

BIENVENUE
WELKOM
WILLKOMMEN



**ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY /
EDUCATION AND TRAINING**

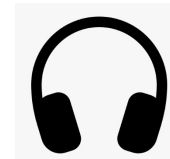
26 MARCH 2025 (Start: 11 AM)

27 MARCH 2025 (End: 1 PM)

Biodiversum Camille Gira, REMERSCHEN (LUX)

JOURNEES BENELUX DE L'ErEDD : Séminaire sur l'éducation au climat

Interpretes FR/NL/DE



Welcome 8:45-9:00

9:00 -10:00 SESSION 5: Climate
Youth Delegates

10:00-11:30 SESSION 6:
Education climatique

11:30-12:00 Fin et bilan du
séminaire d'échanges.



9:00 – 10:00 SESSION 5:

Climate youth delegates CYD,
Représentants de la jeunesse des
Nations unies pour le
Développement durable

- Gaetan de Baene (B)
- Caroline Herman (B)
- Tommy Blomvliet (NL)
- Sarah Nasrawi (NL)
- Natasha Lepage (L)
- Frida Thorsteindottir (L)



Benelux Seminar
on Climate Education

KLIMAATEDUCATIE L'ÉDUCATION AU CLIMAT

Inzichten en aanbevelingen van jongeren
Perspectives et recommandations
des jeunes



DE AGENDA – LE PROGRAMME

- Introductie
Introduction
- Perspectieven uit Nederland, België en Luxemburg
Perspectives des Pays-Bas, de la Belgique et du Luxembourg
- Overeenkomsten binnen de Benelux
Similarités au sein du Benelux
- Onze aanbevelingen voor transformatieve klimaateducatie
Nos recommandations pour une éducation climatique transformatrice
- Interactie met het publiek: stellingen en discussie
Interaction avec le public : propositions et discussion

OUR NETWORK



Van schoolklassen tot klimaattoppen: de VN-Jongerenvertegenwoordigers vertegenwoordigen de stem van hun generatie in klimaatbeleid.

Des salles de classe aux sommets sur le climat : les représentants de la jeunesse auprès de l'ONU portent la voix de leur génération dans les politiques climatiques

JONGERENVERTEGENWOORDIGERS UIT DE BENELUX - REPRÉSENTANT(E)S DES JEUNES DU BENELUX



Tommy Blomvliet



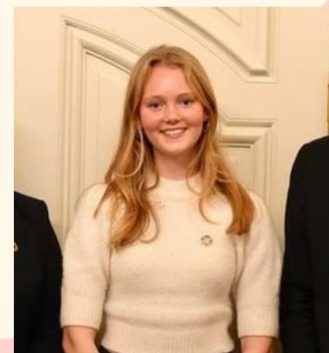
Sarah Nasrawi



Gaëtan De Baene



Caroline Herman



Frida Thorsteinsdottir



Natasha Lepage

NEDERLAND – PAYS-BAS

De huidige stand van zaken – L'état actuel

- Veel initiatieven, gastcolleges en workshops
- Vaak verbonden aan thematische weken en/of burgerschapsonderwijs
- Systemische barrières: individueel enthousiasme, maar het systeem ondersteunt niet altijd

- Beaucoup d'initiatives, conférences et ateliers
- Souvent liés à des semaines thématiques et/ou à l'enseignement à la citoyenneté
- Barrières systémiques : enthousiasme individuel, pas toujours bien soutenu par le système

NEDERLAND – PAYS-BAS

Barrières – Barrières

- Gebrek aan coördinatie tussen initiatieven
 - Weerstand door percepties van "linkse indoctrinatie"
 - Fake news en desinformatie
 - Leraren hebben weinig tijd en kunnen het impostersyndroom ervaren
 - Kerndoelen en het lerarentekort
-
- Manque de coordination entre les initiatives
 - Résistance en raison de la perception d'un "endoctrinement de gauche"
 - Fake news et désinformation
 - Les enseignants manquent de temps et peuvent éprouver le syndrome de l'imposteur
 - Objectifs pédagogiques et le manque de professeur(e)s

LUXEMBURG / LUXEMBOURG

De huidige stand van zaken - L'état actuel

- Er is niet genoeg klimaatonderwijs op scholen.
 - Klimaatonderwijs is beperkt tot wetenschap en aardrijkskunde.
 - Ze maken zich ook grote zorgen over de biodiversiteitscrisis.
 - Jongeren vragen om beter klimaatonderwijs en willen betrokken worden bij het beleidsproces.
-
- Il n'y a pas assez d'éducation au climat dans les écoles.
 - L'enseignement du climat est limité aux matières scientifiques et à la géographie.
 - Les jeunes sont également très préoccupés par la crise de la biodiversité.
 - Les jeunes réclament une meilleure éducation climatique et veulent être intégrés dans l'élaboration des politiques.

LUXEMBURG / LUXEMBOURG

Barrières – Barrières

- Eco-angst en onverschilligheid – Polarisatie onder jongeren tussen angst voor de crisis en volledige desinteresse.
 - Gevoel van machteloosheid – De indruk dat individuele acties geen echte impact hebben.
 - Moeilijke toegang tot beleidsmakers – Weinig kansen voor jongeren om klimaatbeleid te beïnvloeden.
 - Ouderlijk verzet – Invloed van de politieke overtuiging van ouders op klimaatonderwijs.
-
- Éco-anxiété et indifférence – Polarisation des jeunes entre angoisse face à la crise et désengagement total.
 - Sentiment d'impuissance – Impression que les actions individuelles n'ont pas d'impact réel.
 - Difficulté d'accès aux décideurs – Peu d'opportunités pour les jeunes d'influencer les politiques climatiques.
 - Opposition parentale – Influence de l'affiliation politique des parents sur l'éducation climatique.

BELGIË – BELGIQUE

De huidige stand van zaken – L'état actuel

Toenemende bezorgdheid:

- 80% is bezorgd omtrent klimaat
- 1 op 3 meer bezorgd na ramp in België (2021)

Niet genoeg informatie:

- 80% kent SDG's of COP niet
- Jongeren willen meer info via school (45%), sociale media (35%), tv (30%)

Klimaatrechtvaardigheid

- De klimaatcrisis heeft als een van de oorzaken onze koloniale geschiedenis.
- 50% vindt dit koloniaal verleden schandelijk, 25% schaamt zich ervoor
- 40% weet weinig tot niets over dit verleden

Préoccupations croissantes

- 80% est préoccupé par le changement climatiques
- 1 jeune sur 3 est plus préoccupé après la catastrophe en Belgique (2021)

Manque d'information

- 80 % ne connaissent pas les SDGs ou la COP
- Les jeunes veulent plus d'info via l'école (45 %), les réseaux sociaux (35 %), la télévision (30 %)

Justice climatique

- La crise climatique a entre autres causes notre histoire coloniale: 50 % trouvent ce passé colonial scandaleux, 25 % en ont honte, 40 % en savent peu ou rien

BELGIË – BELGIQUE

De huidige stand van zaken- L'état actuel

Klimaat/milieu in het onderwijs:

- 91% van de respondenten vindt dat milieueducatie meer moet worden onderwezen in het secundair onderwijs!
- 74% van de respondenten vindt dat milieukwesties niet voldoende (60%) of helemaal niet (14%) aan bod zijn gekomen in hun middelbare school.
- 83% van de jongeren kent geen geschikte informatiebronnen over klimaatverandering voor jongeren.

Le climat/environnement dans l'enseignement :

- 91% des répondant·e·s estiment que l'éducation à l'environnement devrait davantage être abordée en secondaire !
- Pour 74% de répondant·e·s, les thématiques liées à l'environnement n'ont pas suffisamment (60%) ou pas du tout (14%) été abordées dans leur parcours scolaire secondaire.
- 83% des jeunes ne connaissent pas de sources d'information adaptées aux jeunes sur le changement climatique.

