

BIENVENUE
WELKOM
WILLKOMMEN



**ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY /
EDUCATION AND TRAINING**

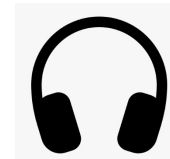
26 MARCH 2025 (Start: 11 AM)

27 MARCH 2025 (End: 1 PM)

Biodiversum Camille Gira, REMERSCHEN (LUX)

JOURNEES BENELUX DE L'ErEDD : Séminaire sur l'éducation au climat

Interpretes FR/NL/DE



Seating 10:55

11:00-11:30 OPENING SESSION

- Georges METZ, Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, Directeur du Service National de la Jeunesse.
- Serge WILMES , ministre de l' Environnement, du Climat et de la Biodiversité Luxembourg
- Carin LOBBEZOO, ambassadrice des Pays-Bas au Luxembourg
- Jean-Claude MEYER, secrétaire général adjoint Benelux



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Service national de la jeunesse

Georges Metz

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la
Jeunesse

Directeur du Service National de la Jeunesse
Luxembourg



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

Ministère de l'Environnement, du Climat
et de la Biodiversité

Serge WILMES

Ministre de l'Environnement, du Climat
et de la Biodiversité
Luxembourg



Carin Lobbezoo

Ambassadrice des Pays-Bas au Luxembourg



Jean-Claude MEYER
Secrétaire général adjoint
BENELUX



40 ANS de
Coopération BENELUX en EDD
au Luxembourg!



Photo de groupe

Conférence Benelux sur l'EDD, novembre 2019, Biodiversum.

11:30-13:00 PAUSE

Vin d'honneur, casse-croûte et
programme parallèle.

Fotoshooting, Toolkit,
Illustrations Margreet de Heer,
youth4planet Creativelo, Expo climat

Download PDF actual version : qrcode



CLIMATE TOOLKIT

Envoyez vos suggestions et
recommandations à Marc Naessens:

m.naessens@benelux.be

Illustrations

Margreet DE HEER

CAN CARTOONS SAVE THE PLANET?

"SOCIAL" MEDIA

FLASHY

FAST

LOUD

SHOCK-
VALUE IS
REWARDED



YOUR
CARTOONIST



CARTOONS

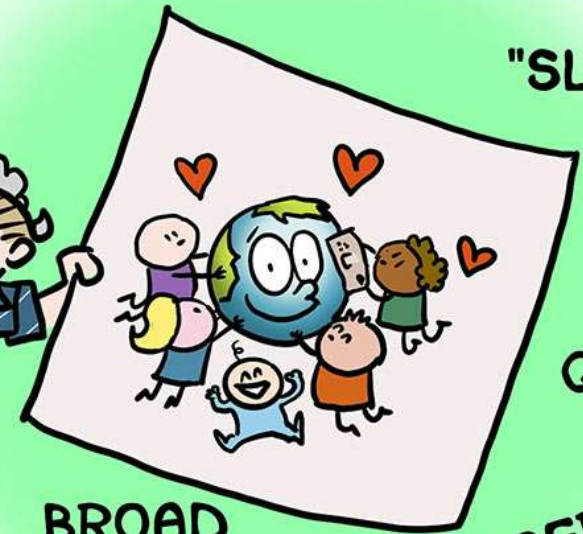
"SLOW"

QUIET

BROAD
PICTURE

POSITIVE IMAGERY

NARRATIVE
EDUCATION





YOUTH4PLANET CREATIVELO

Storytelling

Record your message





EXPOSITION CLIMAT

du ministère de l'Environnement, du
Climat et de la Biodiversité

desk: Monica.duarte.@mev.etat.lu

CafeTree TRUCK

A découvrir
absolument!



Een must-
drink!

11:30-13:00 PAUSE
Sideprogram

13:00 -13:05

INTRO

13:05-14:00

SESSION 1

14:00- 14:45

SESSION 2

14:45-15:00

PAUSE

15:00-16:30

SESSION 3

16:00- 17:00

PAUSE

17:00-19:00

SESSION 4

13:00 SESSION 1

Etat des lieux: Le changement
climatique

Orateurs

Pr Bart Van den Hurk

Pr Jean-Pascal Van Ypersele

Dr Andrew Ferrone

Pr Bart Van den Hurk

Governance

The National Climate Plan PNEC

IPCC Working Group II, 7th Assessment Cycle

State of the climate: how can you know what's going on?

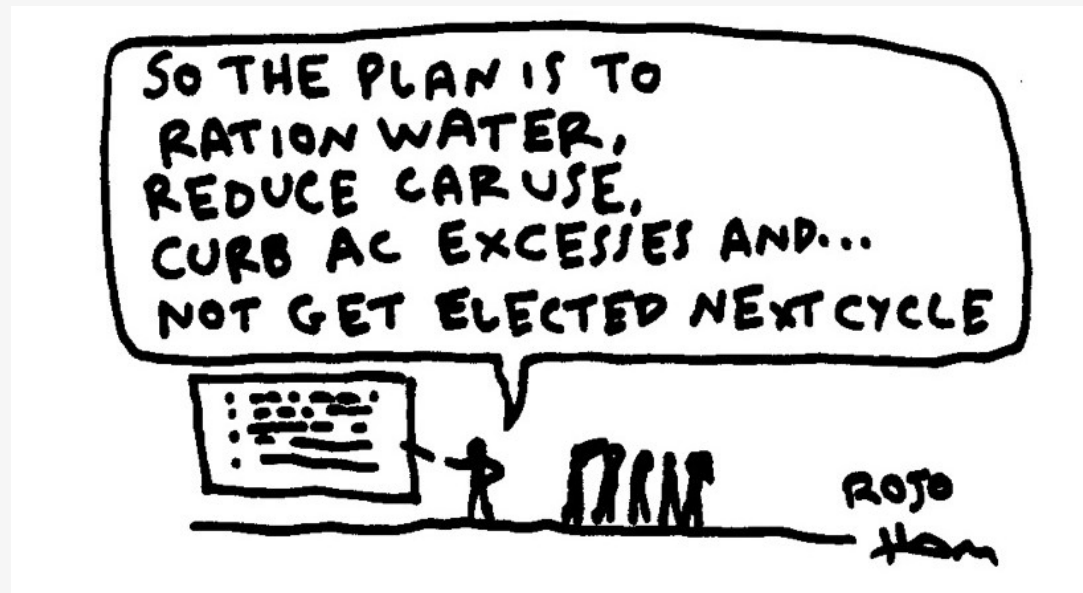
Bart van den Hurk and Winston Chow

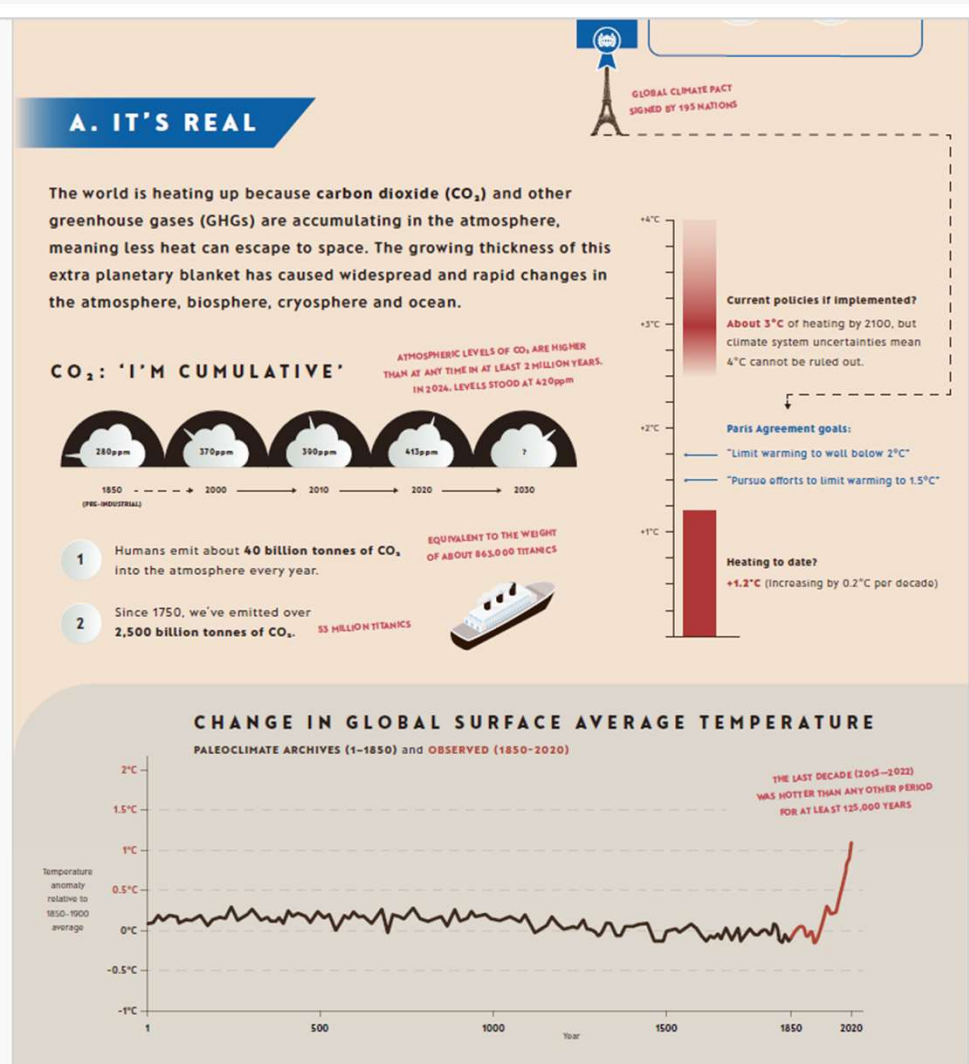
WGII Co-Chairs, IPCC AR7

Qiyun Woo, WGII TSU (Senior Communication officer)



What going on with our climate?





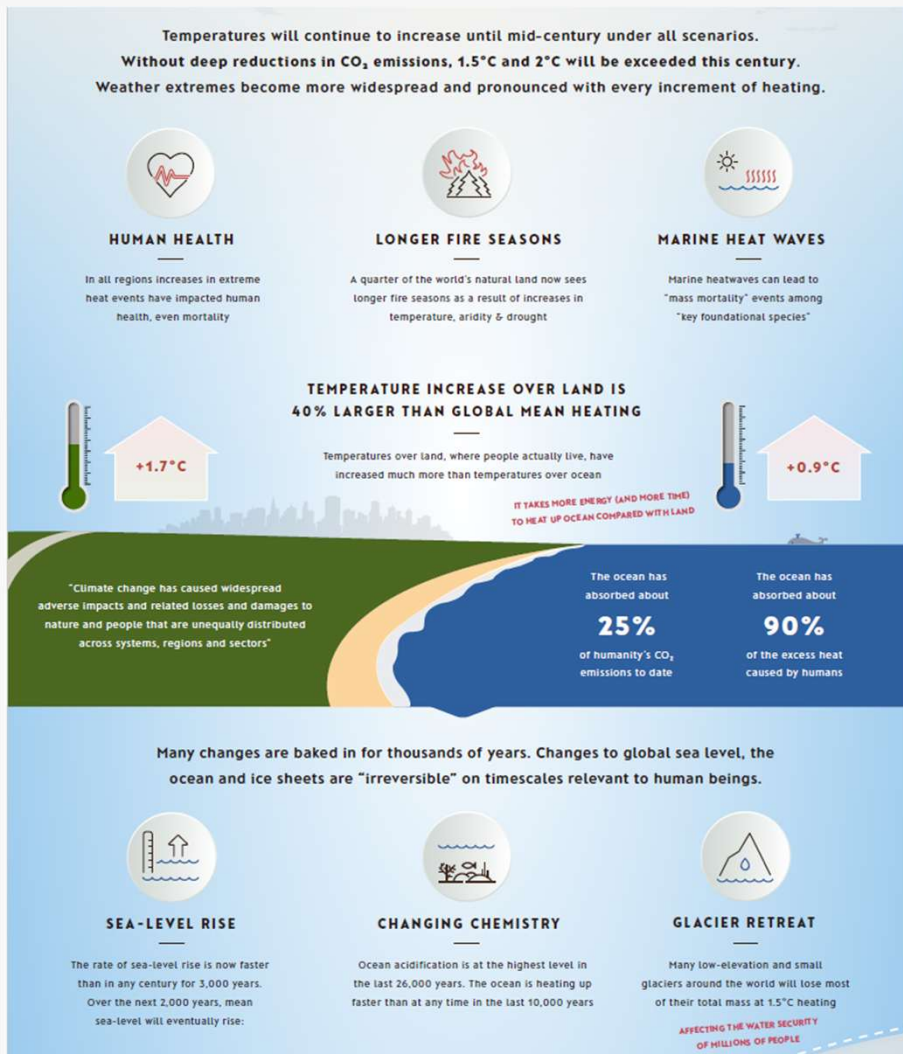
Key messages:

Greenhouse gasses are accumulating

Reduced emission pathway not within sight

Warming is everywhere, unprecedented and will continue

Infographic by Energy & Climate Intelligence Unit, John Lang
<https://eci.net/analysis/infographics/ipcc-explainer-infographic-synthesis-report-climate-2023>



Key messages:

Climate impacts are widespread: health, water issues, wildfire, sea level rise, ecological stability

Impacts are evident from observations, business reports (e.g. insurance), agricultural yields etc

Different warming levels lead to very different impact pictures

Infographic by Energy & Climate Intelligence Unit, John Lang
<https://eci.net/analysis/infographics/ipcc-explainer-infographic-synthesis-report-climate-2023>

iii. CO₂ REMOVAL IS 'NECESSARY' FOR NET ZERO

All pathways that limit heating to 1.5°C (with no or limited overshoot) depend on some quantity of CO₂ removal. Future reliance can be minimised with deep and rapid reductions in gross emissions of CO₂, as well as substantial reductions of non-CO₂ GHG emissions like methane.

