

**JOURNÉES BENELUX DE L'ErEDD**  
**Séminaire sur l'éducation au climat**  
**des 26 et 27 mars 2025**

## ÉDITORIAL

### Rapport et équipe d'organisation:

- **Marie-Paule Kremer**

Conseillère au Ministère de l'Environnement, du Climat et de la Biodiversité -  
[mariepaule.kremer@mev.etat.lu](mailto:mariepaule.kremer@mev.etat.lu)

- **Eric Schweicher**

Equipe « Natur erliewen », Service National de la Jeunesse, Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse - [Eric.SCHWEICHER@snj.lu](mailto:Eric.SCHWEICHER@snj.lu)

- **Marc Naessens**

Conseiller, Direction Stratégique, Secrétariat général Benelux -  
[m.naessens@benelux.int](mailto:m.naessens@benelux.int)

### Copyrights photos, présentations, cartoons:

L'utilisation non commerciale est permise avec indication des droits d'auteur en 8 pt. minimum.  
Pour toute publication éventuelle, l'accord doit être demandé.

- **Photos**: Disponible sur [Canto](#) jusque fin décembre 2025. Utilisation avec indication du  
copyright ©MECB/Studion Photography.

- **Présentations** : utilisation avec accord et indication de l'auteur respectif.

### Téléchargements permanents :

- **Cartoons** : [www.BNE.lu](http://www.BNE.lu) . Utilisation non commerciale avec mention du copyright **Margreet de Heer/ MECB**

- **Toolkit** : Disponible sur <https://climate.benelux.int/climate-education>

- **Rapport** : Disponible sur <https://climate.benelux.int/climate-education>

## BE THE CHANGE YOU WANT TO SEE



## SOMMAIRE

<b>MERCREDI 26 MARS 2025 : OUVERTURE</b> .....	4
<b>Séance 1 : État des Lieux : Le changement climatique</b> .....	7
<b>Séance 2 : La réponse ?</b> .....	12
<b>Séance 3 : Les défis psychologiques</b> .....	14
<b>Séance 4 : Best practices</b> .....	16
<b>JEUDI 27 MARS 2025</b> .....	22
<b>Séance 5 : Les expériences des Jeunes pour le climat</b> .....	23
<b>Séance 6 A : L'éducation au climat dans le curriculum</b> .....	26
<b>Séance 6 B : La communication au climat</b> .....	27
<b>SIDE PROGRAMME</b> .....	31
<b>PROGRAMME</b> .....	33

## MERCREDI 26 MARS 2025 : OUVERTURE

### Quarante ans d'éducation environnementale au Benelux : un anniversaire célébré lors d'un séminaire sur l'éducation climatique

Les 26 et 27 mars 2025, le Centre nature et forêt Biodiversum situé à Remerschen au Grand-Duché de Luxembourg, a accueilli les Journées Benelux de l'éducation à la nature et à l'environnement. Ce séminaire, organisé en collaboration avec la présidence luxembourgeoise du Benelux et dédié à l'éducation climatique, fut inauguré en présence de Serge Wilmes, ministre de l'Environnement, du Climat et de la Biodiversité.

Plus de 100 participants, parmi lesquels des experts, des décideurs politiques et des jeunes, ont pris part à cet événement marquant, célébrant quarante ans d'engagement du Benelux en faveur de l'éducation environnementale. L'éducation à l'environnement ne se limite pas à transmettre des savoirs sur le climat ou la biodiversité : elle vise surtout à former des citoyens capables de comprendre le monde qui les entoure, d'anticiper les défis de demain et d'innover pour y répondre. L'événement souligne également l'importance d'une approche interministérielle pour relever les défis climatiques à venir.



*d.g.à.d. Jean-Claude Meyer, Carin Lobbezoo, Serge Wilmes.*

## Le ministre inaugure le séminaire.

Lors de l'ouverture du séminaire, le ministre Serge Wilmes ainsi que l'ambassadrice du Royaume des Pays-Bas au Luxembourg, Carin Lobbezoo, accompagnés de Jean-Claude Meyer, secrétaire général adjoint du Benelux, ont salué quarante années d'efforts dévoués à l'éducation environnementale. L'introduction est donnée par **Georges Metz**, directeur du Service national de la Jeunesse.

### SERGE WILMES, Ministre de l'Environnement, du Climat et de la Biodiversité



« La protection du climat nous concerne tous et appelle une action collective à tous les niveaux : gouvernemental, associatif, local et personnel. L'information et la sensibilisation de manière systématique du grand public peut initier un changement durable. Cette incitation à la résilience doit également cibler les jeunes, à travers l'éducation formelle à l'école, mais aussi dans leurs activités en dehors du cadre scolaire. C'est en mobilisant toutes les générations que nous pourrons ensemble relever les défis climatiques d'aujourd'hui et de demain. », a souligné le ministre Serge Wilmes.



*d.g.à.d. Jean-Claude Meyer, Carin Lobbezoo, George Metz*

**Jean-Claude Meyer et Carin Lobbezoo** ont souligné l'importance de la coopération internationale :

« Le climat ne s'arrête pas aux frontières des pays du Benelux. Il exige une collaboration renforcée avec les régions et pays voisins ainsi qu'avec d'autres groupements régionaux, en particulier au sein de l'Union européenne, afin de peser sur les débats internationaux. »

Depuis 1985, le Benelux s'est affirmé comme un pionnier dans l'incubation de projets et d'idées axés sur la préservation de la nature et la sensibilisation écologique. Au fil des décennies, cette tradition s'est enrichie, faisant de l'éducation climatique un pilier essentiel en 2025, et préparant ainsi les générations futures à relever les défis liés au changement solide pour une intensification de l'action climatique. Cet héritage de quarante années constitue désormais une base, positionnant le Benelux comme un modèle inspirant pour l'ensemble de l'Europe.



### **Un programme riche avec des experts internationaux et des jeunes**

Le séminaire a offert un programme varié et captivant, comprenant des sessions dédiées à l'état des connaissances scientifiques sur le changement climatique, avec l'intervention notable du professeur Jean-Pascal Van Ypersele, ancien vice-président du GIEC. D'autres sessions abordent des défis psychologiques tels que l'éco-anxiété, tout en mettant en avant des exemples inspirants de bonnes pratiques provenant de la région Benelux. Le deuxième jour, le 27 mars, les Climate Youth Delegates du Luxembourg, de Belgique et des Pays-Bas ont partagé leurs expériences et recommandations après une année de représentation des jeunes. Deux ateliers parallèles ont suivi pour approfondir les discussions : l'un portant sur l'intégration de l'éducation climatique dans les programmes scolaires, et l'autre consacré à la communication efficace autour des enjeux climatiques. Ces sessions visaient à transformer les idées en actions concrètes.

### **Un regard tourné vers l'avenir**

Les Journées Benelux de l'éducation à la nature et à l'environnement se sont achevées le 27 mars par une session de clôture axée sur les perspectives pour les années à venir. Cette session aura pour objectif d'identifier des pistes concrètes afin d'intensifier l'éducation climatique dans les écoles, de mobiliser les jeunes générations autour d'initiatives durables et d'accélérer la transition écologique dans les trois pays. Ces efforts reflètent l'engagement du Benelux à bâtir un avenir résilient face aux défis climatiques.