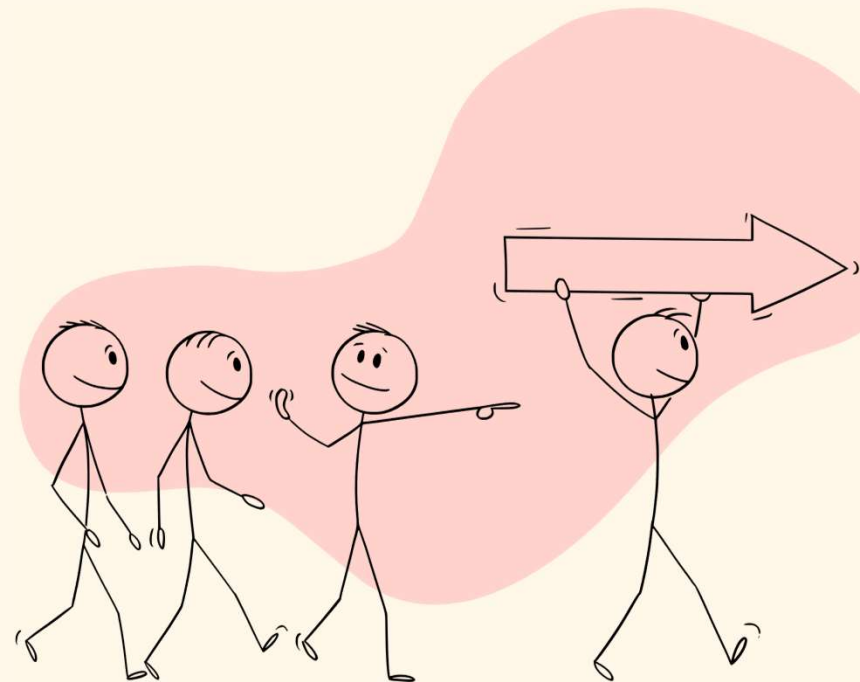
BELGIË – BELGIQUE

Barrières – Barrières

- Transversaliteit is een belemmering maar kan ook een troef worden.
 - Gebrek aan kennis en expertise bij docenten over soms zeer complexe onderwerpen.
 - Voor externe partnerschappen: belangrijkste obstakel = kosten.
 - Meer waarde hachten aan diverse informatiebronnen die tot de leefwereld van jongeren
 - Gebrek aan politieke wil en een duidelijk onderwijsprogramma
-
- Transversalité est un frein mais peut aussi devenir un atout.
 - Manque de connaissances et d'expertises sur des sujets parfois très complexes de la part des enseignants
 - Pour les partenariats externes : principal frein = coûts.
 - Accorder plus d'importance aux sources d'information diverses du monde des jeunes
 - Manque de volonté politique et d'un programme éducatif clair

AANBEVELINGEN – RECOMMANDATIONS

- Whole-school approach
Approche générale de l'école
- Narratief rondom klimaateducatie
Narratif autour de l'éducation climatique
- Tijd en financiering
Temps et financement
- Jongeren versterken
Renforcer les jeunes
- Praktische en boeiende benaderingen
Approches pratiques et engageantes



DE VOLGENDE STAPPEN – LES PROCHAINES ÉTAPES

- Zet het EU Green Competence framework in voor lobbywerk.
Utilisez le cadre de compétence verte de l'UE pour le plaidoyer.
- Train leraren om klimaateducatie effectief te onderwijzen.
Formez les enseignants à enseigner l'éducation climatique et environnementale.
- Gebruik storytelling om een hoopvol beeld van een groene toekomst te creëren.
Utilisez la narration pour créer une vision positive d'un avenir vert.
- Betrek ouders en rolmodellen (bijv. influencers).
Impliquez les parents et les modèles (par exemple, les influenceurs).

DE VOLGENDE STAPPEN – LES PROCHAINES ÉTAPES

Verbeter mediawijsheid zodat studenten klimaatinformatie kritisch kunnen beoordelen.

Améliorer l'éducation aux médias afin que les élèves puissent évaluer de manière critique les informations climatiques.

Benoem een coördinator klimaateducatie op scholen.

Nommer un coordinateur de l'éducation climatique dans les écoles.

Maak scholen zichtbaarder duurzamer (groene ruimtes, recyclingsystemen).

Rendre les écoles visiblement plus durables (espaces verts, systèmes de recyclage).

STATEMENT 1

Parler de la crise climatique sans évoquer les solutions

Bonne (vert) ou mauvaise (rouge) pratique ?

Praten over de klimaatcrisis zonder de oplossingen te noemen.

Goede (groen) of slechte (rood) praktijk?

STATEMENT 2

Toute la responsabilité de l'éducation à l'environnement doit reposer sur les enseignant(e)s

Vrai (vert) ou faux (rouge) ?

Alle verantwoordelijkheid voor klimaateducatie moet bij de leerkrachten liggen.

Waar (groen) of onwaar (rood)?

STATEMENT 3

La citoyenneté planétaire doit être un objectif fondamental vérifiable du programme scolaire, systématiquement intégrée dans toutes les matières existantes.

Vrai (vert) ou faux (rouge) ?

Planetair burgerschap moet een controleerbaar kerndoel van het curriculum zijn, systematisch geïntegreerd in alle bestaande vakken.

Waar (groen) of onwaar (rood)?

STATEMENT 4

Les jeunes veulent uniquement des cours théoriques pour être sensibilisé aux enjeux environnementaux et climatiques

Vrai (vert) ou faux (rouge) ?

Jongeren willen alleen theoretische lessen om zich bewust te worden van de klimaatkwesities en klimaatproblemen.

Waar (groen) of onwaar (rood)?

STATEMENT 5

Les jeunes ne s'intéressent plus à rien.

Vrai (vert) ou faux (rouge) ?

Jongeren interesseren zich voor niets meer.

Waar (groen) of onwaar (rood)?

CONCLUSIE – CONCLUSION

- Les jeunes veulent plus d'éducation climatique et à l'environnement.
Jongeren willen meer klimaat- en milieueducatie.
- L'éducation à l'environnement et la santé mentale des jeunes.
Milieueducatie en de geestelijke gezondheid van jongeren.
- L'école a un rôle d'égalisateur social.
Scholen spelen een rol in sociale gelijkheid.
- Notre futur en dépend...
Onze toekomst hangt ervan af...



Benelux Seminar
on Climate Education

**MERCI POUR VOTRE
ATTENTION
-
BEDANKT VOOR UW
AANDACHT**



10:00 -11:30 SESSION 6

SPLIT

6A CLIMATE EDUCATION

3 Workshops

6B CLIMATE COMMUNICATION

SEANCE 6A

L'Education au climat dans le curriculum

10:00-10:15 INTRO : [HERE](#)

10:15- 11:30 THREE DIFFERENT
WORKSHOPS (EN):