CO₂ removal is still untested at scale — and there is no guarantee it will succeed.

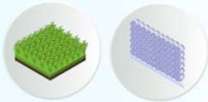
WHAT'S CO₂ REMOVAL?

Human activities that remove CO₂ from the atmosphere and durably store it in geological, biological or ocean reservoirs, or in products.



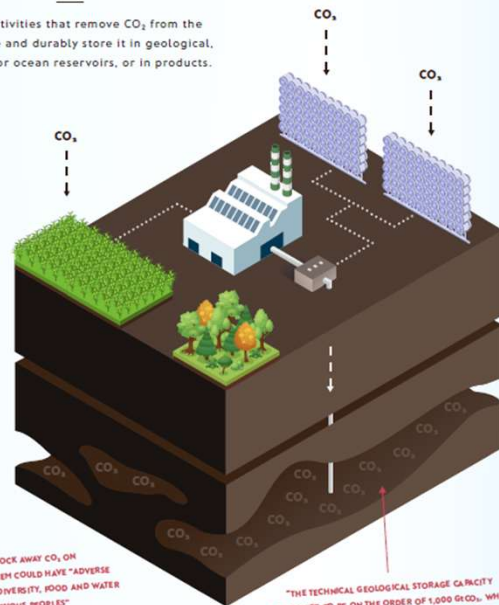
REMOVAL WITH BIOLOGICAL STORAGE

Enhancing the amount of carbon stored in the biosphere, such as through restoring woodlands or wetland ecosystems, or enhancing soil carbon on agricultural land.



REMOVAL WITH GEOLOGICAL STORAGE

Bioenergy with carbon capture and storage (BECCS) and direct air capture with carbon storage (DACCS) are two examples of removal techniques that could durably store CO₂ underground.



REMOVAL APPROACHES WITH THE LOWEST RISK OF REVERSAL NEED TO BE SCALED 30-FOLD BY 2050 AND ONE-THOUSAND-FOLD BY 2050 UNDER IPCC SCENARIOS ALIGNED WITH THE PARIS AGREEMENT

REMOVAL TECHNIQUES WITH GEOLOGICAL STORAGE COULD LOCK AWAY CO₂ ON LONG-TERM SCALES WITH A LOW RISK OF REVERSAL, BUT SCALING THEM COULD HAVE "ADVERSE SOCIO-ECONOMIC AND ENVIRONMENTAL IMPACTS, INCLUDING ON BIODIVERSITY, FOOD AND WATER SECURITY, LOCAL LIVELIHOODS AND THE RIGHTS OF INDIGENOUS PEOPLES"

"THE TECHNICAL GEOLOGICAL STORAGE CAPACITY IS ESTIMATED TO BE ON THE ORDER OF 1,000 GTCO₂, WHICH IS MORE THAN THE CO₂ STORAGE REQUIREMENTS THROUGHOUT 2100 TO LIMIT GLOBAL HEATING TO 1.5°C"

OVERSHOOT: EXCEEDING A WARMING LEVEL AND RETURNING

Key messages:

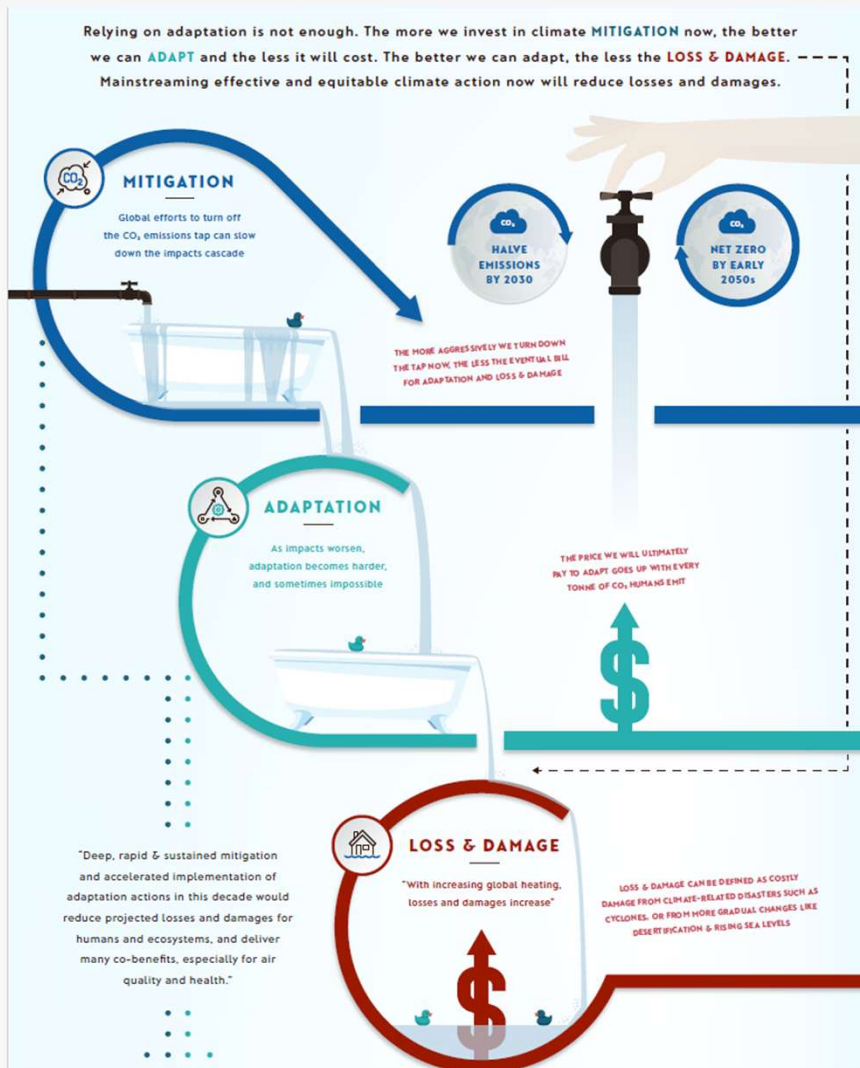
Net zero emissions in near future are needed to control warming

Lower emissions are necessary

CO₂ removal needs to compensate for emissions that are difficult to avoid

Infographic by Energy & Climate Intelligence Unit, John Lang

<https://eci.net/analysis/infographics/ipcc-explainer-infographic-synthesis-report-climate-2023>



Key messages:

Successful mitigation will reduce need to avoid impacts

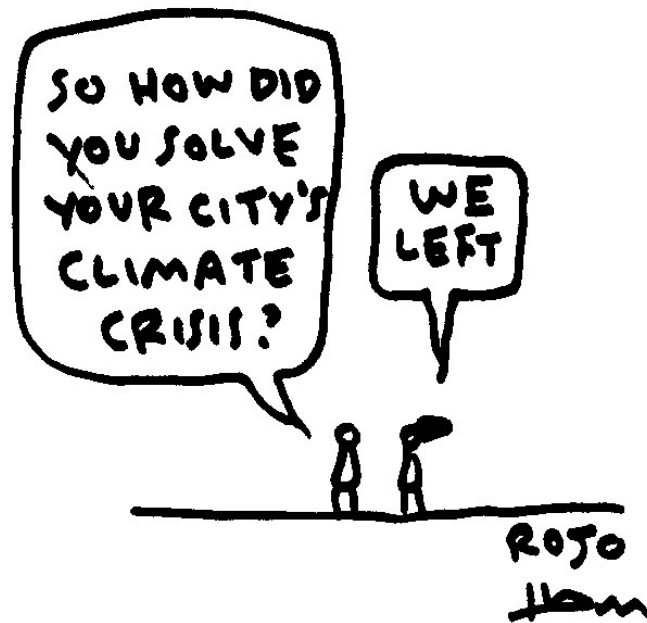
Adaptation is ongoing but needs to keep up with impact trends

Unavoidable impacts (losses and damages) need to be incorporated

Infographic by Energy & Climate Intelligence Unit, John Lang

<https://eci.u.net/analysis/infographics/ipcc-explainer-infographic-synthesis-report-climate-2023>

Some key ambitions



Key Principles



IPCC's role is...

to **assess** on a comprehensive, objective, open and transparent basis the **scientific, technical and socio-economic information** relevant to understanding the scientific basis of risk of human-induced climate change, its potential impacts and options for adaptation and mitigation.

WGI

The Physical
Science Basis

WGII

Impacts, Adaptation
& Vulnerability

WGIII

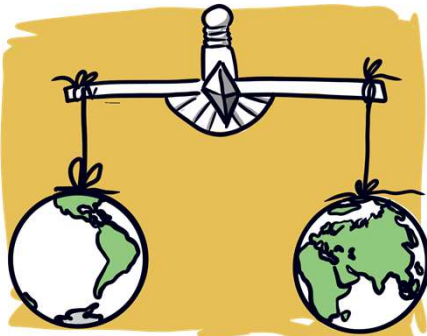
Mitigation of
Climate Change

TFI

Task Force
on National
Greenhouse Gas
Inventories

AR7 WGII Key Points

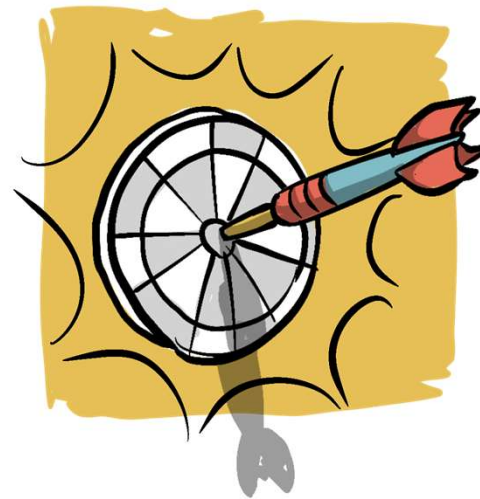
Updated Impact Assessment sensitive to principles of equity and justice (e.g. strong diversity in vulnerability profiles)



Easy navigation structure along regional, physical and socio-economic characteristics