## Séance 1 : État des Lieux : Le changement climatique

Pr BART VAN DEN HURK

---



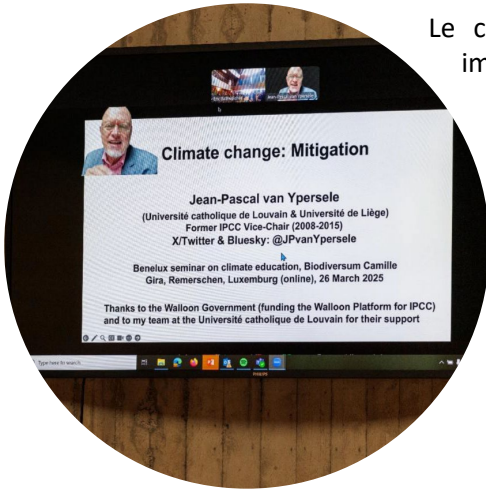
L'état du climat montre une accumulation continue des gaz à effet de serre, sans qu'une réduction significative des émissions ne soit en vue. Le réchauffement est généralisé, sans précédent, et va se poursuivre. Ses impacts sont vastes, affectant la santé, l'accès à l'eau, la fréquence des incendies, la montée du niveau de la mer et la stabilité des écosystèmes. Ces conséquences sont observables à travers les données scientifiques, les rapports économiques comme ceux des assurances, ainsi que les rendements agricoles. Différents niveaux de réchauffement entraîneront des impacts très variés. Pour limiter ce phénomène, la neutralité carbone à court terme est indispensable. La réduction des émissions est une nécessité, et l'élimination du CO<sub>2</sub> devra compenser les émissions difficiles à éviter. Une atténuation efficace du changement climatique réduira le besoin d'adaptation, mais celle-ci reste cruciale et doit suivre l'évolution des impacts. Certains effets, comme les pertes et dommages irréversibles, sont inévitables et doivent être pris en compte. Dans ce contexte, le GIEC joue un rôle clé en évaluant de manière objective, ouverte et transparente les connaissances scientifiques, techniques et socio-économiques liées aux risques du changement climatique, à ses impacts et aux solutions d'adaptation et d'atténuation.

YOUNGO, la constituante officielle des jeunes auprès de la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques (CCNUCC – Home - YOUNGO), vise à rendre accessibles la politique climatique et la science du climat aux jeunes générations à travers des ateliers, des campagnes et du contenu pédagogique. La Keeling Society ([The Keeling Society | Climate Change](#)), avec son initiative « IPCC for You(th) », s'engage également dans cette démarche. Par ailleurs, l'Institut International du Développement Durable (IISD - [International Institute for Sustainable Development](#)) met en lumière les enjeux de genre, d'équité et de justice dans l'adaptation au changement climatique, en s'appuyant sur le rapport AR6 du Groupe de travail II du GIEC. Une bande dessinée a été créée pour illustrer les expériences des populations vivant en Afrique face aux changements climatiques. Des questions de discussion ont également été élaborées pour servir de support aux éducateurs et aux formateurs.

Que pensez-vous de la responsabilité individuelle et de l'autorité, ainsi que de la responsabilité des jeunes ? Est-ce un sujet complexe ?

Un philosophe néerlandais explique que la solidarité et la responsabilité individuelle ont leurs limites : on ne peut pas être responsable de tout. Chaque action a des conséquences, et il est essentiel de reconnaître sa propre part de responsabilité. Impliquer les jeunes dans ces questions est logique, mais d'un point de vue éthique, cela pose un paradoxe : nous leur demandons d'agir sur une situation dont ils ne sont pas responsables. Pourtant, il est crucial de rester dans l'action. Un exemple frappant est celui de l'ONG luxembourgeoise Youth for Planet, qui met en lumière l'engagement des jeunes dans la lutte climatique. On se souvient notamment de ce jeune de 16 ans dans le Kentucky, qui a porté plainte contre l'inaction climatique. Aux États-Unis comme au Luxembourg, des voix s'élèvent pour dénoncer l'absence de plan B face à la crise environnementale.

Mais comment pouvons-nous réellement ouvrir les yeux des banques, des médias et des politiciens sur l'urgence d'agir ?



Le changement climatique est influencé par les activités humaines, impactant les systèmes climatiques sur des décennies ou des siècles. Pour limiter le réchauffement global, il est crucial d'atteindre zéro émission nette dès que possible, mais les engagements actuels de l'Accord de Paris restent insuffisants.

Des solutions existent déjà dans tous les secteurs et pourraient permettre de réduire de moitié les émissions d'ici 2030. Dans le domaine de l'énergie, il est impératif de réduire l'utilisation des combustibles fossiles, de favoriser l'électrification et d'améliorer l'efficacité énergétique. L'usage d'énergies alternatives, comme l'hydrogène et les biocarburants durables, est également essentiel.



Le secteur du transport doit miser sur la réduction de la demande et des technologies bas carbone : véhicules électriques, batteries avancées et carburants alternatifs pour l'aviation et le transport maritime. Dans les villes, une meilleure planification urbaine, l'électrification et une consommation plus durable sont nécessaires.

Les bâtiments ont le potentiel d'atteindre la neutralité carbone d'ici 2050 grâce à la rénovation et à des normes ambitieuses pour les nouvelles constructions. L'industrie doit utiliser les matériaux plus efficacement, recycler davantage et adopter des procédés de production bas carbone, bien que cela reste un défi. L'utilisation des terres joue aussi un rôle clé, en protégeant et restaurant les écosystèmes naturels pour absorber le CO<sub>2</sub>, mais cela ne peut pas compenser un retard dans la réduction des émissions.

Des politiques ambitieuses et une meilleure coordination sont nécessaires pour accélérer la transition. Le financement reste insuffisant, avec des flux financiers 3 à 6 fois inférieurs aux besoins d'ici 2030, bien qu'il existe suffisamment de capital à l'échelle mondiale. Le défi est encore plus grand pour les pays en développement.

L'humanité a le choix : agir maintenant pour un avenir durable.