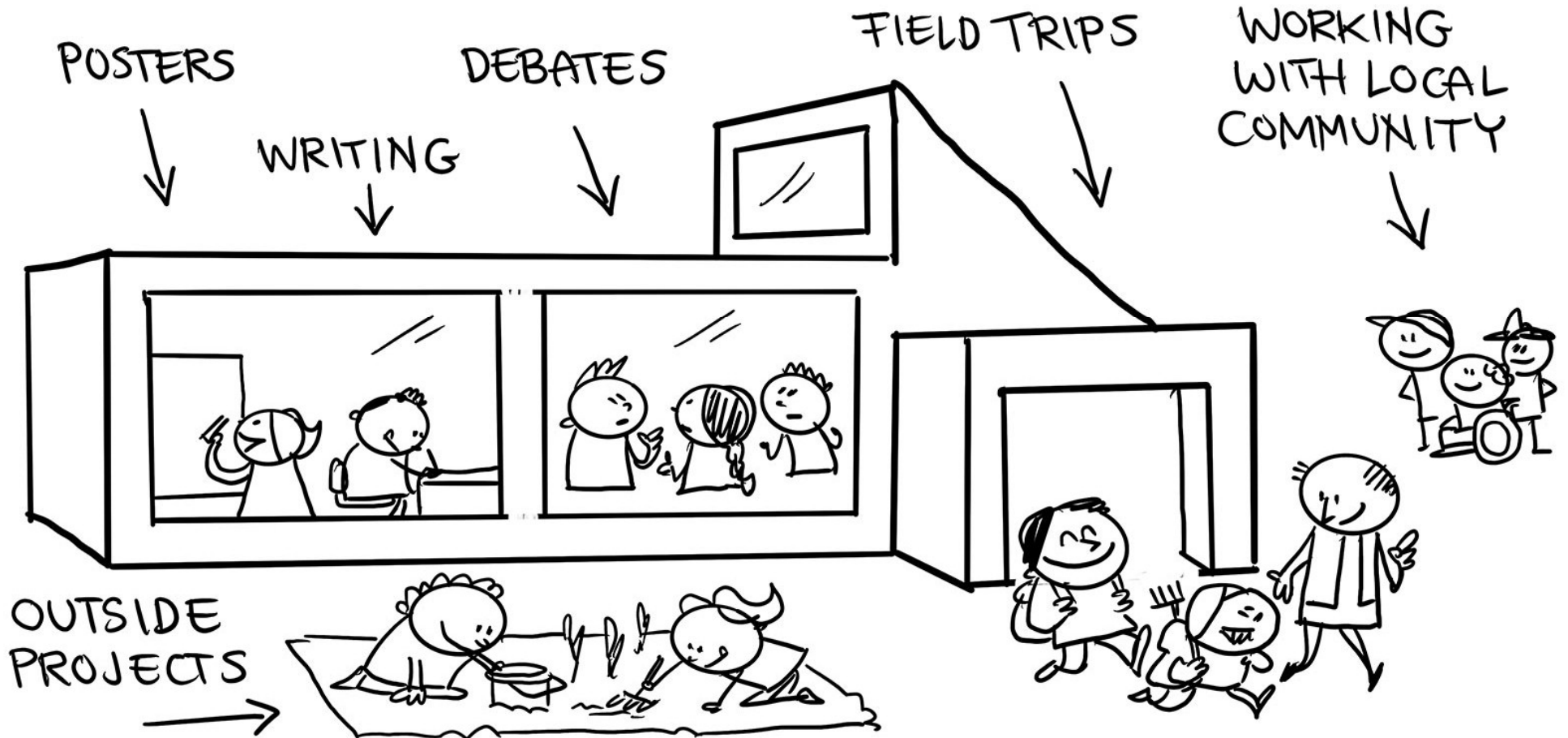
Workshop 1 : classroom next door

Workshop 2 : floor above

Workshop 3 : top floor



CLIMATE EDUCATION IN SCHOOLS



Orateurs

Anne-Marie McHugh, Sustainability Coordinator, St Georges International School (L)

Peter Duifhuis, chercheur et formateur pour enseignants, Hogeschool Utrecht, Freudenthal Institute, Universiteit Utrecht (NL)

Dr J.N.A. Boeve-de Pauw, Associate Professor of Science Education, Freudenthal Institute, Universiteit Utrecht (NL) 

Michiel van Harskamp, chercheur, Freudenthal Institute, Universiteit Utrecht (NL)

Planning

10:30-10:45- Introduction (this)

10:45-11:15 - Round 1 of three subgroups

11:15-11:45 - Round 2 of three subgroups

Subgroups:

- Climate Change **Content Knowledge** and the curriculum
(with Anne-Marie McHugh)
- Sustainability **Competencies** in the Curriculum
(with Peter Duifhuis)
- **Assessing** Education for Sustainable Development
(with Jelle Boeve-de Pauw)

12:00-12:15

Communication et éducation
climatique –illustré par Margreet DE
HEER

HOW TO **KLIMAKOMMUNIKATION?**

Wie kann die Klimakommunikation für verschiedene Zielgruppen verbessert werden?
Do's and Dont's

SELMA WEBER

Experte en communication

Musée national d'histoire naturelle 'natur musée'

EIN BLICK INS INHALTSVERZEICHNIS

- 1) **Gesellschaftliche Klima-Typen**
 - 2) **Klimakommunikation: allgemeine Tipps**
 - 3) **Klimakommunikation mit Jugendlichen**
-

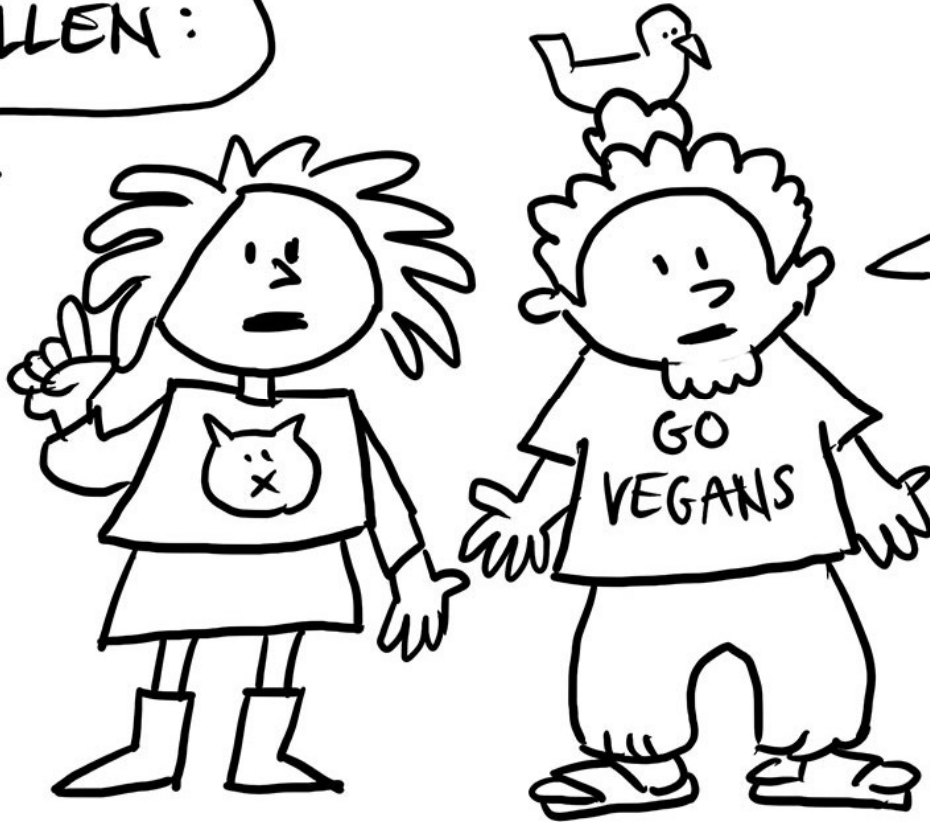
DIE GOLDENE REGEL

Konzentriere dich in einem Klima-Gespräch weder auf die Klimawandel-Leugner:innen, noch auf Klima-Gegner:innen.

Gesellschaftliche Klima-Typen

DIE ÖFFENEN

WIR WOLLEN:



EIN
HERZLICHE,
FREIE,
NACHHALTIGE
WELT!

EMPFEHLUNGEN: ANERKENNUNG + SPAß!

DIE INVOLVIERTEN

WIR WOLLEN:

EIN FREIER
UND SOZIALER
RECHTSSTAAT!