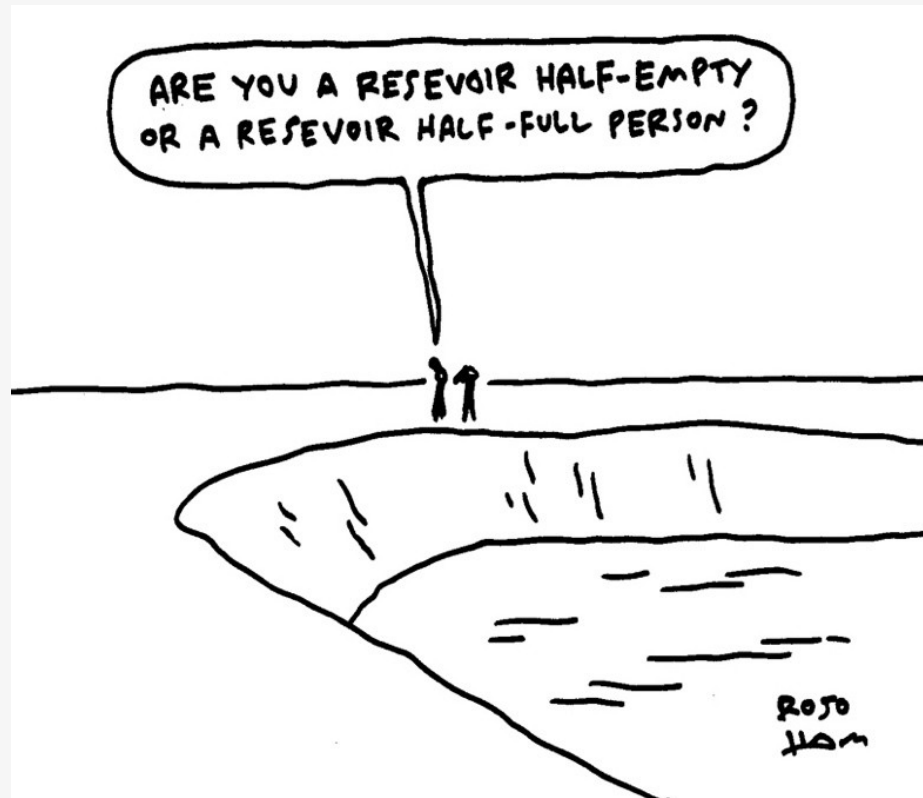


Comprehensive on topics by multi-/transdisciplinary approach and linking local to global scales



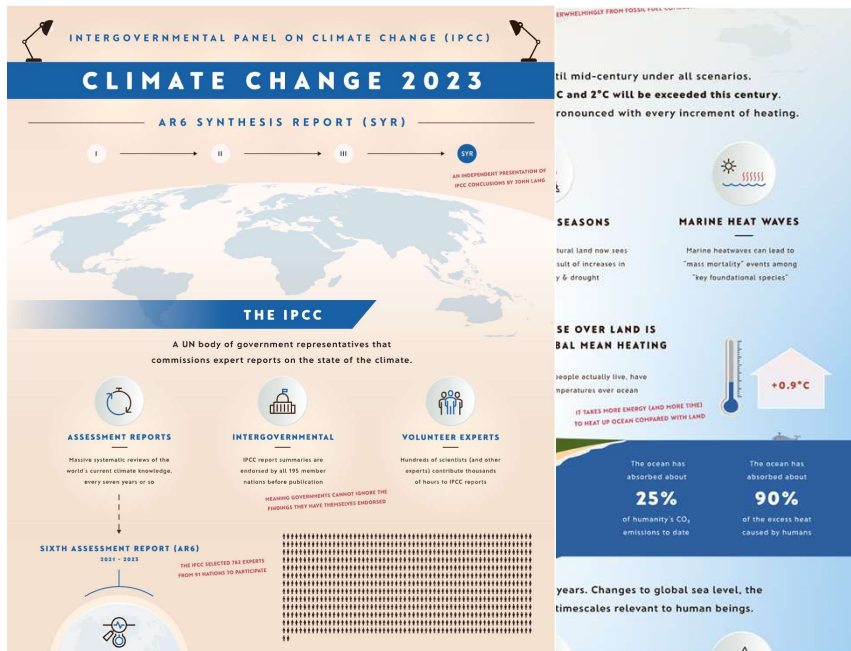
Action oriented assessment with a “reality check” (linking short-long term, adaptation-DRR, climate-SDGs, bound by enablers/barriers)

Where can you find more?



Infographic by Energy & Climate Intelligence Unit

4-part infographic series produced by John Lang helped to communicate key findings from IPCC AR6.



Original video from John Lang and Anne-Marie, showing the use of the infographic by students

Engaging with YOUNGO and Keeling Society

YOUNGO is the official children and youth constituency to the United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC).

YOUNGO wants to make international policy and climate science accessible to young people through content, capacity building workshops and campaigns.

Keeling Society is working on “IPCC for You(th)”,



Bart meeting with YOUNGO at COP29

IISD's comic on gender, equity and justice

International Institute for Sustainable Development (IISD) summarized the key messages on gender, equity, and justice relating to adaptation action, with reference to **Working Group II's AR6 report**.

This comic shares context of their collaborators' experiences living and working in different parts of Africa.



A set of discussion questions was also provided for educators and trainers to use as learning material.



Source: [IISD](https://www.iisd.org)

Follow our journey online!



 @prof.bartvdhurk
 Bart van den Hurk



 @prof.winstonchow
 Winston Chow



Scan here to join
our mailing list

Pr Jean-Pascal Van Ypersele

ONLINE [teamslink](#)

Climate change: Mitigation

Jean-Pascal van Ypersele

(Université catholique de Louvain & Université de Liège)

Former IPCC Vice-Chair (2008-2015)

X/Twitter & Bluesky: @JPvanYpersele

**Benelux seminar on climate education, Biodiversum Camille
Gira, Remerschen, Luxemburg (online), 26 March 2025**

**Thanks to the Walloon Government (funding the Walloon Platform for IPCC)
and to my team at the Université catholique de Louvain for their support**

The Essential Truth About Climate Change in Ten Words

The basic facts of climate change, established over decades of research, can be summarized in five key points:

IT'S REAL

Global warming is happening.

IT'S US

Human activity is the main cause.

EXPERTS AGREE

There's scientific consensus on human-caused global warming.

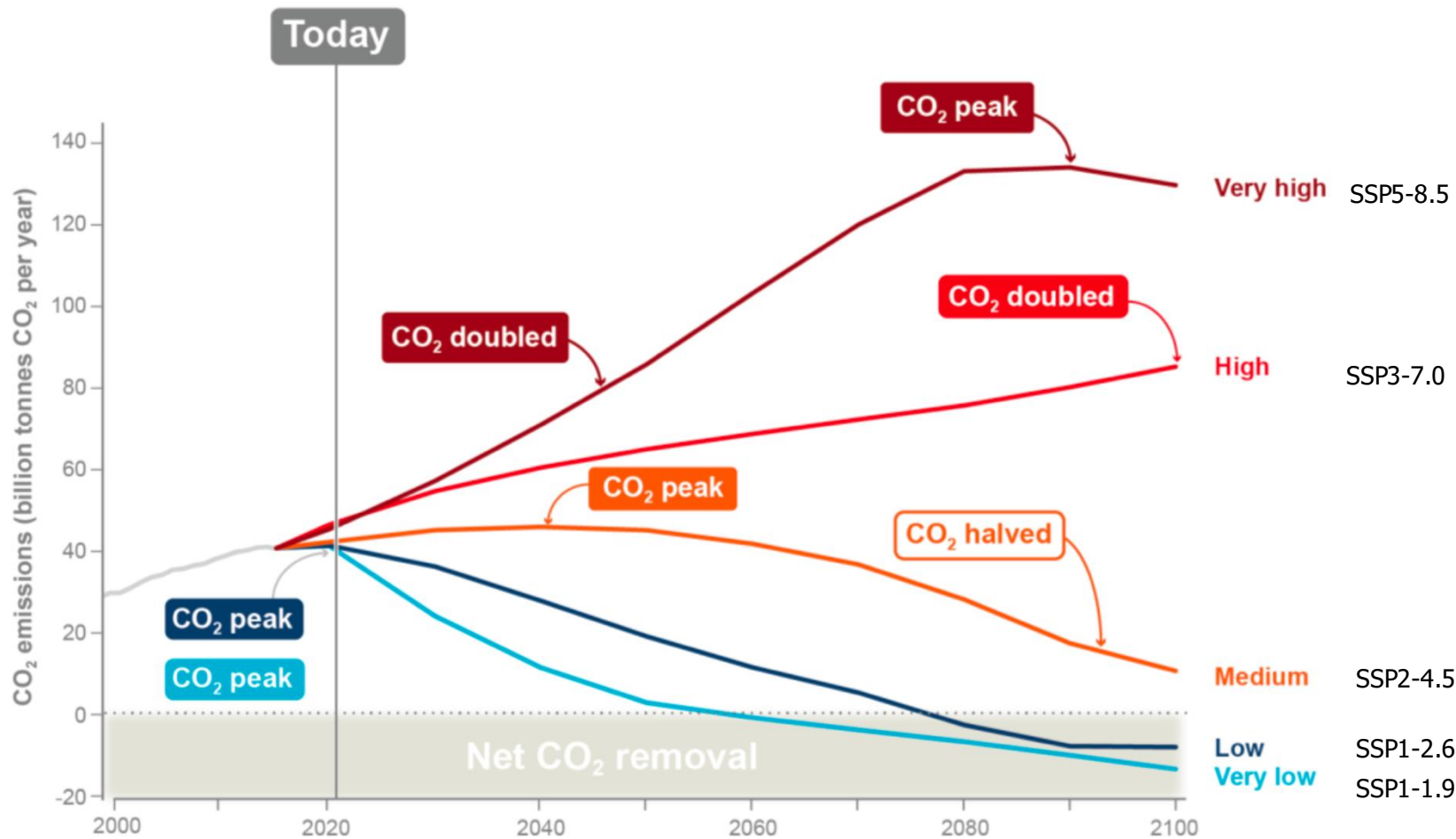
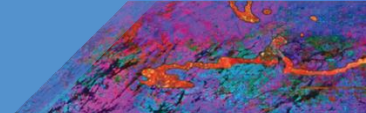
IT'S BAD

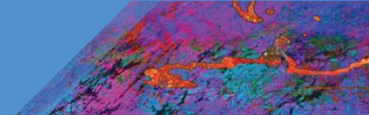
The impacts are serious and affect people.

THERE'S HOPE

We have the technology needed to avoid the worst climate impacts.

It's bad

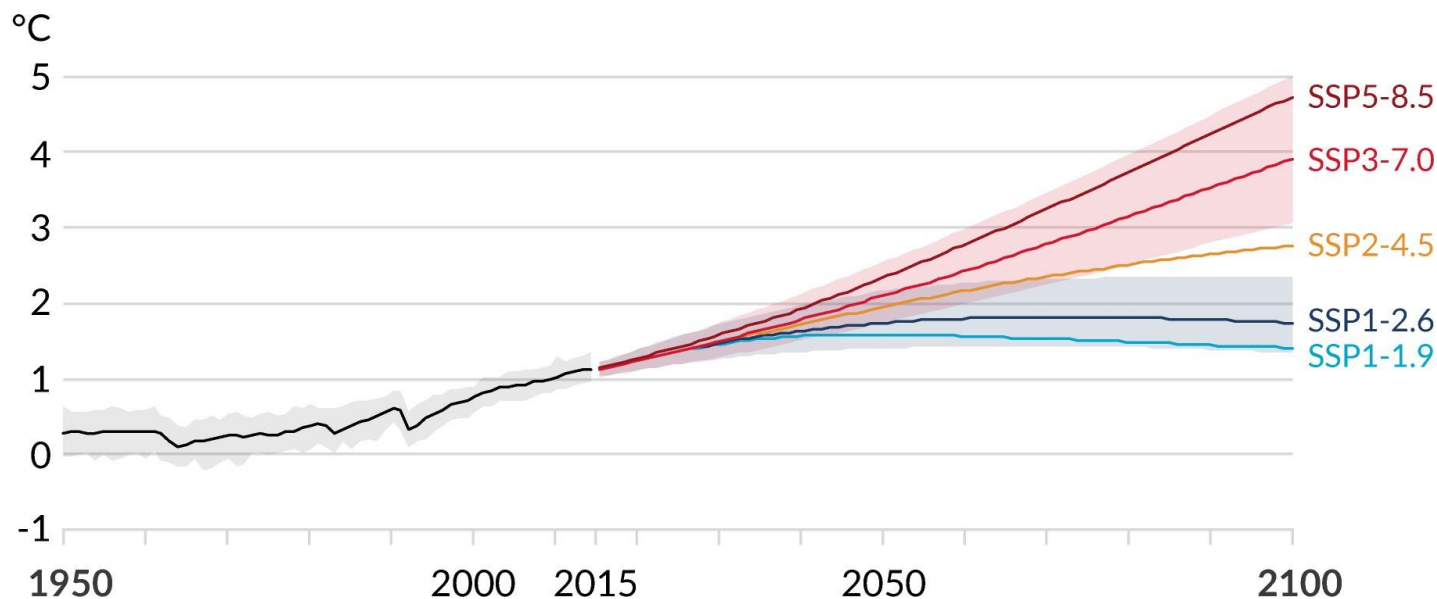




Human activities affect all the major climate system components, with some responding over decades and others over centuries