Lien vers plus de détails : [Jean-Pascal van Ypersele - Conférences](#)



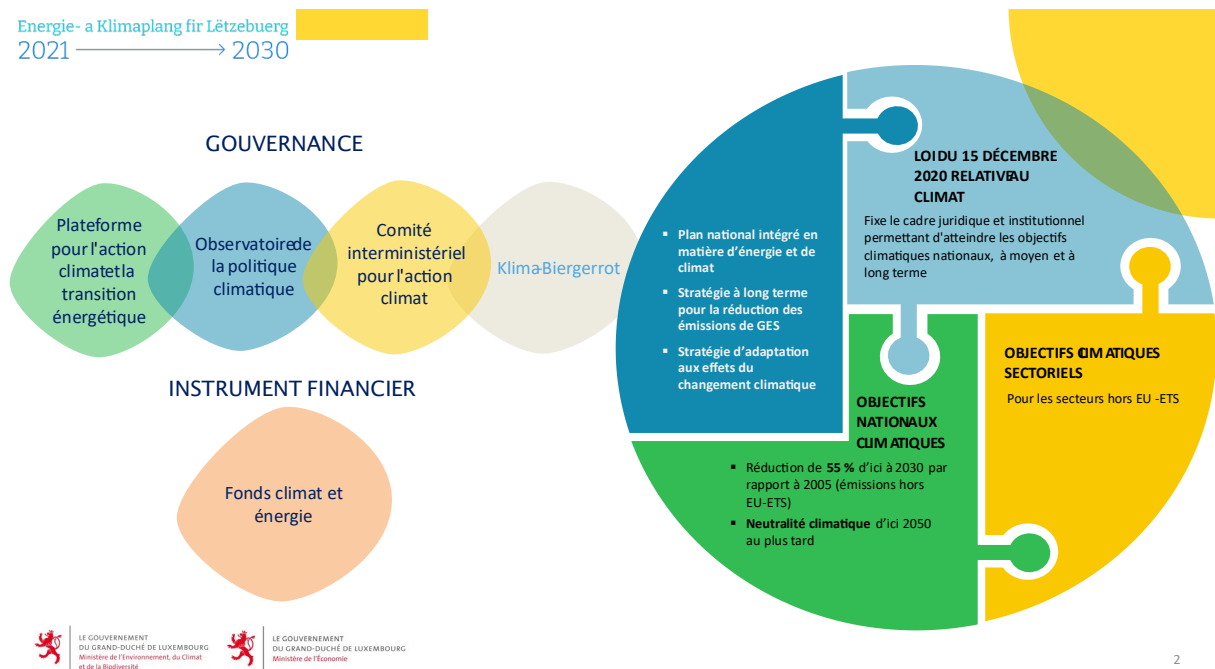


Le Plan National Energie et Climat (PNEC) vise à atteindre plusieurs objectifs d'ici 2030 : une réduction de 55% des émissions de gaz à effet de serre par rapport à 2005, une part de 35 à 37% d'énergies renouvelables dans la consommation finale brute d'énergie et une amélioration de l'efficacité énergétique de 44%.

Le plan repose sur cinq dimensions et s'applique à six secteurs clés, avec des mesures transversales telles que la taxe CO<sub>2</sub>, le Pacte Climat 2.0 avec les communes, une stratégie de décarbonation de l'administration et l'utilisation de la finance durable. Des actions sont aussi mises en place pour sensibiliser les citoyens, encourager la formation professionnelle et favoriser l'engagement citoyen.

Dans le domaine des énergies renouvelables, le PNEC prévoit un régime d'aides « Klimabonus Erneuerbar Energien », des incitations pour le photovoltaïque, une obligation d'équipements « PV ready » pour certains bâtiments et des mesures pour simplifier les autorisations. Il inclut également le développement d'infrastructures pour l'hydrogène renouvelable, une stratégie biogaz et la promotion des réseaux de chaleur et de froid ainsi que de la géothermie.

Energie- a Klimaplang fir Lëtzebuerg  
2021 → 2030



Concernant les bâtiments, le plan propose des aides financières à la rénovation énergétique, l'élimination progressive des chauffages fossiles et une obligation de rénovation pour certains bâtiments fonctionnels. Un projet pilote à Differdange est lancé, ainsi qu'une entité nationale d'accompagnement pour la rénovation et le photovoltaïque. La formation d'une main-d'œuvre qualifiée et la décarbonation du secteur de la construction sont également au programme.

Dans le secteur de la mobilité, le PNEC prévoit le Plan National de Mobilité 2035, des aides pour l'achat de véhicules zéro émission et de poids lourds propres, ainsi qu'un système de leasing social automobile. L'installation de bornes de recharge est facilitée, et des mesures sont prises pour réduire la vitesse du trafic, réviser la taxe d'immatriculation et décarboner le transport de marchandises et la logistique.



## Séance 2 : La réponse ?

Dr CLAUDIA HITAJ

---



La réponse de la société au changement climatique vu par des enquêtes sociologiques.

Les principaux objectifs sont d'établir un état des lieux, d'identifier les lacunes dans les connaissances et les obstacles à la mise en œuvre, ainsi que de mieux comprendre les motivations et les ressentis des citoyens.

Ces initiatives présentent plusieurs avantages : elles sont faciles à administrer et peuvent être lancées aussi bien par le gouvernement que par des acteurs extérieurs. Elles permettent également de quantifier le sentiment populaire, souvent basé uniquement sur des preuves anecdotiques.

Plusieurs études se sont penchées sur ce sujet.

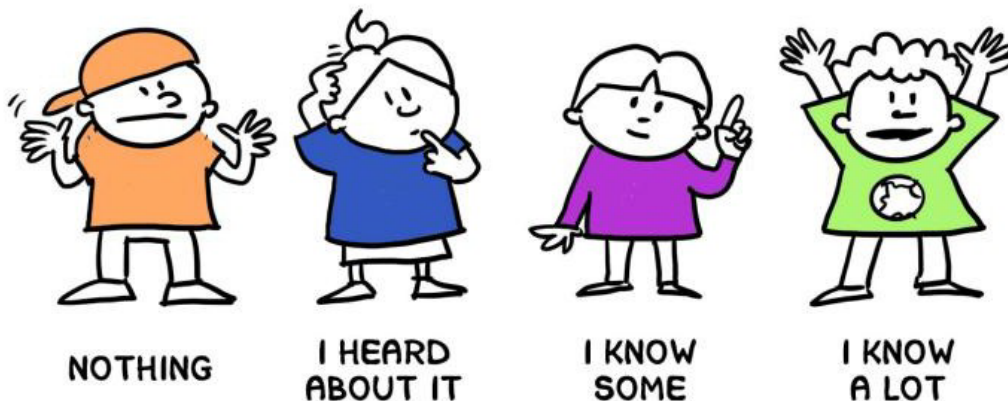
Entre autres, UNESCO 2022 « Youth Demands for Quality Climate Change Education ». 166 pays y ont participé avec 17500 réponses. Cette étude n'est toutefois pas représentative.

Une autre étude récente est UNICEF/Gallup 2022 « The changing childhood Project » - 55 pays, 21000 réponses, représentative, mais sans le Benelux.

Il y a également eu EIB 2023-24 Climate Survey, Observatoire de la politique Climatique (OPC) 2024 Climate Attitudes in Luxembourg et Youth Survey Luxembourg (2021).

Lorsqu'on leur demande comment ils aimeraient que l'éducation au changement climatique soit enseignée, la majorité préfère qu'elle soit une matière autonome, soit intégrée à plusieurs disciplines, plutôt que de faire partie uniquement des sciences naturelles. Cette tendance est observée de manière homogène dans toutes les tranches d'âge et toutes les régions.