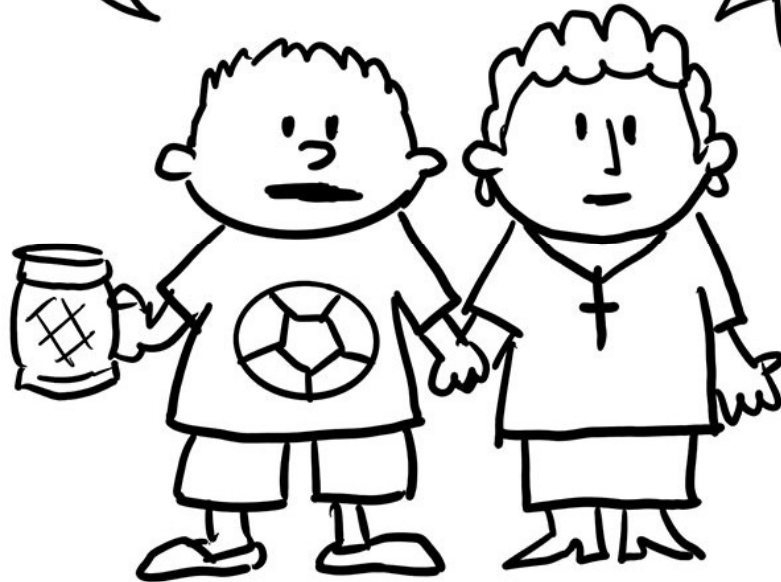
EMPFEHLUNGEN:

VERBUNDENHEIT UND WIR-GEFÜHL BETONEN

DIE ETABLIERTEN

WIR WOLLEN:

EIN
FRIEDLICHES
MITEINANDER!



EMPFEHLUNGEN:

FRAMINGS: "FAIRE" KLIMAPOLITIK

DIE PRAGMATISCHEN

WIR WOLLEN:



GUTE ZUKUNFT-
AUSSICHTEN FÜR
UNSER LEBEN!

EMPFEHLUNGEN:

EVIDENZBASIIERT ARGUMENTIEREN

DIE ENTTÄUSCHTEN

WIR WOLLEN:



EINE
ECHTE
GEMEINSCHAFT!

WIE'S
EINMAL
WAR!

EMPFEHLUNGEN:

SOZIAL GERECHTE ENERGIEWENDE BETONEN

DIE WÜTENDEN

WIR WOLLEN:



NATIONALE
ORDNUNG!

EIN
ANDERES
POLITISCHES
SYSTEM!

EMPFEHLUNG:

MÄCHTIGEN SOLLTEN DEN GRÖßTEN BEITRAG LEISTEN

SOZIALGERECHT



Ein paar allgemeine *Regeln*

Einatmen, ausatmen

Rege dich nicht auf, bleibe freundlich und schlage verbale Brücken.

Anekdoten & Geschichten

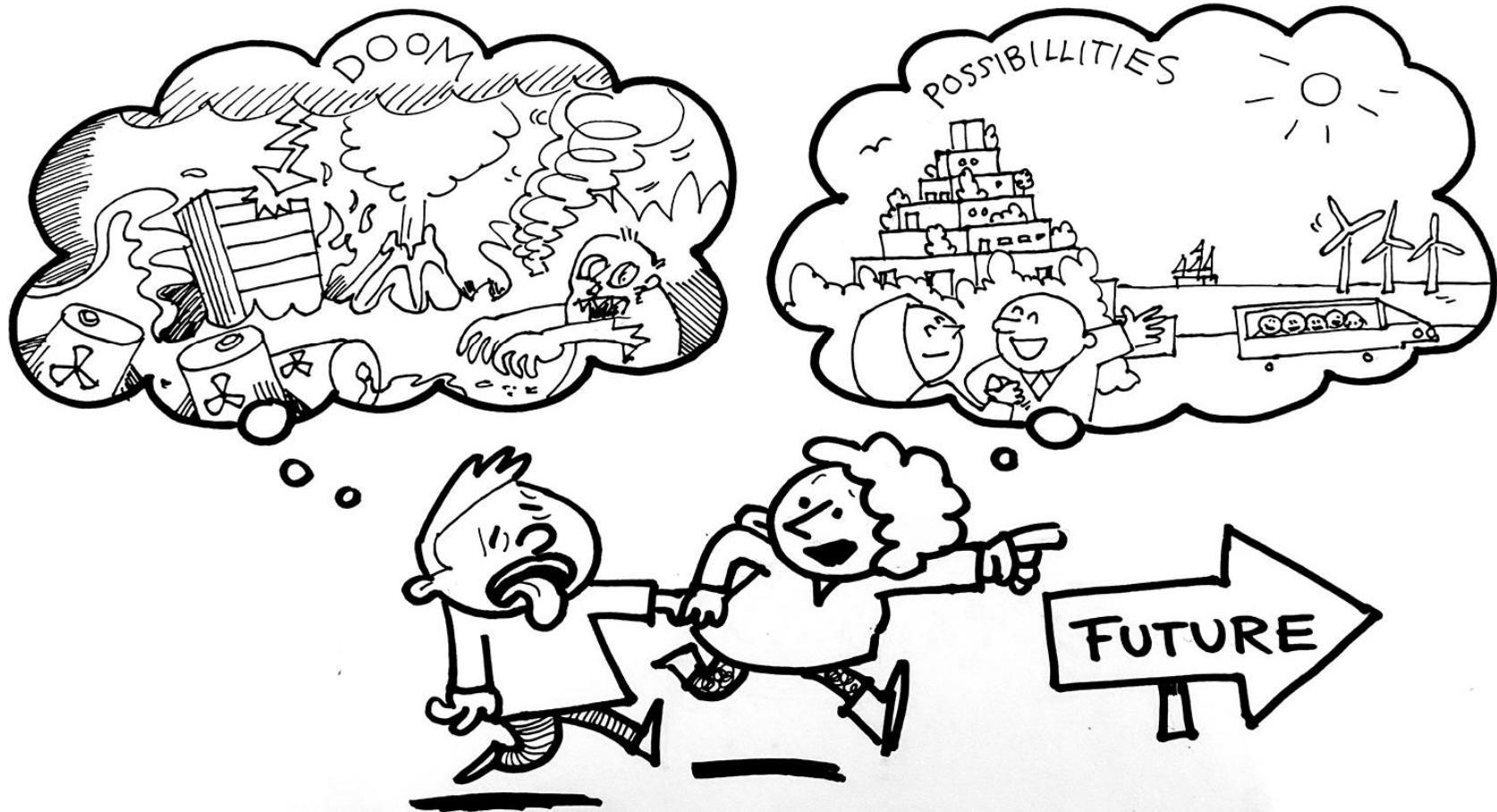
Statt Grafiken und Statistik.

Fokus auf positive Aspekte!

Anti-Apokalyptik

Fear won't do it (Angst führt zu nichts)

FUTURE THINKING



Problem + Lösung



**Problem talk creates problems.
Solution talk creates solutions.**

Wie kann man mit Jugendlichen über die Klima- und Biodiversitätskrise sprechen?

NICHT:

DIE JUNGEN MENSCHEN
WERDEN DIE WELT RETTEN!

ALLES WIRD
GUT!

NEUE
TECHNOLOGIEN
WERDEN ALLE
PROBLEME
LÖSEN



ZU VIEL
VERANTWORTUNG
AUF DAS INDIVIDUUM

SPRECHEN MIT JUGENDLICHEN:

WAHRHEIT

EIGENE
UNSICHERKEITEN

(ABER SACHLICH
BLEIBEN)

NICHT:

- EIGENE BELASTUNG
AUF JUGENDLICHE
ABWÄLZEN
- DAS THEMA
AUFDRÄNGEN



This is the end.

Merci villmools!



12:15-13:00 Clôture du
séminaire d'échanges

Marie-Paule, Eric & Marc

Synthèse illustrée par Margreet DE
HEER

BENELUX 2025

SCHENGEN, 26-27 MARCH 2025



WILLKOMMEN
BIENVENUE
WELKOM!



GEORGES
METZ

SERGE
WILMES

CARIN
LOBBEZOO

CLAUDE
MEYER

SESSIE 1: de STAND VAN ZAKEN



SESSIE 2: de ANTWOORDEN?

SURVEY:

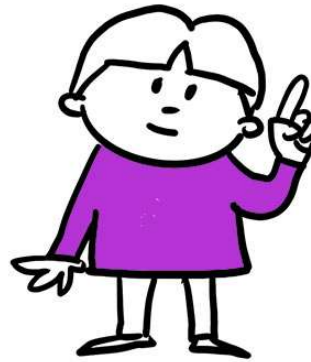
WHAT DO YOU KNOW ABOUT CLIMATE CHANGE?