Figure SPM.8

a) Global surface temperature change relative to 1850-1900



SIXTH ASSESSMENT REPORT

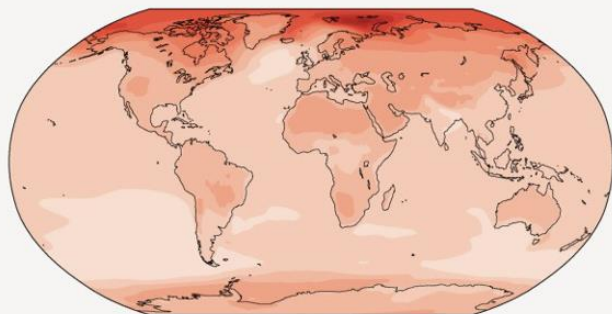
Working Group I – The Physical Science Basis



Across warming levels, land areas warm more than oceans, and the Arctic and Antarctica warm more than the tropics

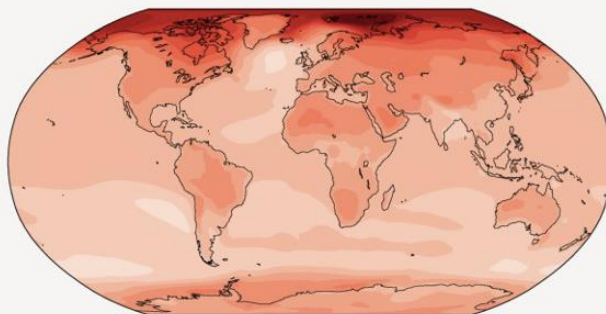
+1.5° C

Simulated change at 1.5 °C global warming



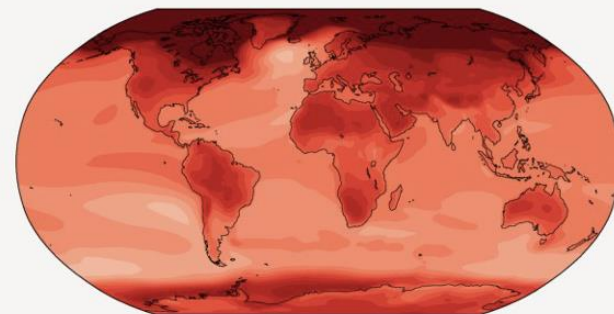
+2° C

Simulated change at 2 °C global warming



+4° C

Simulated change at 4 °C global warming

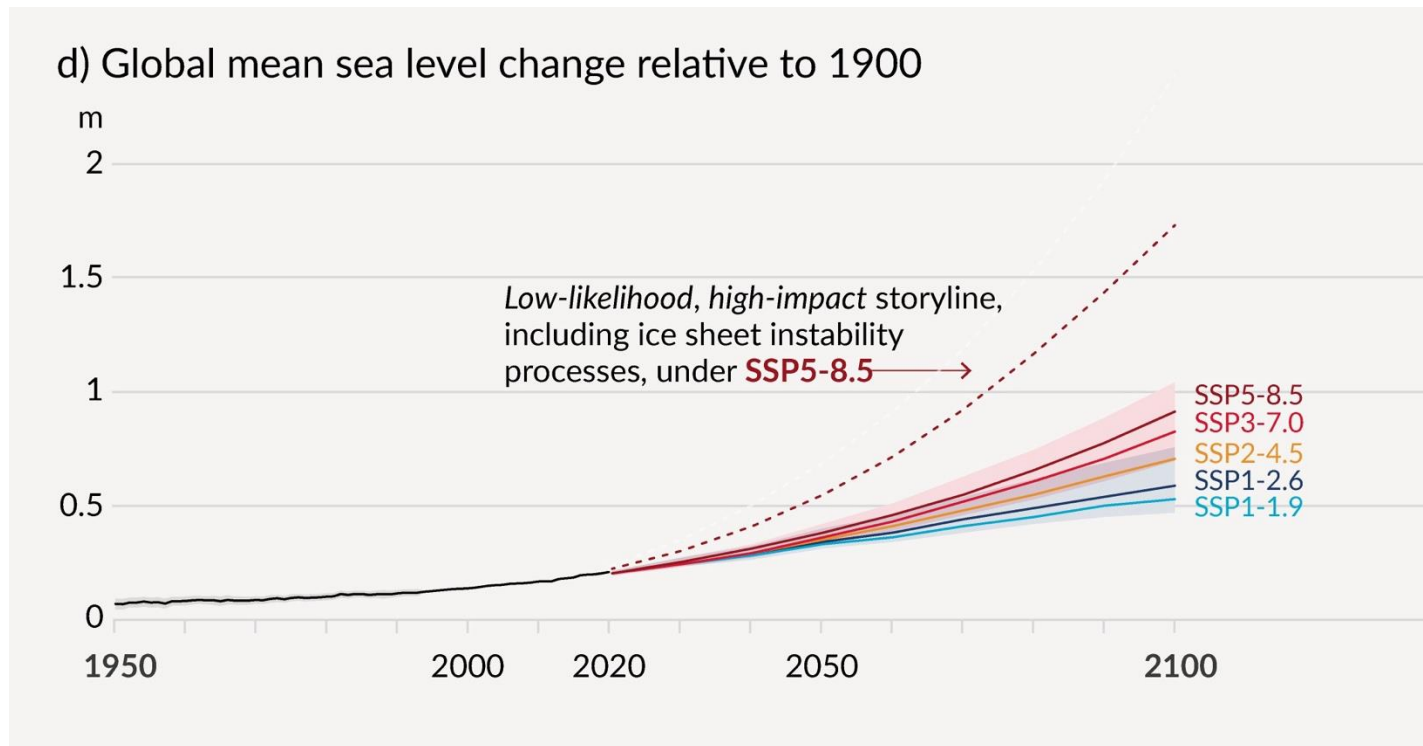


SIXTH ASSESSMENT REPORT

Working Group I – The Physical Science Basis

Human activities affect all the major climate system components, with some responding over decades and others over centuries

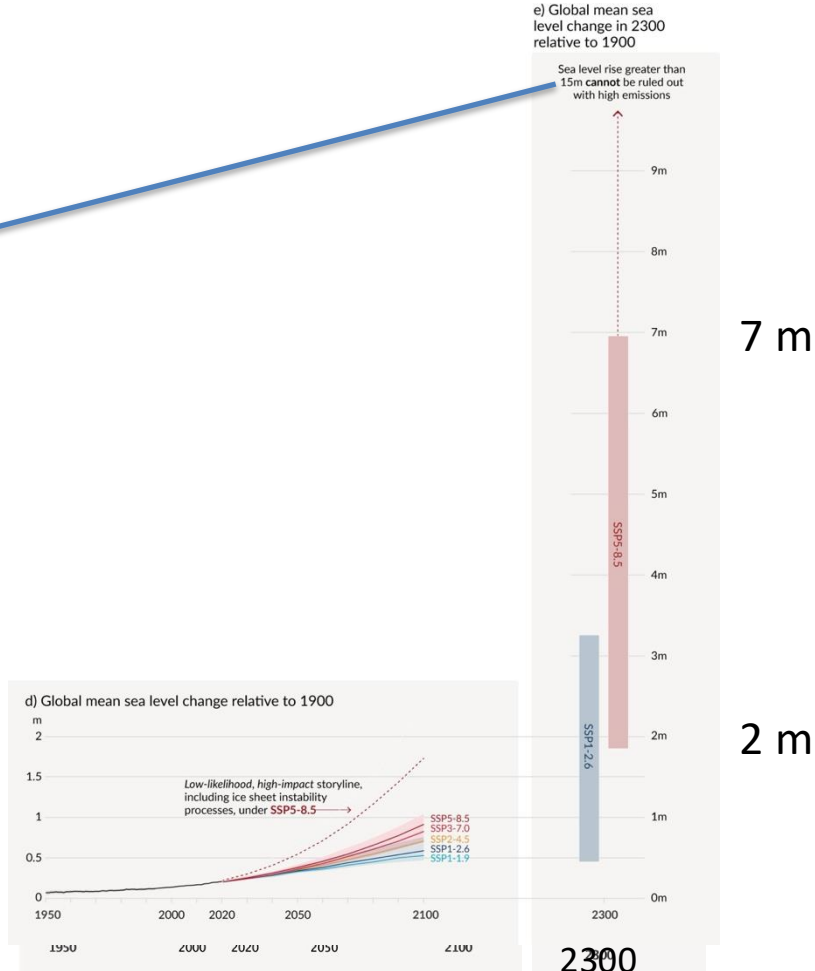
Figure SPM.8



SIXTH ASSESSMENT REPORT

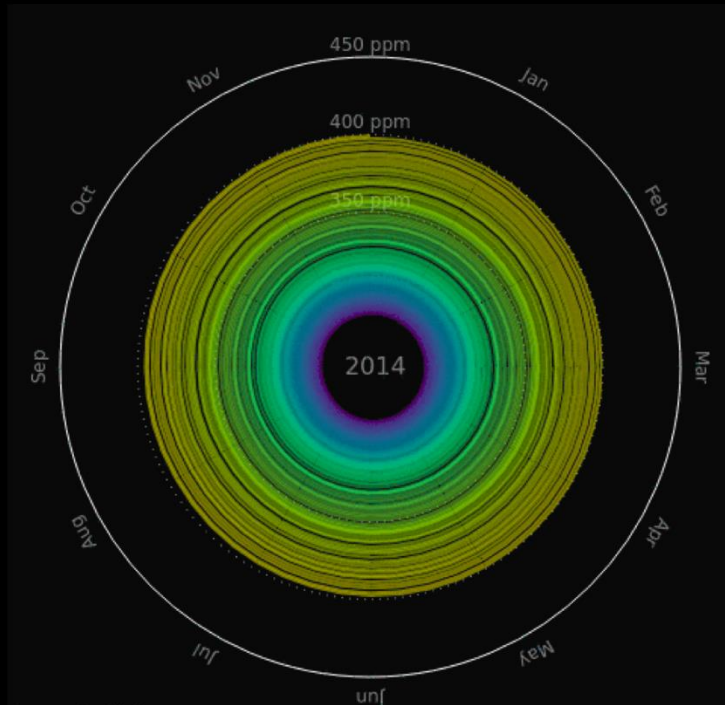
Working Group I – The Physical Science Basis

« Sea level rise **greater than 15 m** cannot be ruled out with high emissions »