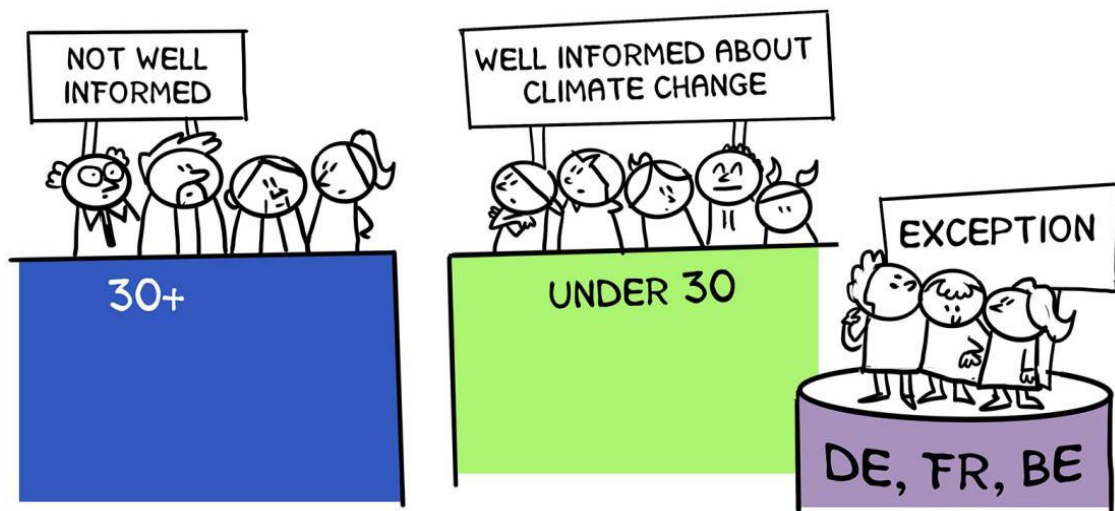
### SURVEY: WHAT DO YOU KNOW ABOUT CLIMATE CHANGE?



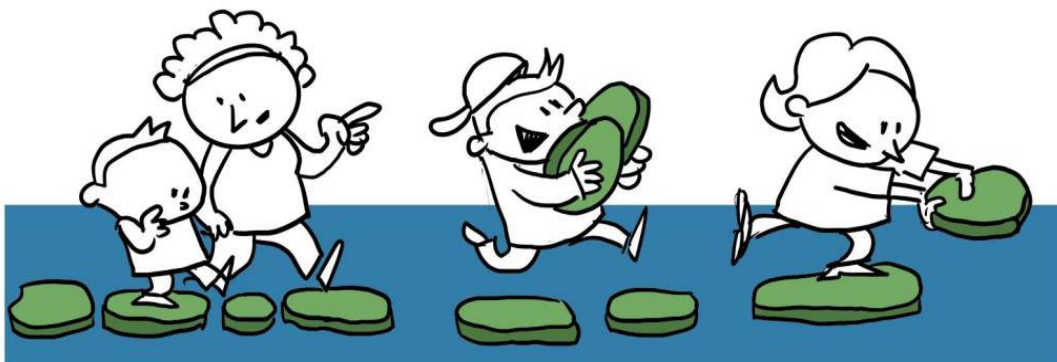
**Conclusion :**

Une bonne connaissance du changement climatique est essentielle pour obtenir l'adhésion de la population et permettre au gouvernement de mettre en place des politiques efficaces, même si elles sont impopulaires à court terme. Les jeunes demandent une éducation au climat qui soit interdisciplinaire, interactive et axée sur l'action. Ils souhaitent que les enseignants soient mieux formés et soutenus, que les écoles jouent un rôle clé dans cet apprentissage, et qu'ils aient davantage de voix dans les décisions climatiques. Enfin, ils insistent sur l'importance de relier l'éducation au climat aux réalités locales.

## GENERATION GAP



## EVERY STEP HELPS



## Séance 3 : Les défis psychologiques

**CAMILLE MOUGIAMA, Université Catholique de Louvain**



Monsieur Mougiama, psychologue clinicien et chercheur doctorant, aborde l'anxiété climatique dans le chapitre 7 du PNEC, décrivant le sentiment d'être submergé par quelque chose de trop grand.

L'éco-anxiété comprend des dimensions cognitives et émotionnelles, ainsi qu'une dimension fonctionnelle. Il est important de distinguer entre les réponses mal adaptatives et adaptatives à l'anxiété climatique. Les jeunes ressentent plus d'anxiété, avec des taux élevés observés chez les agriculteurs, ce qui pourrait être lié à une forme d'éco-lucidité.

**JULIA PRUY, CEPAS Luxembourg**

Il est essentiel d'être à l'écoute de son corps pour mieux comprendre ses émotions et réactions, car l'humain est avant tout un être sensible avant d'être un être rationnel. Trouver un équilibre émotionnel permet de rester dans une zone de résilience, évitant ainsi d'être submergé ou insensible.

Dans l'éducation au changement climatique, il ne suffit pas de montrer des images choquantes pour susciter une prise de conscience. La qualité du message prime sur la quantité, ce qui implique de porter une attention particulière à la qualité de nos émotions, de notre réflexion et de nos interactions avec notre environnement social et naturel. Les enseignants inspirants jouent un rôle clé dans cette transmission, et chacun, à son échelle, peut contribuer à un changement positif.



### FROM *ECO-ANXIETY* TO *ECO-ACTION*!





Pour mieux gérer l'éco-anxiété, il est essentiel de se reconnecter à la nature, de trouver du soutien au sein d'un collectif et de nourrir son imaginaire avec des récits positifs. Passer à l'action et s'engager concrètement permet de transformer l'anxiété en moteur de changement, tandis qu'une meilleure compréhension des enjeux aide à appréhender la situation avec plus de clarté.

Écotopie ([Écotopie - Laboratoire d'écopédagogie • Accueil](#)) propose des formations sur l'éco-anxiété, pour notamment aider à formuler des récits porteurs d'espoir et encourager une vision plus constructive de l'avenir.

## FIND BETTER WORDS

ECO-  
ANXIETY



ECO-  
EMPATHY



## SHARE INSPIRATIONAL STORIES

### Séance 4 : Best practices



#### Orientation vers les métiers de la transition écologique

**KATHLEEN LAPIE, Maison de l'orientation (L)**

<https://maison-orientation.public.lu/fr.html>. Euroguidance = réseau des professionnels de l'orientation. Orientation au DD, par ex. : finances durables, métiers verts



#### WWF - Empowering Future Educators: Integrating Climate Change Education & Inner Development Goals

**STEVEN VAN DEN PANHUYZEN, Education Officer, WWW-Belgium Scholen (B)**

[Écoles | WWF Belgique](#). Objectif : donner aux enseignants **les outils et connaissances** nécessaires pour sensibiliser les élèves.



- Le **Youth Group du WWF** organise des workshops pour former les enseignants à travers
  - **Quiz** et jeux interactifs.
  - Développement de **nouvelles compétences** comme :
    - La pensée critique
    - La vision à long terme
    - Le sens des responsabilités
    - Le fact-checking
- Après la formation, **les enseignants doivent organiser un projet** dans leur école pour mettre en pratique ce qu'ils ont appris.
- **Impact** : amélioration significative des compétences et méthodes d'apprentissage.