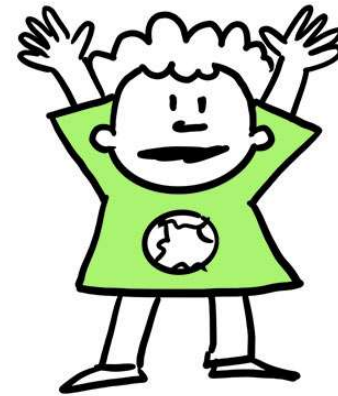
NOTHING



I HEARD
ABOUT IT

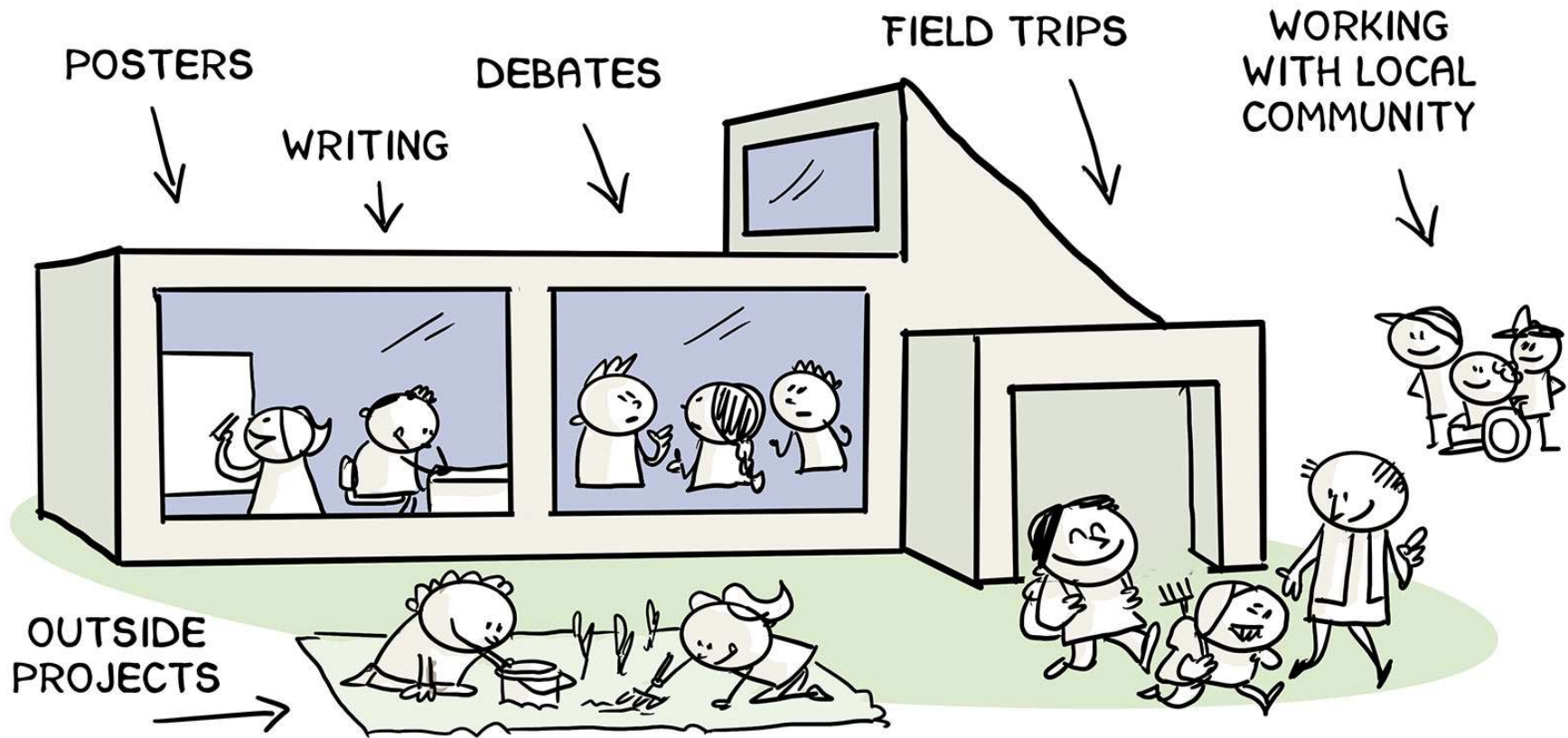


I KNOW
SOME

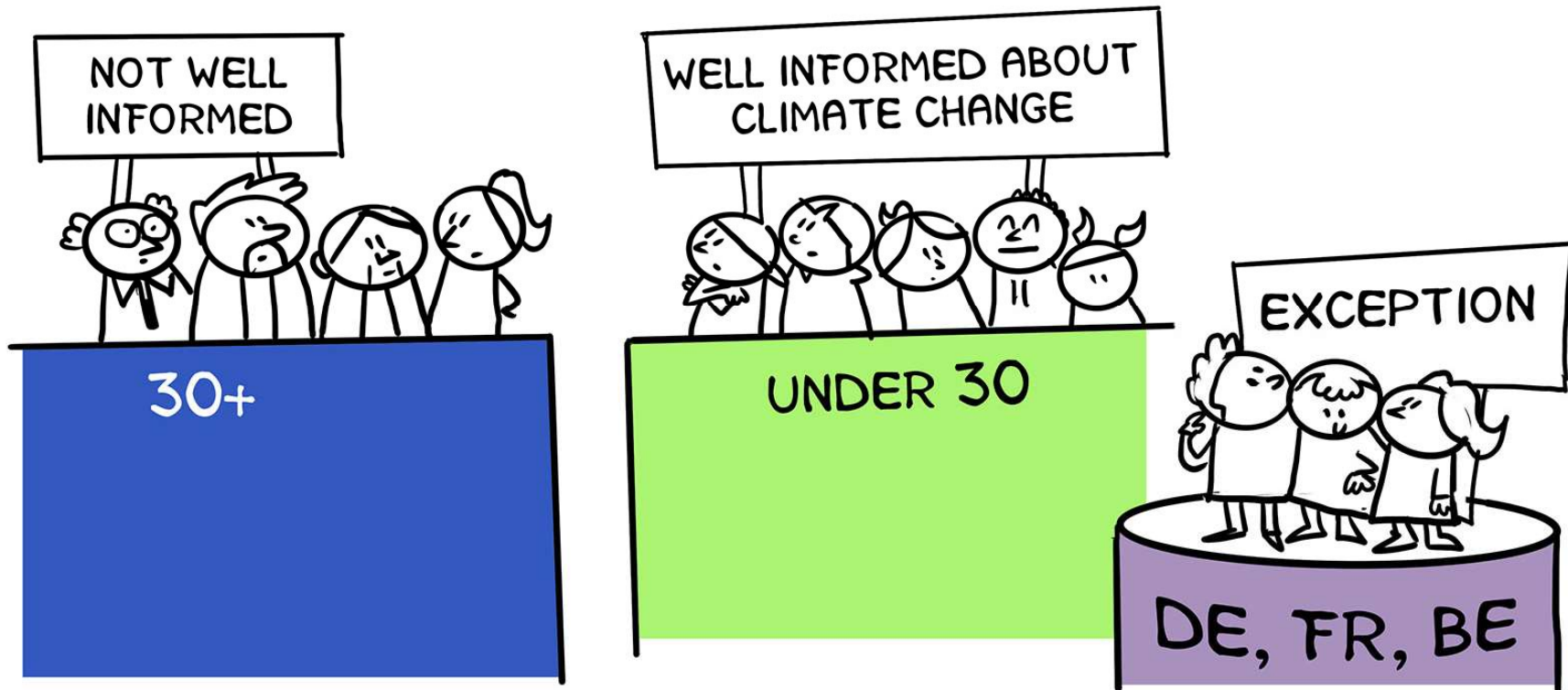


I KNOW
A LOT

CLIMATE EDUCATION IN SCHOOLS



GENERATION GAP



WHAT IS NEEDED?