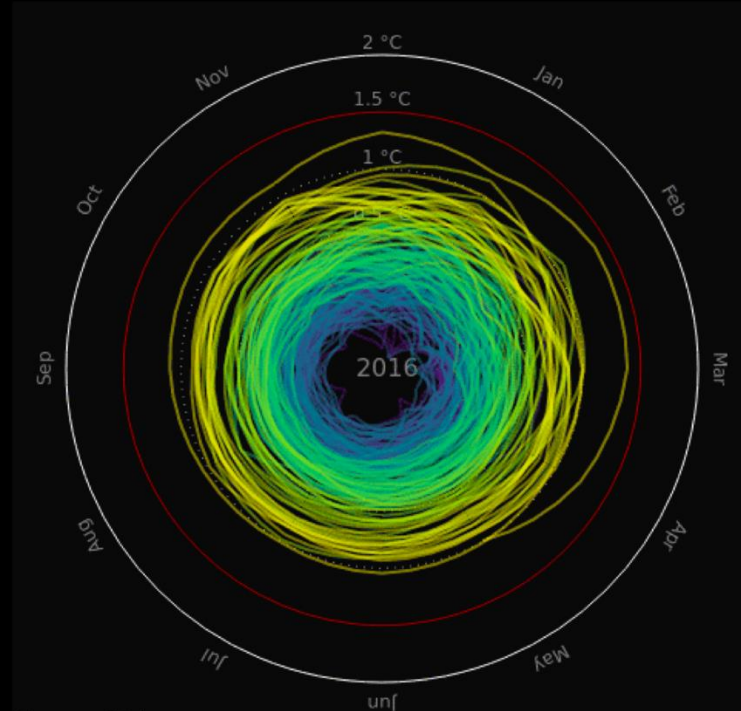


Why net zero emissions are needed as soon as possible

CO₂ Concentration and Temperature spirals



Concentration Spiral pik-potsdam.de/primap-live/ & climatecollege.unimelb.edu.au, Gieseke, Meinshausen. Thx to Ed Hawkins



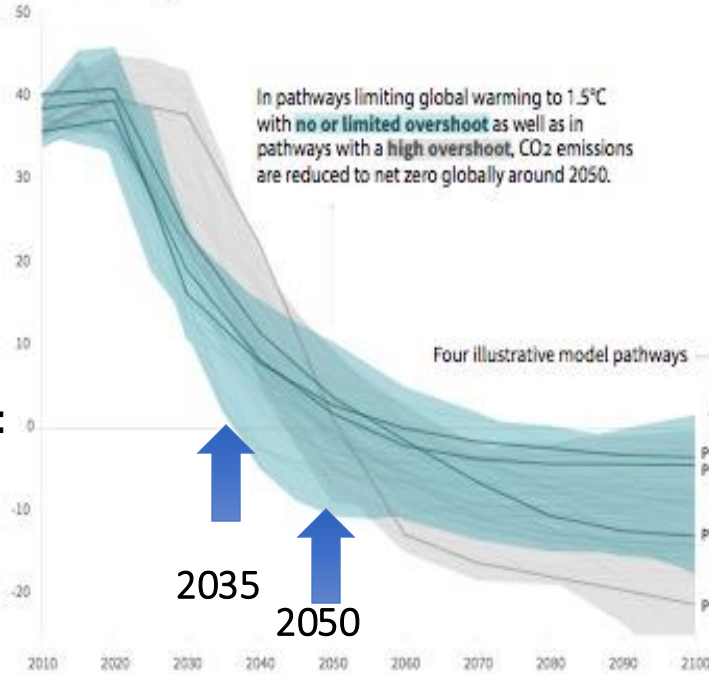
Temperature Spiral pik-potsdam.de/primap-live & climatecollege.unimelb.edu.au, Gieseke, Meinshausen. Thx to Ed Hawkins

CO₂ Concentration since 1850 and Global Mean Temperature in °C relative to 1850 – 1900
Graph: Ed Hawkins (Climate Lab Book) – Data: HadCRUT4 global temperature dataset
Animation available on <http://openclimatedata.net/climate-spirals/concentration-temperature/>

Emission pathways compatible with below 1.5° C warming:

Global total net CO₂ emissions

Billion tonnes of CO₂/yr



Net ZERO:

2035

2050

Timing of net zero CO₂

Line widths depict the 5-95th percentile and the 25-75th percentile of scenarios



Pathways limiting global warming to 1.5°C with **no or low overshoot**

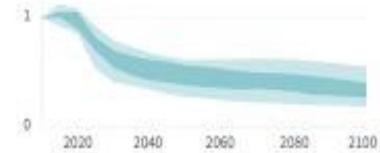
Pathways with **high overshoot**

Pathways limiting global warming below 2°C (Not shown above)

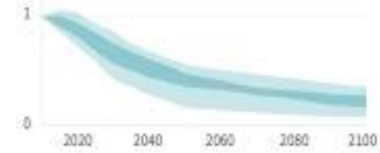
Non-CO₂ emissions relative to 2010

Emissions of non-CO₂ forcers are also reduced or limited in pathways limiting global warming to 1.5°C with **no or limited overshoot**, but they do not reach zero globally.

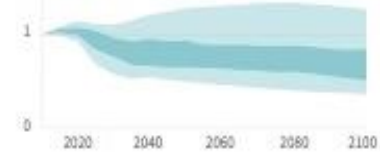
Methane emissions



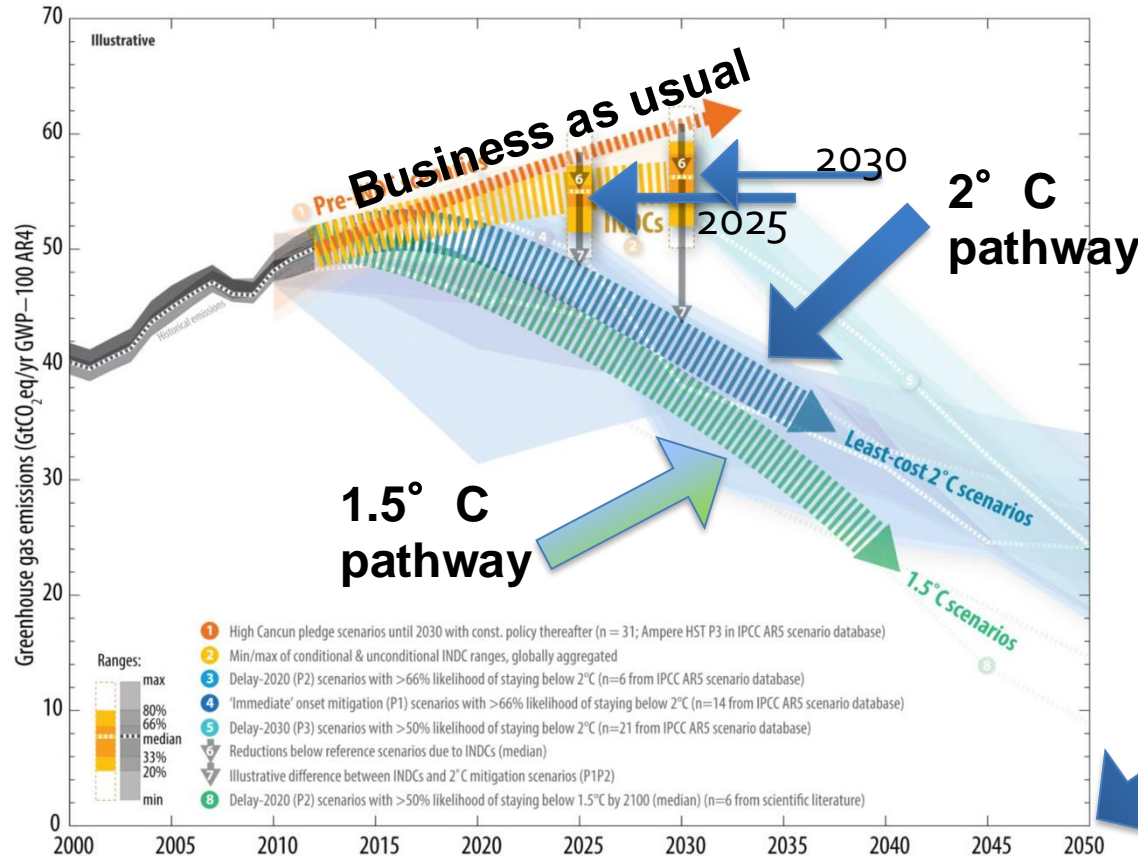
Black carbon emissions



Nitrous oxide emissions



Paris Agreement: plans not sufficient yet!



There is hope

Climate Change 2022

Mitigation of Climate Change



[Matt Bridgestock, Director and Architect at John Gilbert Architects]

There are options available **now** in every sector that can at least **halve** emissions by 2030



Demand and services



Energy



Land use



Industry



Urban

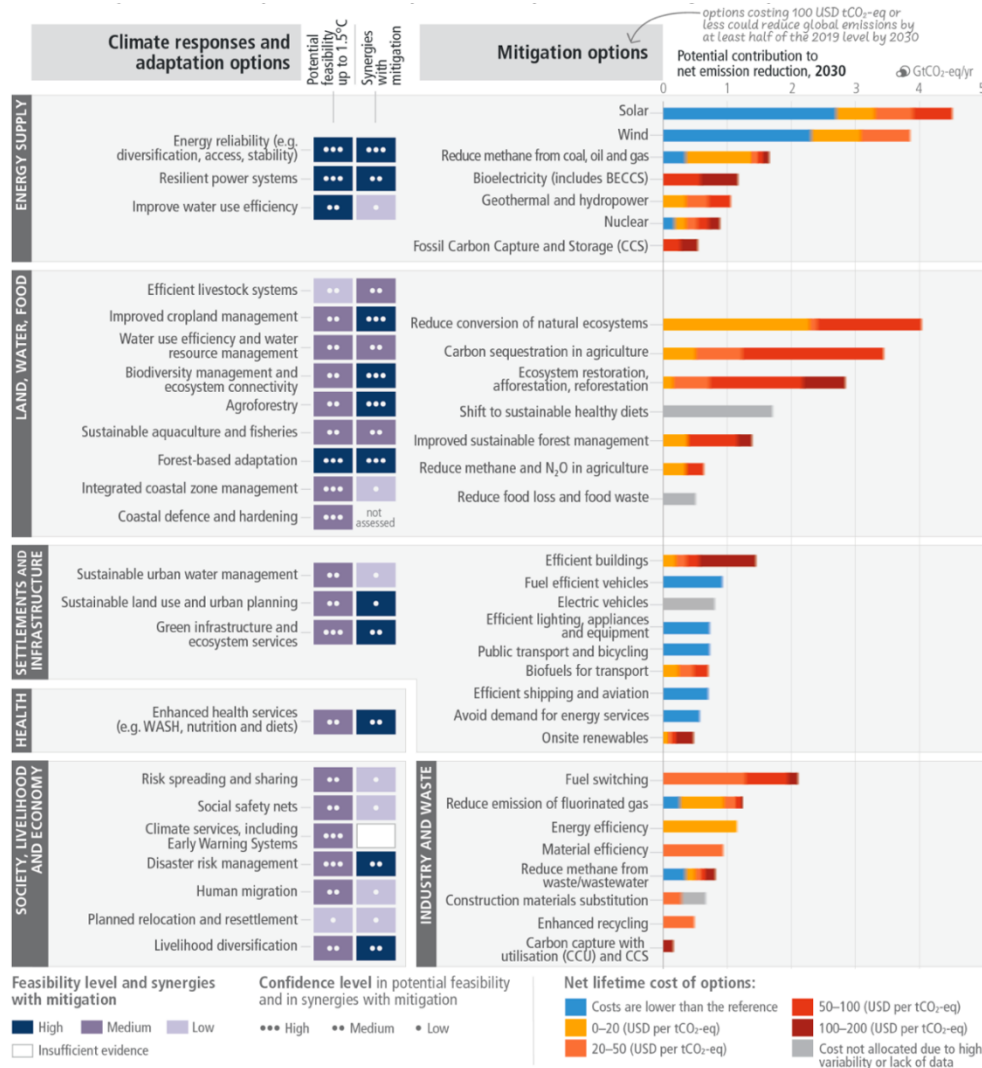


Buildings



Transport

Feasibility of climate responses and adaptation, and potential of mitigation in the near-term



Climate responses and adaptation options

Potential feasibility up to 1.5°C
Synergies with mitigation

Energy reliability (e.g. diversification, access, stability)
Resilient power systems
Improve water use efficiency



Efficient livestock systems
Improved cropland management
Water use efficiency and water resource management
Biodiversity management and ecosystem connectivity
Agroforestry
Sustainable aquaculture and fisheries
Forest-based adaptation
Integrated coastal zone management
Coastal defence and hardening