**ASTM – Engagement local et national : Exiger et promouvoir l’engagement local et national pour la justice climatique mondiale par une étroite coopération Nord-Sud**

**BIRGIT ENGEL, Action Solidarité Tiers-Monde (L)**

L’ASTM travaille avec d’autres ONG pour **favoriser la citoyenneté active** à travers trois piliers :

- **Projets de solidarité** dans le Sud global.
- **Sensibilisation** du public aux enjeux écologiques et sociaux.
- **Analyse et travail politique** pour promouvoir des changements systémiques.

Dans les écoles et maisons de jeunesse, ils organisent **des formations et ateliers** avec du matériel didactique adapté.

[www.astm.lu](http://www.astm.lu)

[www.klimabuendnis.lu](http://www.klimabuendnis.lu)

**Le changement climatique au Luxembourg : présentation d’une activité pour le secondaire, et d’un projet plus large**

**LINA REDING, JEANNE SCHOLTES, Equipe « Vivre la Nature, » Service national de la Jeunesse, Centre Hollenfels. (L)**

Sensibilisation des jeunes par le biais d’ateliers interactifs afin de découvrir les effets du changement climatique ainsi que les solutions et les stratégies d’adaptation.



- Objectif : renforcer la capacité d’action des jeunes, tant dans le contexte de l’atténuation ainsi que de l’adaptation au changement climatique.

- Exemples concrets traités : Comment réagir face à un coup de chaleur ?

<https://erliewen.snj.lu/hollenfels/>



### **Biodiversum – centre nature ANF : Le climat et moi : activité du Centre Nature et Forêt Biodiversum**

**LUC GOSSMANN, animateur, Administration Nature et Forêts**

- Met l'accent sur l'**importance de la biodiversité** à travers des expériences scientifiques et des faits marquants.
- Différenciation entre la biodiversité **marine et terrestre**.

[Le centre nature et forêt Biodiversum Camille Gira - d'Natur erliewen - Portail de l'environnement - emwelt.lu - Luxembourg](#)

### **Youth4planet : courte présentation de nos actions et objectifs**

**TOBIAS HEWER, SEMION SMOLENSKIY, youth4planet (L)**

Sensibilisation des jeunes à travers **des courts-métrages** pour rendre la crise climatique plus concrète. Utilisation des médias et des médias sociaux pour l'échange entre jeunes

[https://youth4planet.com/y4p\\_teams/youth4planet-luxembourg/](https://youth4planet.com/y4p_teams/youth4planet-luxembourg/)



### **Numérisation durable (en mettant l'accent sur le bilan carbone de l'utilisation des médias numériques)**

**ANNE SCHEER, Naturpark Öewersauer ; EVA RABOLD, Naturpark Our ; ISABELLE LORIG, Natur- & Geopark Mëllerdall (L) Natur&Geopark Mëllerdall**

Les jeunes passent en moyenne 45 Min. sur TikTok/jour, ce qui équivaut à 52g de CO<sub>2</sub>, c.à.d. 92kg de CO<sub>2</sub>/an, en voiture 427km (Luxembourg- Amsterdam).

Comment peut-on être plus durable dans le monde digital ?  
Utilisation prolongée des appareils, réparation, réutilisation.  
Streaming de vidéos en qualité moindre, restreindre les clouds à

l'essentiel, utilisation du GSM seulement si nécessaire.



## « CarbonNerds » et des calculateurs de l’empreinte carbone

Outils et projets pour mieux comprendre et réduire son empreinte carbone au Luxembourg :

- <https://www.list.lu/en/environment/project/carbonnerd/>
- [https://gouvernement.lu/fr/actualites/toutes\\_actualites/communiques/2023/11-novembre/07-myimpact.html](https://gouvernement.lu/fr/actualites/toutes_actualites/communiques/2023/11-novembre/07-myimpact.html)
- [https://zpb.lu/zpbmedia\\_cpt/co2-rechner/](https://zpb.lu/zpbmedia_cpt/co2-rechner/)



### Stratégie d’adaptation Climatique du ministère de l’Environnement, du Climat et de la Biodiversité (L)

Présenté par MARIE-PAULE KREMER (Mecb)

Participez à la stratégie d’adaptation aux effets du changement climatique !

Les impacts du changement climatique ont des répercussions directes et indirectes pour toute la société. Des mesures pour réduire notre vulnérabilité et accroître notre résilience sont possible. La stratégie d’adaptation aux effets du changement climatique est cruciale pour protéger la population.

Participez à l’élaboration de cette stratégie lors de 5 réunions d’information et d’échanges pour le public.

**Agissons maintenant pour un avenir meilleur**

Réunions d’information publiques

- 2 avril à Echternach
- 23 avril à Steinfort
- 28 avril à Esch-sur-Alzette
- 5 mai à Hosingen
- 14 mai à Walferdange



### Une cour d'éducation climatique, des déserts bétonnés aux cours comestibles

**AMELIE BRENNER, VALERIE KLEIN, Centre d'Initiative et de Gestion locale d'Esch-sur-Alzette (L)**

#### Léieren am Gaart

- Création d'espaces verts dans les écoles pour sensibiliser à l'environnement, en évitant les cours de récréation entièrement bétonnés.

<https://www.leierenamgaart.lu/>

### Klima-Agence : Les activités de sensibilisation et d'accompagnement de la Klima-Agence et le programme Pacte Climat pour communes au Luxembourg

**FENN FABER, Klima Agence Luxembourg (L)**

La Klimaagence constitue le lien vers l'action climatique des professionnels, des communes et des citoyens résidents : Elle offre des outils pratiques, séances d'information et conseils gratuits pour accompagner la transition écologique et la décarbonisation, dans le cadre du pacte climat. A cette fin, elle est conventionnée par le ministère de l'Environnement, du Climat et de la Biodiversité.

<https://www.klima-agence.lu/fr.>



**PLANS ARE JUST PAPER  
PUT THEM INTO  
ACTION !**



## **IMPACT Project Impact assesement for actioncompetence**

**DR J. BOEVE-DE PAUW, Universiteit van Utrecht (NL)**

---

Le projet de recherche analyse l'enseignement et l'apprentissage basés sur l'action, et l'évolution de la compétence d'action suite à des projets éducatifs. Il cherche à développer et à tester des mesures d'évaluation pour l'offre éducative. (Action competence, action oriented teaching and learning). Il travaille avec UNECE.

<https://www.uu.nl/en/masters/organising-social-impact>



## **ESE MARIE-ALIX DALLE, JULIEN GANNARD – Éducation à la Soutenabilité et à l'Environnement (L)**

---

Donner les clés de compréhension de notre environnement de façon ludique et scientifique  
ESE utilise des supports ludiques et scientifiques, p.ex.: fresque du climat, de mobilité, du football, de biodiversité, du numérique, Approche tête-cœur-jambes.

devenir animateur fresque du climat pour savoir utiliser cet outil dans l'entreprise.

[Luxembourg Environment and Sustainability Education](#)

## **Äerdschëff- Éducation transversale aux problématiques environnementales et climatiques**

**TARIK BOURIACHI, Aerdscheff**

---

Education transversale aux problématiques environnementales et climatiques.

education transversale à mettre en place: projets sur sujet précis pour branches spécifiées. . Projet Intelligence artificielle: Enjeux climatiques, sociaux, démocratiques liés à l'IA. Projet avec le Atert Lycée de Redange. Besoin de développement de matériel pédagogique + d'outils didactiques par thème.