STUDENT-ORIENTED
CLIMATE
EDUCATION



SESSIE 3: Psychologische uitdagingen

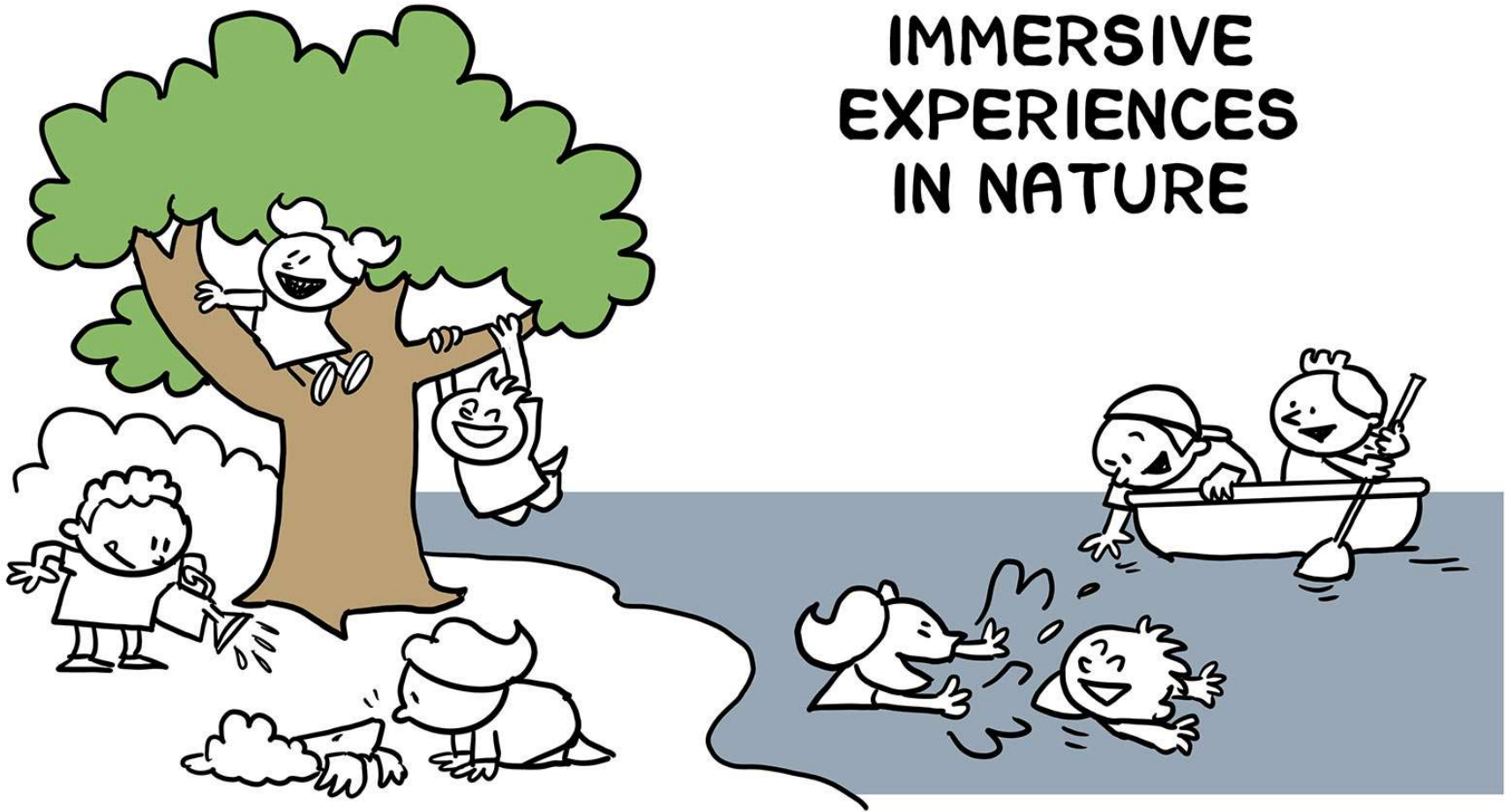
FROM ECO-ANXIETY TO ECO-ACTION!



EXERCISE ~~EMPATHY~~ APPRECIATION



IMMERSIVE EXPERIENCES IN NATURE



SHARE INSPIRATIONAL STORIES



CELEBRATE ACTION & SUCCESS



STIMULATE ANALYSIS AND DEBATE



FIND BETTER WORDS

ECO-
ANXIETY



ECO-
EMPATHY



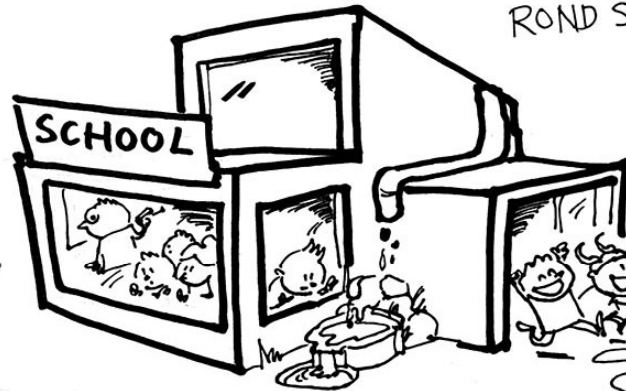
SESSIE 4: Best practices

BUITENRUIMTE IS OÓK LEERRUIMTE !

RELIËF
STIMULEERT
BEWEGING



RUSTIGE PLEKKEN
→ PESTGEDRAG
NEEMT AF



WROETEN
= GOED VOOR HET
IMMUUNSYSTEEM

KANSEN VOOR
NATUUREDUCATIE →

MEËR GROEN
ROND SCHOOL!