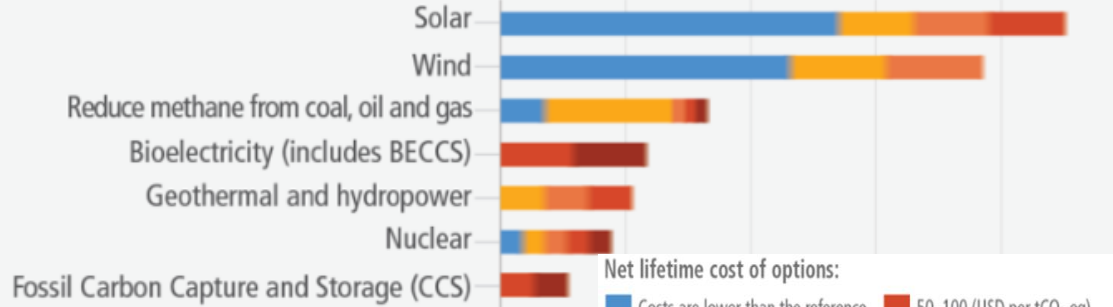


Mitigation options

Potential contribution to net emission reduction, 2030

GtCO₂-eq/yr

0 1 2 3 4 5



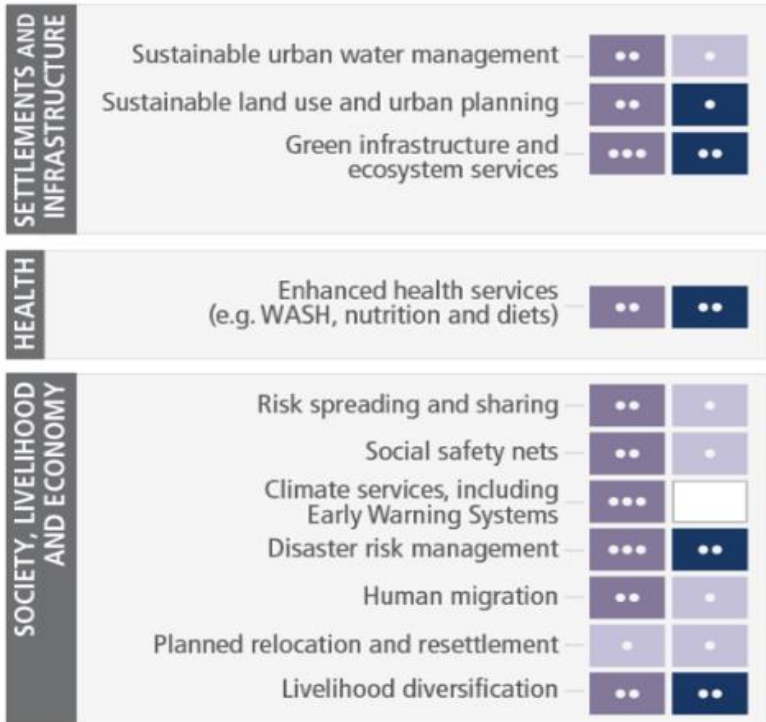
Net lifetime cost of options:



options costing 100 USD tCO₂-eq or less could reduce global emissions by at least half of the 2019 level by 2030

Climate responses and adaptation options

Potential feasibility up to 1.5°C
Synergies with mitigation



Feasibility level and synergies with mitigation

High Medium Low
Insufficient evidence

Confidence level in potential feasibility and in synergies with mitigation

High Medium Low

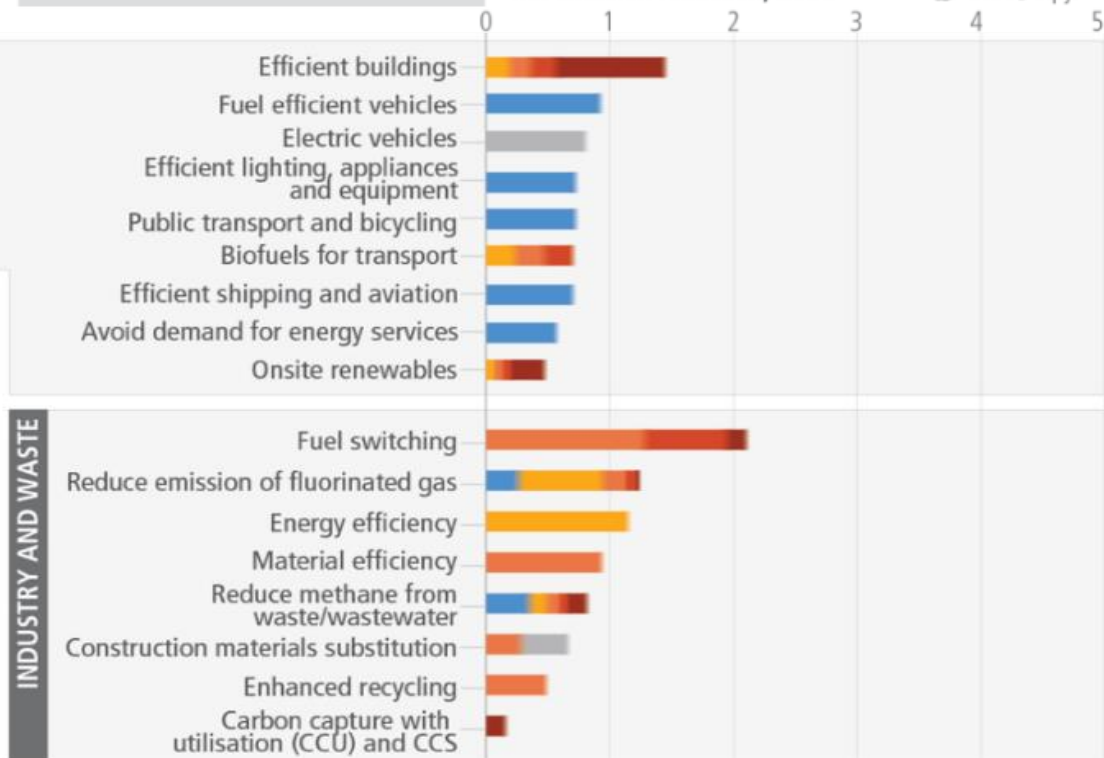
IPCC AR6 SYR Fig SPM.7a (bottom)

Mitigation options

Potential contribution to net emission reduction, 2030

GtCO₂-eq/yr

options costing 100 USD tCO₂-eq or less could reduce global emissions by at least half of the 2019 level by 2030



Net lifetime cost of options:

Costs are lower than the reference
0-20 (USD per tCO₂-eq)
20-50 (USD per tCO₂-eq)
50-100 (USD per tCO₂-eq)
100-200 (USD per tCO₂-eq)
Cost not allocated due to high variability or lack of data

Energy

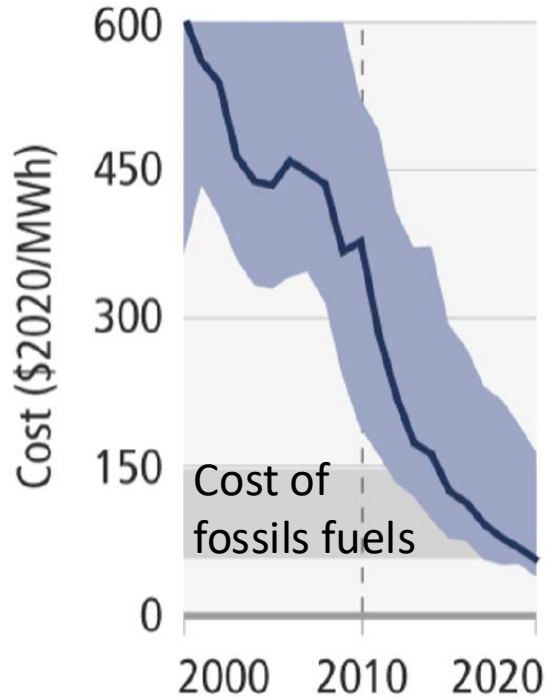
- **major transitions** are required to limit global warming
- reduction in fossil fuel use and use of carbon capture and storage
- low- or **no-carbon** energy systems
- widespread **electrification** and improved energy **efficiency**
- **alternative fuels**: e.g. hydrogen and sustainable biofuels



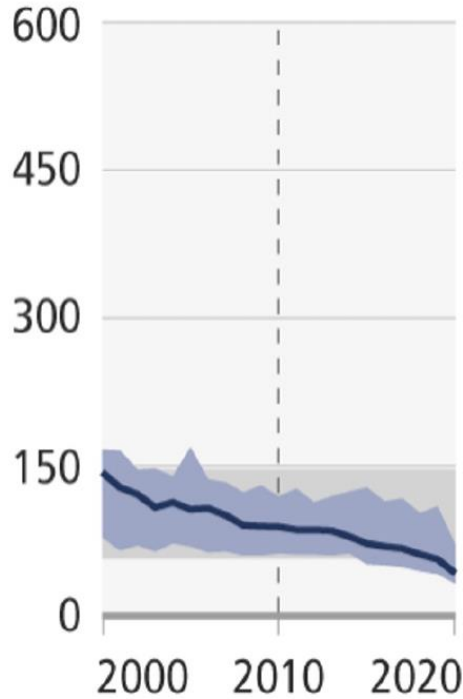
[Portland General Electric CC BY-ND 2.0, Harry Cunningham/Unsplash, Stéphane Bellerose/UNDP in Mauritius and Seychelles CC BY-NC 2.0, IMF Photo/Lisa Marie David, Tamara Merino CC BY-NC-ND 2.0]

Good news: solar & wind energy become cheaper than fossil fuels

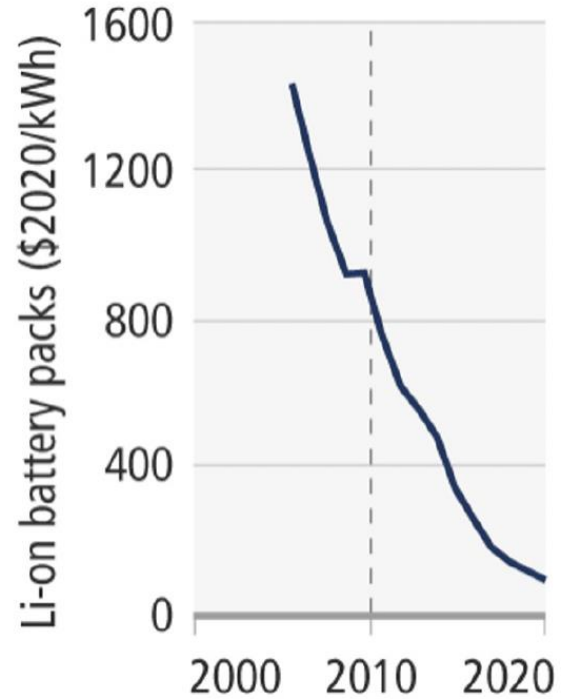
Photovoltaics (PV)



Onshore wind



Batteries for passenger electric vehicles (EVs)



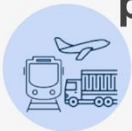
Demand and services

- potential to **bring down global emissions by 40-70%** by 2050
- walking and cycling, electrified transport, reducing air travel, and adapting houses make large contributions
- **lifestyle changes** require **systemic changes** across all of society
- **some** people require additional **housing, energy and resources** for human wellbeing



Transport

- **reducing demand and low-carbon technologies** are key to reducing emissions
- **electric vehicles:** greatest potential
- **battery technology:** advances could assist electric rail, trucks
- **aviation and shipping:** alternative fuels (low-emission **hydrogen** and **biofuels**) needed
- Overall, substantial potential but depends on **decarbonising the power sector.**



Cities and urban areas

- better urban planning, as well as:
- sustainable production and consumption of goods and services,
- **electrification** (low-emission energy),
- enhancing **carbon uptake and storage** (e.g. green spaces, ponds, trees)

There are options for existing, rapidly growing *and* new cities.