[Aerdscheff – A Healthy and Comfortable, Self-Sufficient Space for Human Learning and Flourishing](#)

## **Move : Activités proposées aux jeunes projets jeunes, Mouvement écologique (L)**

**ERIC SCHWEICHER, SNJ Hollenfels**

---

Le Move est un groupe de jeunes engagé pour une société orientée vers l'avenir et respectueuse de l'environnement

Son objectif: donner une voix aux jeunes qui souhaitent s'engager pour un mode de vie durable.

Rencontre/activité chaque mercredi de 16 à 18 heures au Oekozynter Pafendall

Sujets : changement climatique, biodiversité, globalisation, consommation, agriculture, mobilité, éducation, démocratie,...

<https://move.meco.lu>

[move@oeko.lu](mailto:move@oeko.lu)



JEUDI 27 MARS 2025



## Séance 5 : Les expériences des Jeunes pour le climat

La présentation des Youth Delegates met en lumière les défis et les attentes des jeunes en matière d'éducation climatique et d'engagement face à la crise environnementale dans plusieurs pays européens, notamment les Pays-Bas, la Belgique et le Luxembourg.

### **Pays-Bas : TOMMY BLOMVLJET et SARAH NASRAWI**

---

L'engagement des jeunes pour le climat repose principalement sur le bénévolat en dehors de l'école, mais il lui manque un réel soutien institutionnel. Plusieurs barrières freinent cet engagement : un manque de coordination des initiatives, une résistance politique due à la perception d'un endoctrinement idéologique, la désinformation et les fake news, ainsi que des enseignants qui, par manque de temps ou de formation, ressentent parfois un syndrome de l'imposteur.



### **Belgique : GAËTAN DE BAENE et CAROLINE HERMAN**

---

Les jeunes élaborent des avis et réalisent des consultations via des sondages et des interviews dans les écoles. Une préoccupation majeure est le manque d'informations sur les enjeux climatiques : 80% des jeunes ne connaissent pas les Objectifs de Développement Durable (ODD). La justice climatique est également un sujet central. Il existe des barrières à une meilleure intégration du climat dans l'enseignement, notamment le manque de sources d'information fiables face aux réseaux sociaux et la montée du populisme, qui remet en question la crédibilité des scientifiques.



**Luxembourg : NATASHA LEPAGE et FRIDA THORSTEINSDOTTIR**

L'éducation au climat est largement absente des écoles, ce qui laisse les jeunes démunis face à la crise. Beaucoup ressentent un sentiment d'impuissance et d'éco-anxiété, tandis que certains élèves motivés se retrouvent en surcharge d'informations. La polarisation est forte : certains jeunes sont angoissés, d'autres totalement désengagés. Il y a un manque d'opportunités pour influencer les politiques climatiques et un besoin de renforcer le lien entre éducation, climat et politique.

[Climate Youth Delegates Luxembourg Actuel - de Jugendrot](#)



## Recommandations

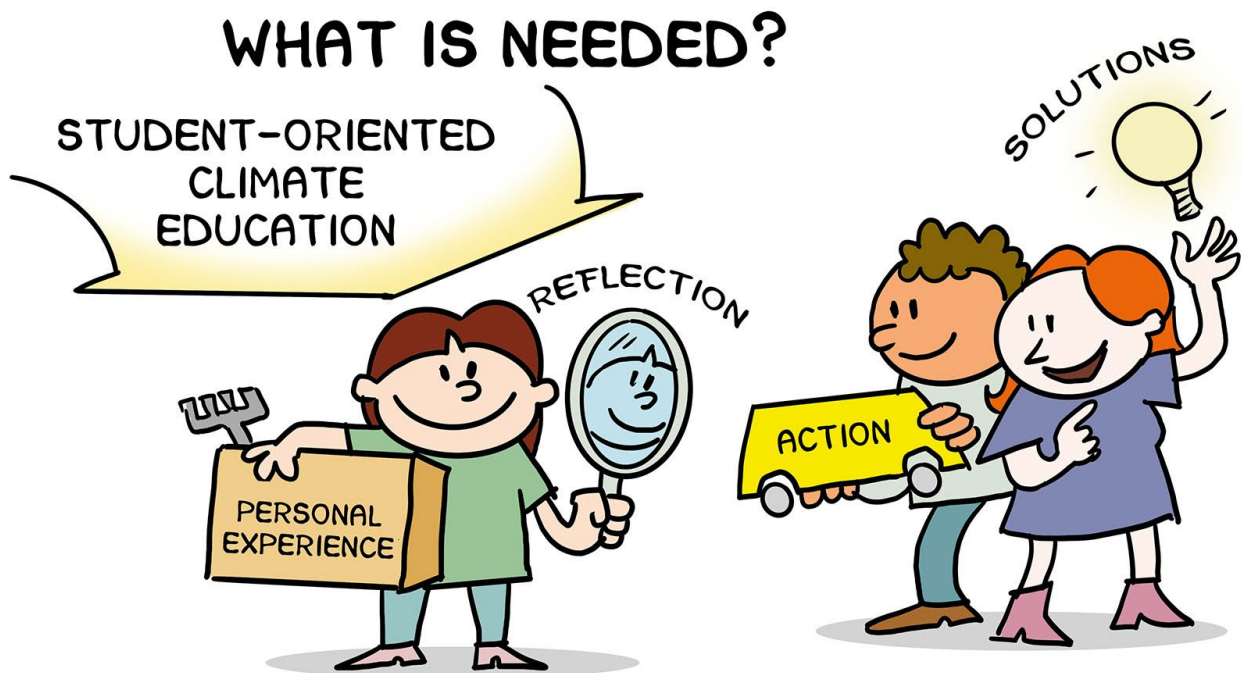
- **Approche scolaire globale** : l'éducation climatique ne doit pas être limitée aux cours mais intégrée dans toute l'école (excursions, alimentation, infrastructures).
- **Narratif positif** : Il ne faut pas dire « il n'y a pas le temps », mais inclure les solutions dans les discussions.
- **Temps et financement** : Un soutien est nécessaire pour renforcer les initiatives des jeunes.
- **Créer du lien** : Beaucoup de jeunes ne s'intéressent pas au climat car ils ne se sentent pas concernés. Il faut établir un lien concret avec leur quotidien.

## Problèmes soulevés

Il manque au Luxembourg des espaces où les jeunes peuvent apprendre à exprimer leurs opinions et à débattre des enjeux climatiques. Aux Pays-Bas, l'activisme est souvent mal perçu et jugé radical, faute de compréhension des motivations des « militants ». Cependant, le changement peut aussi venir d'autres formes d'engagement, comme la politique ou la recherche scientifique.

### Conclusion :

Les jeunes demandent plus d'actions et souhaitent être impliqués dans les décisions climatiques. L'engagement doit être collectif et porté par tous les acteurs de la société. L'éducation à l'environnement et à la santé mentale des jeunes sont liées. L'école joue un rôle d'égalisateur social.