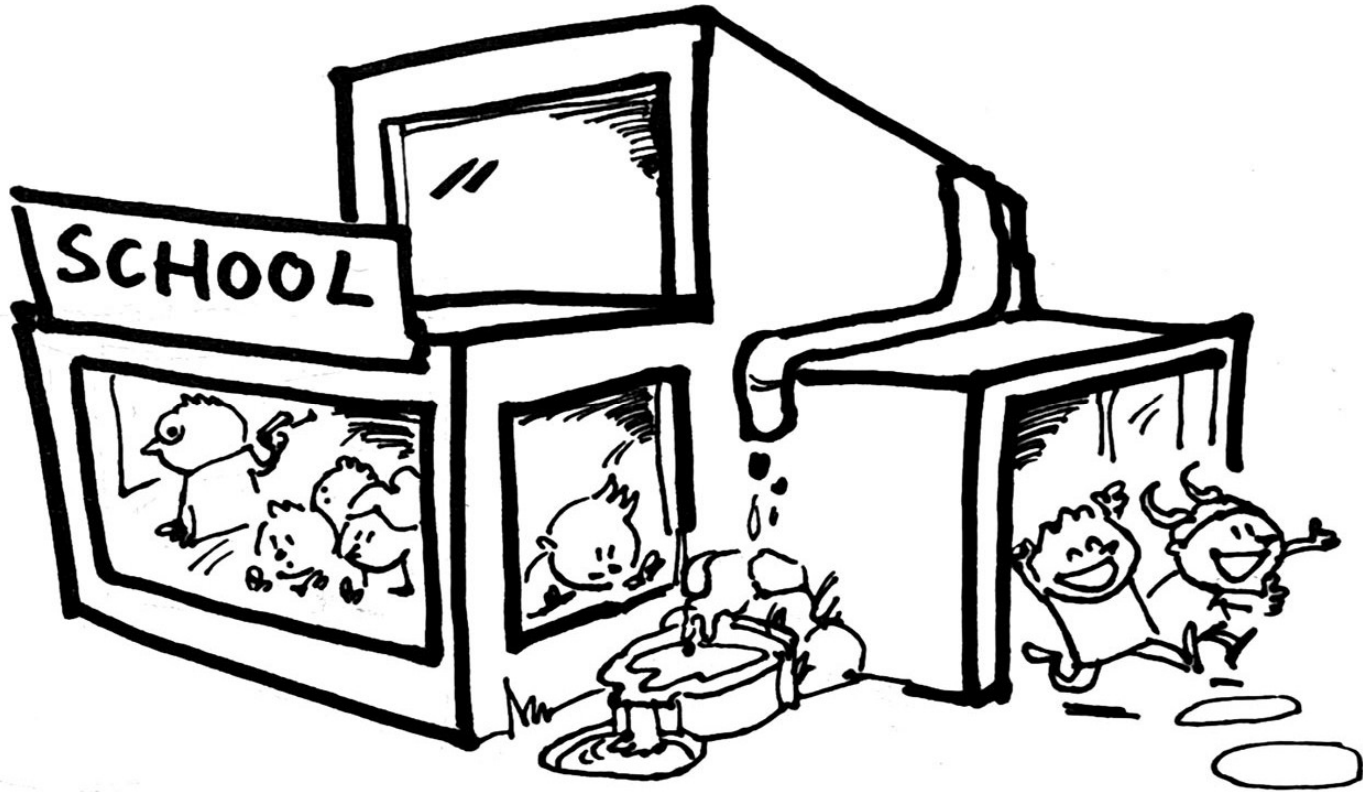


MODDERKEUKEN



SCHOOLTUIN





MEER GROEN
ROND SCHOOL!



RELIËF
STIMULEERT
BEWEGING



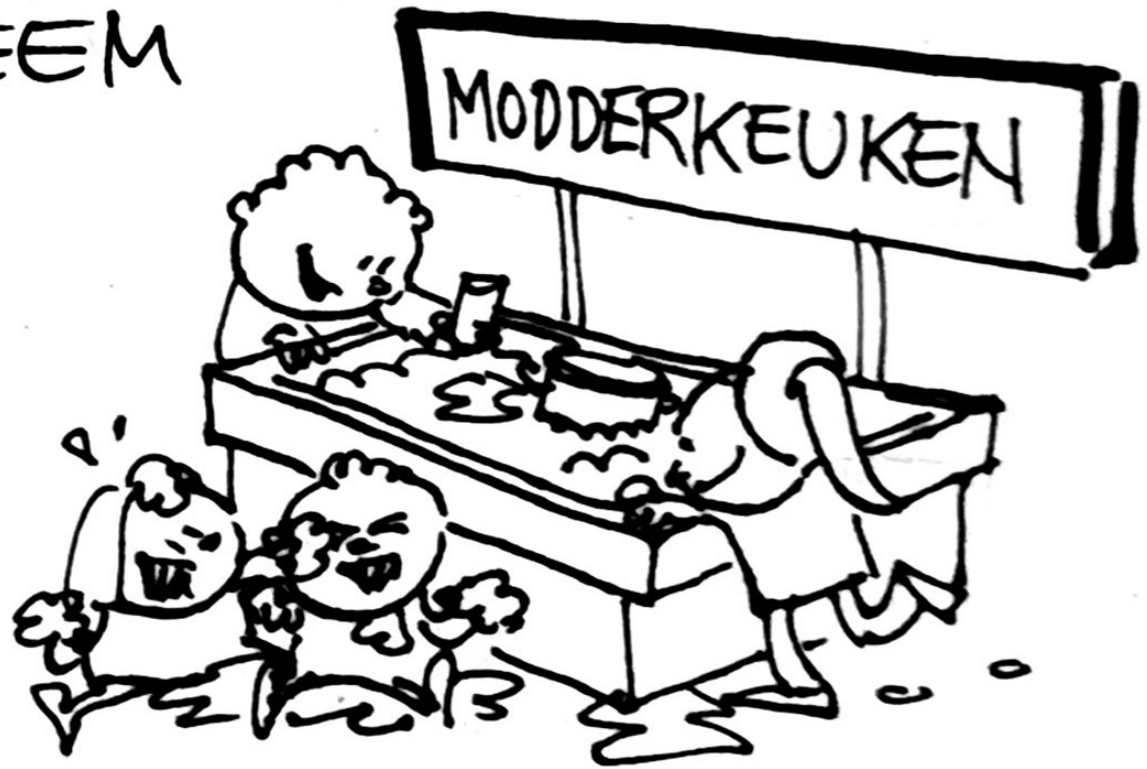


RUSTIGE PLEKKEN
→ PESTGEDRAG
NEEMT AF

KANSEN VOOR NATUUREDUCATIE

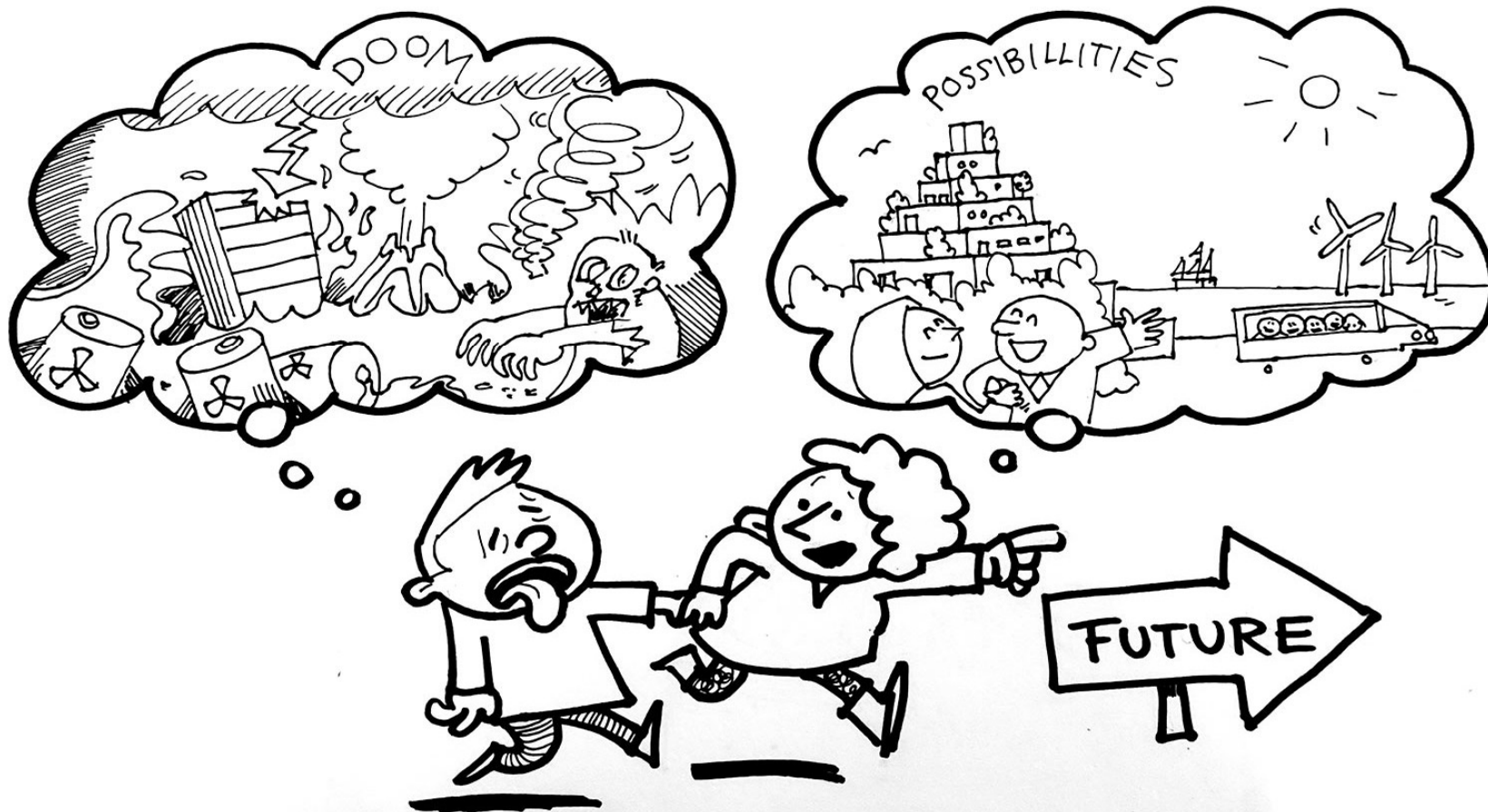


WROETEN
= GOED VOOR HET
IMMUUNSYSTEEM



SESSIE 6: Klimaatcommunicatie

FUTURE THINKING



DIE ÖFFENEN

WIR WOLLEN:



EIN
HERZLICHE,
FREIE,
NACHHALTIGE
WELT!