Buildings

- buildings: possible to reach net zero emissions in 2050
- action in this decade is critical to fully capture this potential
- involves retrofitting existing buildings and effective mitigation techniques in new buildings
- requires ambitious policy packages
- zero energy and **zero-carbon** buildings exist in new builds and **retrofits**



Industry

- using materials more **efficiently, reusing, recycling, minimising waste**; currently **under-used** in policies and practice
- **basic materials**: low- to zero-greenhouse gas production processes at **pilot to near-commercial** stage
- achieving **net zero** is challenging



Land use

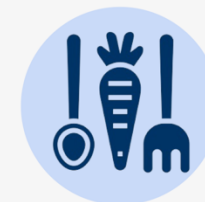
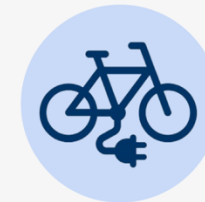
- can provide large-scale emissions reductions **and** remove and store CO₂ at scale
- protecting and restoring **natural ecosystems** to remove carbon: forests, peatlands, coastal wetlands, savannas and grasslands
- competing demands have to be **carefully managed**
- **cannot compensate** for **delayed** emission **reductions** in other sectors



Technology and Innovation

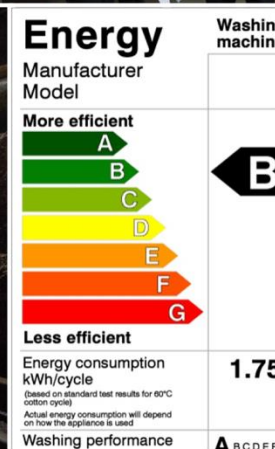
- investment and policies **push forward low emissions** technological **innovation**
- **effective decision making** requires assessing potential benefits, barriers and risks
- **some options** are technically **viable**, rapidly becoming **cost-effective**, and have relatively **high public support**. Other options face barriers

Adoption of low-emission technologies is slower in most developing countries, particularly the least developed ones.



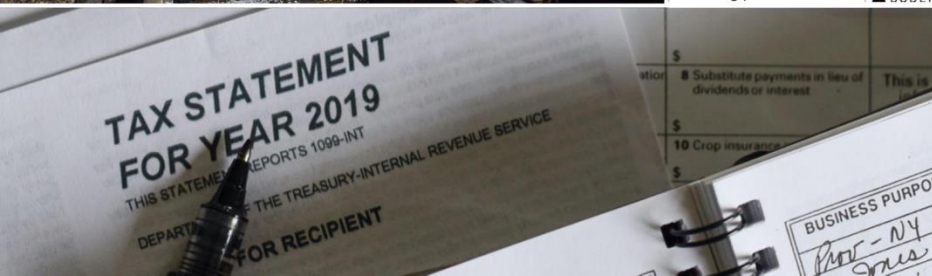


Policies, regulatory and economic instruments



Washing machine

- regulatory and economic instruments have **already proven effective** in reducing emissions
- **policy packages** and **economy-wide packages** are able to achieve **systemic change**
- ambitious and effective mitigation requires **coordination across government and society**



[World Bank/Simone D. McCourtie, Dominic Chavez CC BY-NC-ND 2.0, Trent Reeves/MTA Construction & Development CC BY 2.0, IMF Photo/Tamara Merino CC BY-NC-ND 2.0, Olga Delawrence/Unsplash.]

Closing investment gaps

- financial flows: **3-6x lower** than levels needed **by 2030** to limit warming to below 1.5°C or 2°C
- there is **sufficient global capital** and liquidity to close investment gaps
- challenge of closing gaps is widest for developing countries





SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

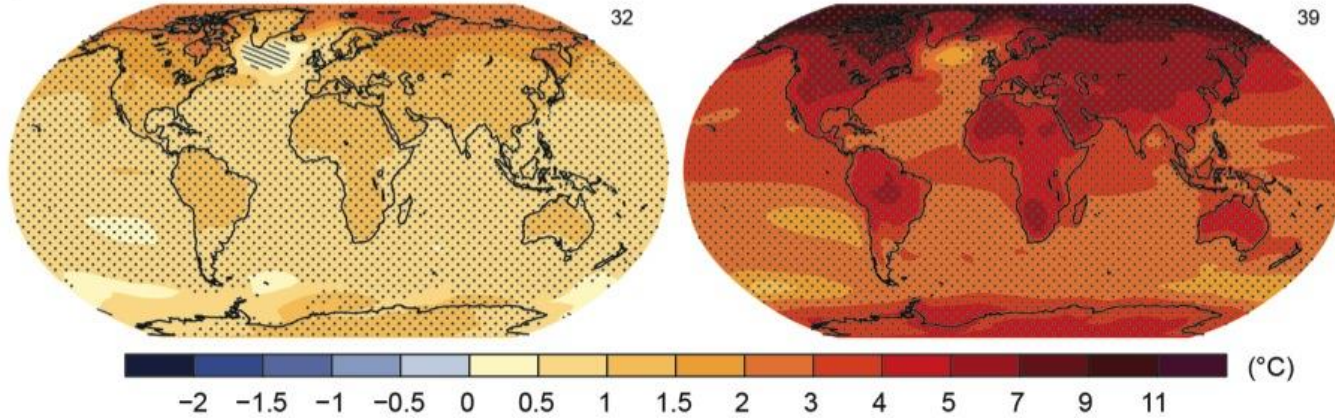


RCP2.6

RCP8.5

Change in average surface temperature (1986–2005 to 2081–2100)

Fig. SPM.8



Humanity has the choice

'Sauver le climat' : les bases

Université Saint-Louis & social sciences
Initiatives against climate change

Suite à l'intense mobilisation des jeunes, les changements climatiques ont fait l'objet de beaucoup d'attention au cours des derniers mois. Éléves du secondaire, étudiants, professeurs, parents et grand-parents sont descendus dans la rue pour montrer leur désarroi face à la lenteur de l'action vis-à-vis des changements climatiques.

Nous nous réjouissons de cette mobilisation, car notre rôle nous met encore plus fréquemment que l'ensemble de la population en position de témoin des risques que font courir les changements climatiques, ainsi que de l'ampleur des efforts nécessaires pour mettre en œuvre les objectifs que se sont fixés les membres des Nations Unies à Paris en 2015 (COP21).

Une démarche essentielle en faveur de ces jeunes est de les aider à se former, à appréhender les principaux éléments de la problématique du climat, et plus largement, de l'influence de nos activités sur notre environnement et sur le futur de l'humanité. L'éducation est un des instruments essentiels pour évoluer vers une société plus durable et plus juste.

Pour y contribuer, nous présentons ici une brève synthèse de la problématique et une sélection de références commentées. Nous espérons que cette Lettre aidera enseignants et élèves à disposer d'une base d'information solide et ainsi à prendre leur part dans la solution à ce problème planétaire : agir à leur niveau et favoriser l'action dans leur entourage et au niveau sociétal.

Plusieurs témoignages d'élèves ou de professeurs sont également présentés.

*Nous vous souhaitons une bonne lecture !
Jean-Pascal van Ypersele, Philippe Marbaix et Bruna Gaino*

Sommaire

ABC des changements climatiques	2
Ressources pour l'enseignement	10
Témoignages	14
Agenda	16

Lettre N°13:

« Sauver le climat »: les bases

Avril 2019

- L' « ABC » des changements climatiques: une brève synthèse de la « problématique changements climatiques »
- Sélection de références commentées pour l'enseignement
- Organisations, associations et réseaux
- Témoignages: la parole est donnée à des professeurs et des élèves du secondaire

Disponible gratuitement, 6X/an: www.plateforme-wallonne-giec.be



6^e rapport d'évaluation du GIEC
Changements climatiques 2022 :
atténuation
(émissions et réductions d'émissions)

Au tout début du mois d'avril, le GIEC a publié la 3^e et dernière contribution de ses groupes de travail au 6^e rapport d'évaluation. Ce volume fait le point sur les émissions de gaz à effet de serre et sur les moyens de les réduire. L'ensemble sera achevé par la publication du Rapport de synthèse à la fin de cette année ou au début 2023. Toutes les parties publiées sont disponibles sur le site du GIEC : [ipcc.ch/fr/](https://www.ipcc.ch/fr/).

Le résumé du rapport consacré à l'atténuation comporte environ 45 pages. Pour le rendre plus accessible, nous avons décidé d'en réaliser un aperçu introductif. Nous espérons que cette présentation succincte vous sera instructive et lisible même en vacances.

Philippe Marbaix, Bruna Gaino, Alain Tondeur, Pénélope Lamarque et Jean-Pascal van Ypersele

Des transitions majeures, notamment dans le domaine énergétique

Bien que les pays aient renforcé leurs engagements à réduire les émissions depuis l'Accord de Paris (2015), ceux-ci ne correspondent pas encore aux trajectoires d'émissions qui offrent 2 chances sur 3 de maintenir le réchauffement sous 2 °C au-delà du niveau préindustriel [1]. Les scénarios qui limitent le réchauffement mondial à 1,5 ou 2 °C impliquent des réductions d'émissions rapides, profondes, dans la plupart des cas immédiates, et ce dans tous les secteurs d'activité [2].

Le GIEC résume les moyens d'y parvenir : évoluer vers des sources d'énergie peu carbonées (telles que les renouvelables), prendre des mesures qui concernent la demande et l'efficacité énergétique, réduire les émissions autres que le CO₂ et déployer des méthodes d'enlèvement du dioxyde de carbone pour contrebalancer les émissions résiduelles de GES [3].

La dernière décennie a montré au moins une évolution encourageante : le coût de nombreuses technologies « bas carbone » a largement baissé depuis 2010 et leur adoption progresse rapidement (la capacité de production a été multipliée par 10 pour l'énergie solaire ; solaire et éolien combinés ont fourni environ 9 % de l'électricité mondiale en 2020) [4].

La figure 1 (partie supérieure) indique les coûts moyens mondiaux des quatre sources d'énergie renouvelable, par MWh d'énergie produite et en tenant notamment compte de l'installation et de la maintenance. Les zones ombrées en bleu clair indiquent la gamme de valeurs rencontrées (5^e au 95^e centile). Les zones grisées indiquent la gamme correspondante pour les nouvelles centrales à combustibles fossiles (charbon et gaz) en 2020 : les énergies renouvelables peuvent concurrencer les combustibles fossiles.

[1] Engagements exprimés dans les contributions déterminées au niveau national (Nationally Determined Contributions - NDCs). Ils doivent être révisés tous les 5 ans à l'occasion du Bilan mondial prévu par l'Accord de Paris, le premier bilan est en cours et doit s'achever en 2023. L'évaluation présentée ne tient pas compte du renforcement des engagements de l'an dernier (COP26).

[2] Résumé pour les décideurs (en anglais Summary for Policymakers, SPM), section C.1, p. 21.

[3] Enlèvement du dioxyde de carbone, en anglais "carbon dioxide removal" : retrait de CO₂ de l'atmosphère et stockage durable dans des réservoirs géologiques, etc. Le GIEC mentionne aussi le captage et stockage de carbone lors de l'utilisation du combustible (C.C., p.28). Ces techniques sont encore très peu appliquées, et le potentiel et les enjeux de leur application à grande échelle posent question. Ces sujets ont été longuement débattus en plénière, surtout à l'initiative de pays producteurs de pétrole (ENB n°795, <https://bit.ly/ipcc56-wgIII-16>).

[4] SPM §B.4.1, p.15, et figure SPM.3, p. 16.

Lettre N°25:

Édition spéciale: le 6e rapport d'évaluation du GIEC

Changements climatiques 2022: atténuation

Émissions et réductions d'émissions

Juin 2022

Exposition des aspects clés de la troisième partie du 6^e rapport du GIEC

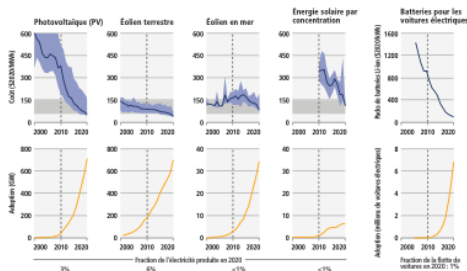


Figure 1 - Réduction des coûts unitaires et niveau d'adoption pour des technologies d'atténuation qui évoluent rapidement. Source : figure SPM.3. Pour la légende complète, voir le rapport : [ipcc.ch/fr/](https://www.ipcc.ch/fr/)





Dresde, Allemagne, 2002



Magdeburg, Allemagne, 2007



Draguignan, France, 2010



Santarem, Portugal, 2017



Glacier de Briksdal, Norvege, 2019



Liege (Angleur), Belgique, 2021



Ardennes françaises, 2022



Tellin (Bure), Belgique, 2022



La Wamme, Jemelle, Belgique, 2022

Impacts et adaptation en Europe et en Afrique

Inondations, vagues de chaleur, sécheresses et incendies : les événements météorologiques et climatiques ont déjà de graves conséquences pour les écosystèmes et pour les humains. Ces situations sont appelées à devenir plus fréquentes dans un monde plus chaud. Il est maintenant évident que nos régions sont touchées, mais d'autres parties du monde, particulièrement les plus chaudes, sont encore plus affectées. Quelles sont les mesures d'adaptation potentielles et leurs limites ?