## Séance 6 A : L'éducation au climat dans le curriculum

Après l'introduction de M. Peter Duifhuis, la séance 6A se divise en 3 ateliers, groupes animés par Anne-Marie McHugh (enseignante), Peter Duifhuis (chercheur et formateur d'enseignants) et Jelle Boeve-De Pauw (chercheur et formateur d'enseignants).

Les participants sont équipés pour intégrer le changement climatique dans le programme scolaire.

### Thèmes :

**Connaissances sur le changement climatique.** Les participants se sont familiarisés avec l'intégration des connaissances sur le changement climatique à l'école St Georges au Luxembourg, ainsi qu'avec une



approche d'une base de connaissances sur le changement climatique ([Hogeschool Utrecht, 2025](#)). Ils

ont échangé des idées sur la manière de traduire cela à différents niveaux d'éducation, tels que le primaire, secondaire inférieur, secondaire supérieur, tertiaire (ou enseignement supérieur).



**Cadres de compétences pour l'éducation au développement durable** (GreenComp, Bianchi et al., 2022). Les participants ont vu deux cadres pour l'éducation au développement durable, des exemples d'approches pédagogiques et échangé des idées sur ce qu'il faut intégrer dans les programmes et comment

mettre en œuvre ces approches à différents niveaux d'éducation. Les participants se sont inspirés de l'intégration des compétences dans les plans d'apprentissage allemands et belges.

**Évaluation des compétences.** Les participants se sont familiarisés avec les approches d'évaluation pour chaque quadrant du cadre des pédagogies interactives pour l'éducation au développement durable (Papenfuss et al., 2019). Ils ont échangé des idées sur la manière de mettre en œuvre ces approches d'évaluation à différents niveaux d'éducation.

Divers participants ont pris des dispositions pour continuer à échanger des expériences en éducation.



## Séance 6 B : La communication au climat

L'illustratrice Margreet de Heer prend le relais de Selma Weber, experte en communication du climat, excusée pour maladie.

La règle d'or : ne te concentre ni sur les nieurs du changement climatique, ni sur les adversaires du climat.



Quelques règles générales :

- Respire. Ne te vexe pas, reste amiable et établis des connexions verbales.
- Anecdotes et histoires – au lieu de graphiques et statistiques
- Focus sur des aspects positifs !
- Anti-apocalyptique : Fear won't do it (la peur ne mène à rien)
- Présente le problème et la solution : tout est prêt : il suffit d'agir.
- Parler de problèmes, crée des problèmes. Parler de solutions, crée des solutions.



EMPFEHLUNGEN: ANERKENNUNG + SPAß!



EMPFEHLUNGEN: VERBUNDENHEIT UND WIR-GEFÜHL BETONEN



EMPFEHLUNGEN:  
FRAMINGS: "FAIRE" KLIMAPOLITIK

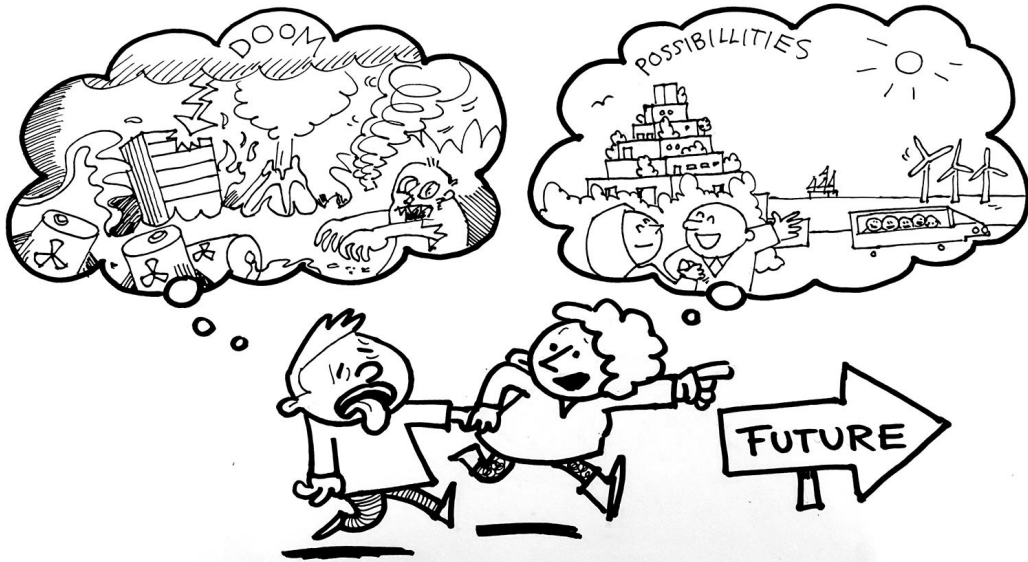


EMPFEHLUNGEN:  
EVIDENZBASIERT ARGUMENTIEREN



EMPFEHLUNGEN:  
SOZIAL GERECHTE ENERGIEWENDE BETONEN

# FUTURE THINKING



**NICHT:**

ALLES WIRD GUT!

DIE JUNGEN MENSCHEN WERDEN DIE WELT RETTEN!

NEUE TECHNOLOGIEN WERDEN ALLE PROBLEME LÖSEN

ZU VIEL VERANTWORTUNG AUF DAS INDIVIDUUM



**SPRECHEN MIT JUGENDLICHEN:**

WAHRHEIT

EIGENE UNSICHERKEITEN (ABER SACHLICH BLEIBEN)

**NICHT:**

- EIGENE BELASTUNG AUF JUGENDLICHE ABWÄLTZEN
- DAS THEMA AUFDRÄNGEN



## SIDE PROGRAMME :

- ILLUSTRATIONS PAR MME MARGREET DE HEER



- EXPOSITION AMBULANTE «THE CLIMATE COUNTDOWN - ROAD TO 2050 » (réservations [monica.duarte@mev.etat.lu](mailto:monica.duarte@mev.etat.lu))



- THE CREATIVELO.BIKE by [Youth4Planet Luxembourg](#) as a co-creative messenger for Climate Action Dialogue and COP30 Brazil