EMPFEHLUNGEN: ANERKENNUNG + SPAß!

DIE INVOLVIERTEN

WIR WOLLEN:



EIN FREIER
UND SOZIALER
RECHTSSTAAT!

EMPFEHLUNGEN:

VERBUNDENHEIT UND WIR-GEFÜHL BETONEN

DIE ETABLIERTEN



EMPFEHLUNGEN:

FRAMINGS: "FAIRE" KLIMAPOLITIK

DIE PRAGMATISCHEN

WIR WOLLEN:



GUTE ZUKUNFT-
AUSSICHTEN FÜR
UNSER LEBEN!

EMPFEHLUNGEN:

EVIDENZBASIERT ARGUMENTIEREN

DIE ENTTÄUSCHTEN

WIR WOLLEN:



EINE
ECHTE
GEMEINSCHAFT!

WIE'S
EINMAL
WAR!

EMPFEHLUNGEN:

SOZIAL GERECHTE ENERGIEWENDE BETONEN

DIE WÜTENDEN

WIR WOLLEN:



NATIONALE
ORDNUNG!

EIN
ANDERES
POLITISCHES
SYSTEM!

EMPFEHLUNG:

MÄCHTIGEN SOLLTEN DEN GRÖßTEN BEITRAG LEISTEN

SOZIALGERECHT



NICHT:

DIE JUNGEN MENSCHEN
WERDEN DIE WELT RETTEN!

ALLES WIRD
GUT!

NEUE
TECHNOLOGIEN
WERDEN ALLE
PROBLEME
LÖSEN

ZU VIEL
VERANTWORTUNG
AUF DAS INDIVIDUUM



SPRECHEN MIT JUGENDLICHEN:

WAHRHEIT

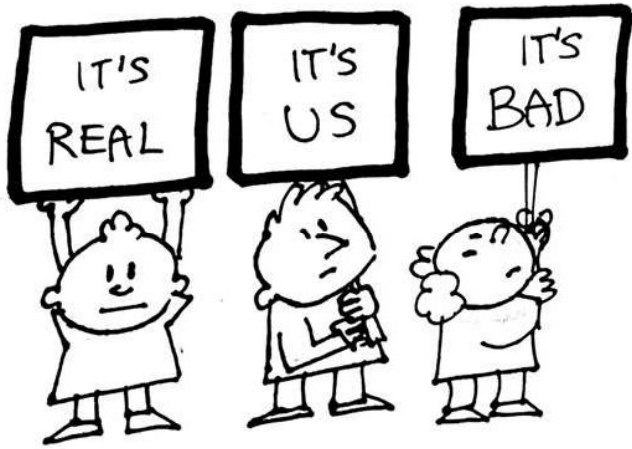
EIGENE
UNSICHERKEITEN
(ABER SACHLICH
BLEIBEN)

NICHT:

- EIGENE BELASTUNG
AUF JUGENDLICHE
ABWÄLZEN
- DAS THEMA
AUFDRÄNGEN



CONCLUSION



TO TAKE HOME

DIFFERENT LEVELS OF ACTION



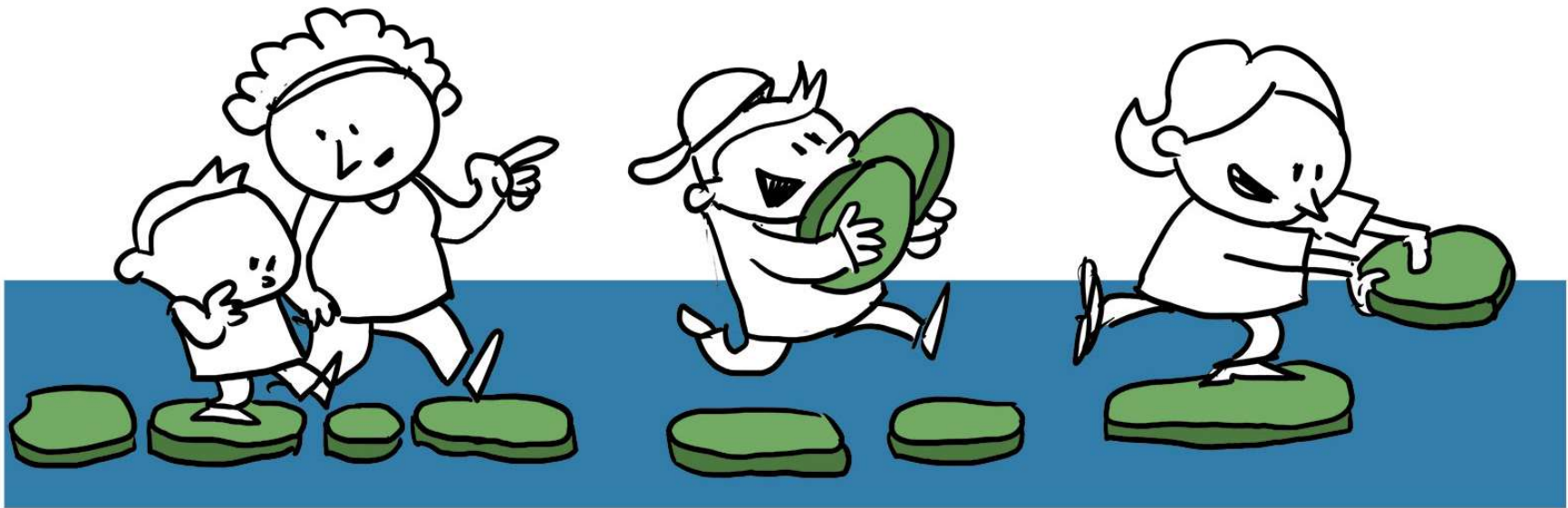
BE THE CHANGE YOU WANT TO SEE



PLANS ARE JUST PAPER
PUT THEM INTO
ACTION!



EVERY STEP HELPS



BENELUX 2025

SCHENGEN, 26-27 MARCH 2025



SUITES PREVUES

- Continuation des efforts
 - N'oubliez pas que nous sommes là pour vous au-delà de ce jour, il suffit de nous contacter
- Série de rendez-vous autour de l'adaptation climatique :
 - Atelier sensibilisation le 4 avril : [Bruno.alves@mev.etat.lu](mailto: Bruno.alves@mev.etat.lu)
 - Séances publiques: <https://www.zesumme-vereinfachen.lu/fr-FR/projects/klimaadaptatiounsstrategie>

Nous espérons que ces journées vous ont aidé un peu à trouver :

- . Les informations que vous cherchez**
- . Des liens entre vous**
- . L'assurance que votre travail est important**
- . Force et inspiration pour votre travail**

Nous y sommes tous ensemble

Merci entre organisateurs, et aux innombrables mains aidantes!

Merci aux interprètes

Merci aux orateurs!

Merci aux participants!

Download PDF actual version : [qrcode](#)



YOUR TOOLKIT

Bring your suggestions and
recommendations:

Desk Marc m.naessens@benelux.be

13:00: Lunch (sandwiches) à
manger sur place ou à
emporter...

13h30-15h00

Visite guidée du Biodiversum
(optionnel)

Marie-Paule Kremer (MECB)



EXPOSITION CLIMAT

du ministère de l'Environnement, du
Climat et de la Biodiversité

desk: Monica.duarte.@mev.etat.lu