## PROGRAMME

JOUR 1 : MERCREDI 26 MARS	
<b>11h00 – 11h30</b>	Ouverture par le Ministre luxembourgeois de l'Environnement, du Climat et de la Biodiversité, M. <b>Serge Wilmes</b> ; le Ministre luxembourgeois de l'Éducation Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, M. <b>Claude Meisch</b> ; et le Secrétaire-général adjoint du Benelux, M. <b>Jean-Claude Meyer</b> .
<b>11h30 – 13h00</b>	Réception – Buffet
<b>13h00 – 13h05</b>	<b>Introduction aux échanges sur l'éducation au climat</b>
<b>13h05 – 14h00</b>	<p><b>SÉANCE 1 : État des lieux : Le changement climatique</b></p> <p>Les faits scientifiques, présentation du rapport du GIEC. Les objectifs à atteindre et le cadre de subsidiarité que la société se donne au niveau mondial, régional, local.</p> <p><i>Quelles sont les informations les plus indispensables pour entamer un dialogue fructueux avec les étudiants ?</i></p> <p><i>Présentation des dernières informations scientifiques sur bases des rapports du GIEC :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pr Bart Van den Hurk</b>, Directeur scientifique chez Deltares et co-président du groupe de travail 2 du GIEC (NL)</li> <li>• <b>Pr Jean-Pascal Van Ypersele</b>, professeur émérite de climatologie et d'écologie, UCLouvain, professeur invité à l'ULiège, Ancien vice-président du GIEC, (B) (en vidéoconférence)</li> <li>• <b>Dr Andrew Ferrone</b>, Directeur adjoint Climat et Développement durable, ministère de l'Environnement, du Climat et de la Biodiversité, représentant du Luxembourg auprès du GIEC (L)</li> </ul>
<b>14h00 – 14h45</b>	<p><b>SÉANCE 2 : La réponse ?</b></p> <p>La réponse de la société au changement climatique vu par <b>des enquêtes</b> sociologiques : l'état d'esprit, le niveau des connaissances et la motivation d'agir.</p> <p><i>Quels sondages et enquêtes connaissez-vous ? Quelles en sont les conclusions possibles ? Comment passer des sondages à l'action ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dr Claudia Hitaj</b>, Conseillère, ministère de l'Environnement, du Climat et de la Biodiversité (L)</li> </ul>
<b>14h45 – 15h00</b>	Pause-café CafeTree
<b>15h00 – 16h30</b>	<p><b>SÉANCE 3 : Les défis psychologiques</b></p> <p>Explorer les différents aspects et défis psychologiques de l'éducation au climat (éco-anxiété, motivation, déni, clivage entre agir et savoir ...),</p> <p>Comment faire face à ces défis pour favoriser une transition ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Camille Mougiana, psychologue clinicien et chercheur doctorant, UC Louvain, (B W)</li> <li>• Julia Pruy, professeur détaché, Centre psycho-social et d'accompagnement scolaire (L)</li> <li>• Evelyne Otten, Service public de Wallonie, Cellule sensibilisation à l'environnement (B W)</li> </ul>
<b>16h30 – 17h00</b>	Pause-café CafeTree.
<b>17h00 – 19h00</b>	<p><b>SÉANCE 4 : Best Practices</b></p> <p>Présentation des initiatives de bonnes pratiques pédagogiques et de sensibilisation dans le Benelux :</p> <p>Show de présentations individuelles Place aux projets participatifs et à l'approche « whole school »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Orientation vers les métiers de la transition écologique » - Kathleen Lapie, Maison de l'orientation (L)</li> <li>• « Empowering Future Educators: Integrating Climate Change Education &amp; Inner Development Goals » - Steven Van den Panhuyzen, Education Officer, WWW-Belgium Scholen (B)</li> <li>• « Exiger et promouvoir l'engagement local et national pour la justice climatique mondiale par une étroite coopération Nord-Sud » - Birgit Engel, Action Solidarité Tiers-Monde (L)</li> <li>• « Le changement climatique au Luxembourg : présentation d'une activité pour le secondaire, et d'un projet plus large » - Lina Reding, Jeanne Scholtes, Equipe « Vivre la Nature, » Service national de la Jeunesse (L)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Le climat et moi : activité du Centre Nature et Forêt Biodiversum » Luc Gossmann, animateur, Administration Nature et Forêts (L)</li> <li>• « Numérisation durable » (en mettant l'accent sur le bilan carbone de l'utilisation des médias numériques) - Anne Scheer, Naturpark Öwersauer ; Eva Rabold, Naturpark Our ; Isabelle Lorig, Natur- &amp; Geopark Möllerdall (L)</li> <li>• « CarbonNerds » et des calculateurs de l'empreinte carbone, Dr Claudia Hitaj, ministère de l'Environnement, du climat et de la Biodiversité (L)</li> <li>• « Youth4planet : courte présentation de nos actions et objectifs » - Tobias Hewer, youth4planet (L)</li> <li>• « Une cour d'éducation climatique, des déserts bétonnés aux cours comestibles » - Amélie Brenner, Valérie Klein, Centre d'Initiative et de Gestion locale d'Esch-sur-Alzette (L)</li> <li>• « CO<sub>2</sub> footprint from digital consuming » - Eva Rabold, Naturpark Our (LU)</li> <li>• « Les activités de sensibilisation et d'accompagnement de la Klima-Agence et le programme Pacte Climat pour communes au Luxembourg » - Fenn Faber, Klima Agence Luxembourg (L)</li> <li>• « IMPACT Project » - Dr J. Boeve-de Pauw, Universiteit van Utrecht (NL)</li> <li>• « ESE, Éducation à la Soutenabilité et à l'Environnement, Donner les clés de compréhension de notre environnement de façon ludique et scientifique » - Marie-Alix Dalle, Julien Gannard, ESE – 'Éducation à la Soutenabilité et à l'Environnement. (L)</li> <li>• « Move : activités proposées aux jeunes » - Tania Duprez, responsable activités – projets jeunes, Mouvement écologique (L)</li> </ul>
	Fin de la première journée

JOUR 2 : JEUDI 27 MARS - Les pistes pour renforcer l'éducation au climat	
<b>8h45</b>	<i>Accueil</i>
<b>9h00</b>	<p><b>SÉANCE 5 : Les expériences des Jeunes pour le climat</b></p> <p>Les Jeunes délégués pour le climat ont travaillé pendant une année pour représenter la voix des Jeunes au Luxembourg et racontent leurs expériences et leurs recommandations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Climate youth delegates CYD Luxembourg - <b>Natasha Lepage &amp; Frida Thorsteinsdottir</b></li> <li>• Climate youth delegates <b>Gaëtan de Baene (B), Sarah Nasrawi (NL) &amp; Tommy Blomvliet (NL)</b></li> </ul>
<b>10h00 – 11h30</b>	<p><b>Deux ateliers différents en parallèle</b></p> <p><b>SÉANCE 6 a : L'éducation au climat dans le curriculum</b></p> <p>Exemple St Georges for Whole school approach</p> <p>Exemples de la situation aux Pays-Bas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anne-Marie McHugh</b>, Sustainability Coordinator, <i>St Georges International School (L)</i></li> <li>• <b>Peter Duifhuis</b>, chercheur et formateur pour enseignants, <i>Hogeschool Utrecht, Freudenthal Institute, Universiteit Utrecht (NL)</i></li> <li>• <b>Stijn Folkerts</b>, formateur pour enseignants, <i>Hogeschool Utrecht (NL)</i></li> <li>• <b>Dr J.N.A. Boeve-de Pauw</b>, Associate Professor of Science Education, <i>Freudenthal Institute, Universiteit Utrecht (NL)</i></li> <li>• <b>Michiel van Harskamp</b>, chercheur, <i>Freudenthal Institute, Universiteit Utrecht (NL)</i></li> </ul> <p><b>SÉANCE 6 b : Comment améliorer la communication climatique et environnementale pour les différents publics : do's and dont's</b></p> <p>Comment faire face aux défis relevés ? Quelles sont les pistes principales à suivre et celles à éviter ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selma Weber</b>, experte en communication, <i>Musée National d'Histoire Naturelle (L)</i></li> </ul>
<b>11h30 – 12h00</b>	<b>SÉANCE DE CLÔTURE : Conclusions</b>