Cette Lettre présente d'abord le chapitre dédié aux impacts et à l'adaptation en Europe dans le 6^e rapport d'évaluation du GIEC, d'une manière que nous espérons accessible. Les articles suivants abordent plus spécifiquement les conséquences pour la biodiversité et en particulier pour les forêts. Nous présentons également un aperçu du chapitre consacré à l'Afrique, où beaucoup de régions sont très vulnérables.

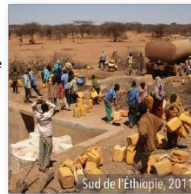
Bruna Gaino, Pénélope Lamarque, Philippe Marbaix, Alain Tondeur et Jean-Pascal van Ypersele.

Sommaire

Impacts en Europe.....	2
Efficacité et faisabilité des options d'adaptation	6
Biodiversité : quand le climat ne convient plus aux espèces.....	8
Une météo qui favorise les feux de forêt.....	12
En Afrique, des risques et impacts élevés.....	16
Agenda	19



Kenya, 2006



Sud de l'Éthiopie, 2011



Barrage/laz de Theewaterskloof, Afrique du Sud, 2018

Lettre PwG n° 27 (novembre 2022)
 Disponible sur :

www.plateforme-wallonne-giec.be



Plateforme wallonne pour le GIEC



To go further :



- z <http://www.climate.be/vanyp> : my slides (under « conferences »)
- z www.ipcc.ch : IPCC
- z www.skepticalscience.com : answers to the merchants of doubt arguments
- z www.plateforme-wallonne-giec.be : IPCC-related in French, free newsletter
- z **X/Twitter & Bluesky: @JPvanYpersele & @IPCC_CH**

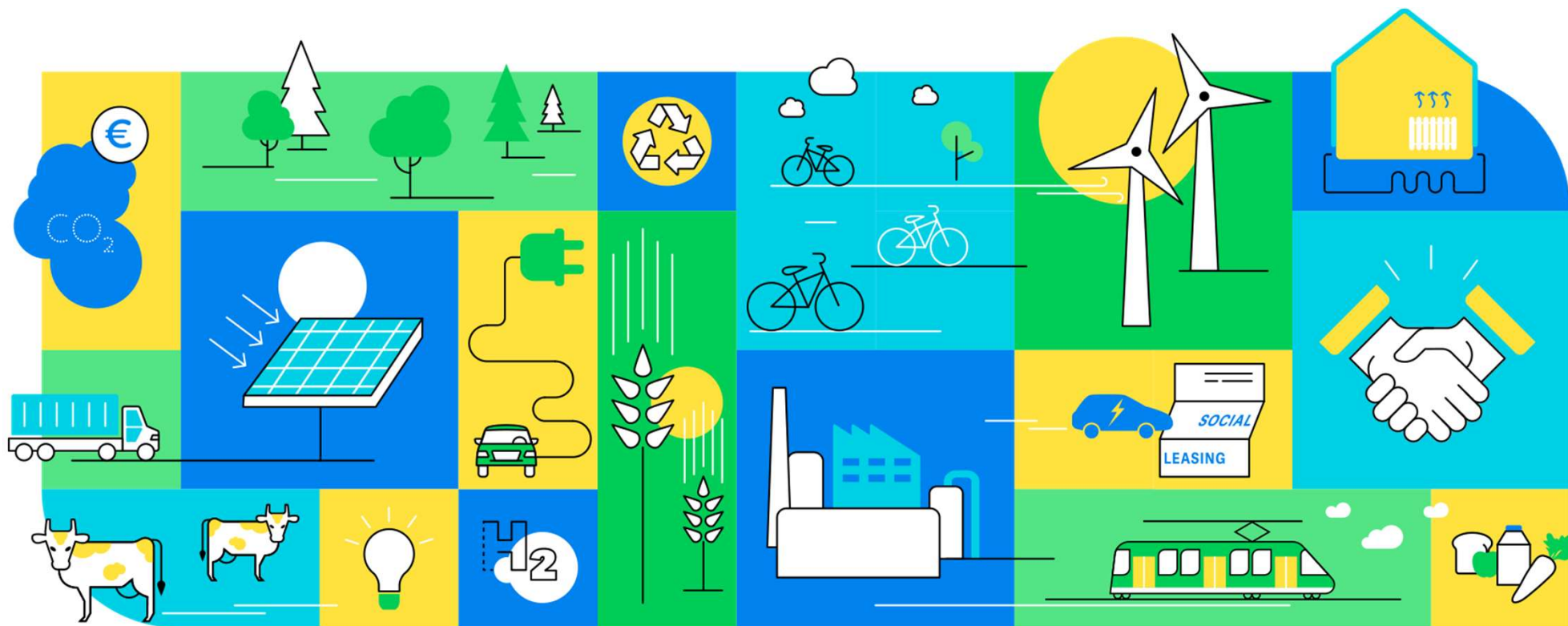
Dr Andrew Ferrone

Governance

The National Climate Plan PNEC

DEN ENERGIE- A KLIMAPLANG 2021 - 2030

Eng liewenswäert a solidaresch Zukunft fir Lëtzebuerg



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Environnement, du Climat
et de la Biodiversité



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Économie

GOUVERNANCE

Plateforme
pour l'action
climat et la
transition
énergétique

Observatoire de
la politique
climatique

Comité
interministériel
pour l'action
climat

Klima-Biergerrot

INSTRUMENT FINANCIER

Fonds climat et
énergie

- Plan national intégré en matière d'énergie et de climat
- Stratégie à long terme pour la réduction des émissions de GES
- Stratégie d'adaptation aux effets du changement climatique

LOI DU 15 DÉCEMBRE 2020 RELATIVE AU CLIMAT

Fixe le cadre juridique et institutionnel permettant d'atteindre les objectifs climatiques nationaux, à moyen et à long terme

OBJECTIFS NATIONAUX CLIMATIQUES

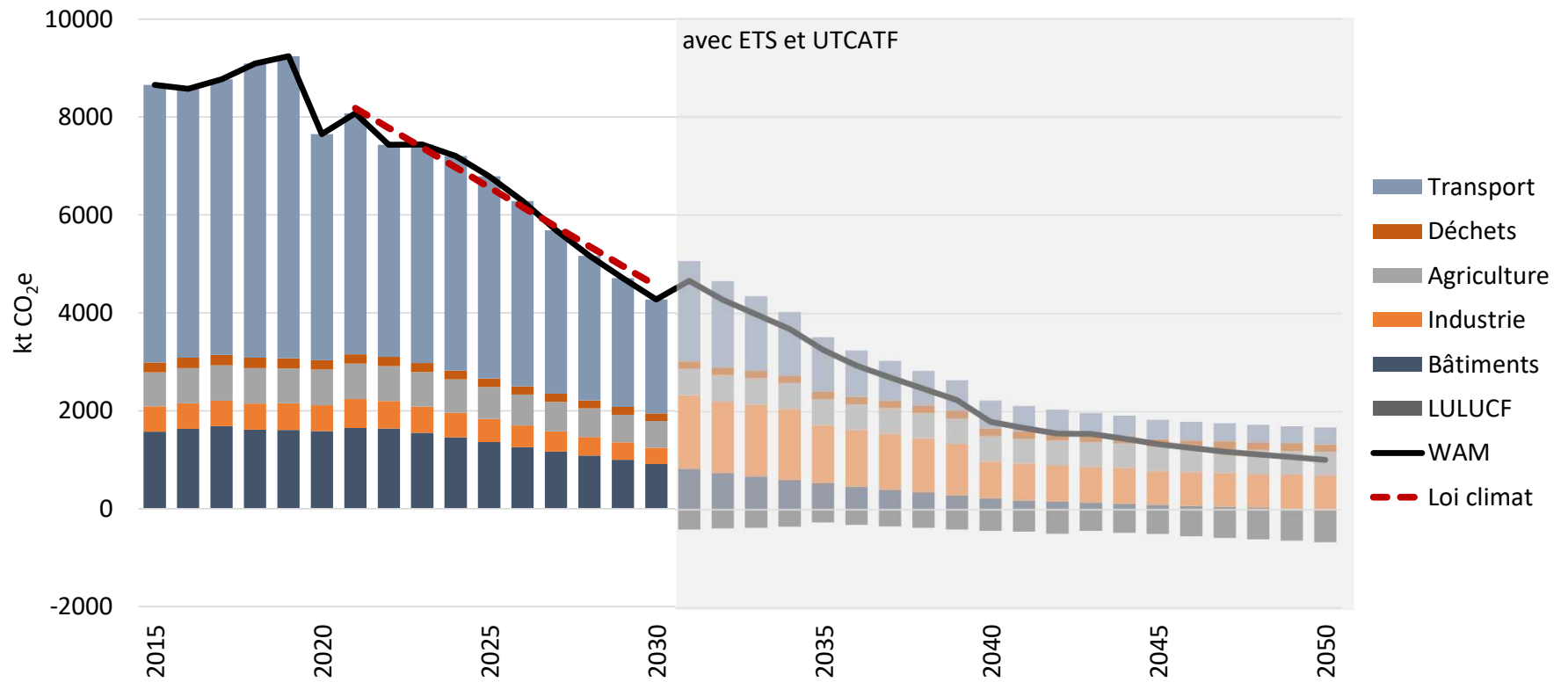
- Réduction de 55 % d'ici à 2030 par rapport à 2005 (émissions hors EU-ETS)
- **Neutralité climatique** d'ici 2050 au plus tard

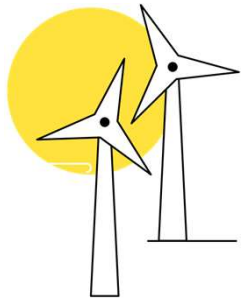
OBJECTIFS CLIMATIQUES SECTORIELS

Pour les secteurs hors EU-ETS



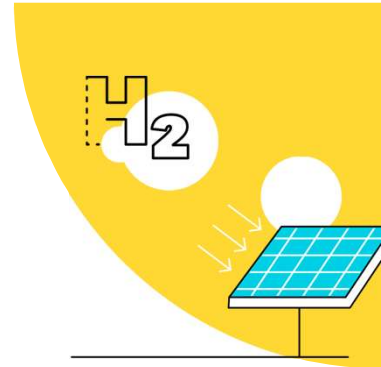
Emissions et objectif climatique à l'horizon 2050





PÉRIMÈTRE ET AMBITIONS DU PNEC

LES OBJECTIFS, LES 5 DIMENSIONS DU PNEC ET LES 6 SECTEURS CONCERNÉS



Une **réduction de 55%** des émissions de **GES** en 2030 par rapport à 2005

Une part de **35-37%** d' **énergies renouvelables** dans la consommation finale brute d'énergie

Un objectif d'**efficacité énergétique** de **44%** d'ici à 2030

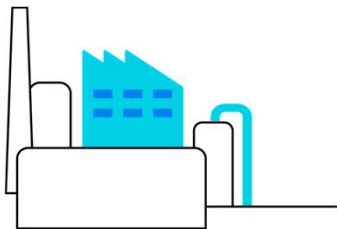
Décarbonatio
n

Efficacité
énergétique

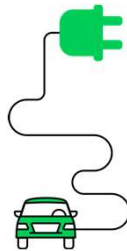
Sécurité
d'approvisionnement
énergétique

Marché
intérieur de
l'énergie

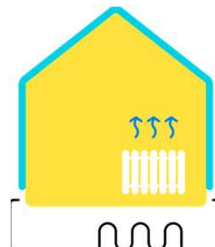
Recherche,
innovation et
compétitivité



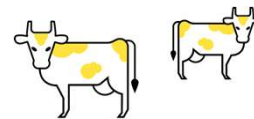
Industrie



Transports



Bâtiments



Agriculture



Déchets

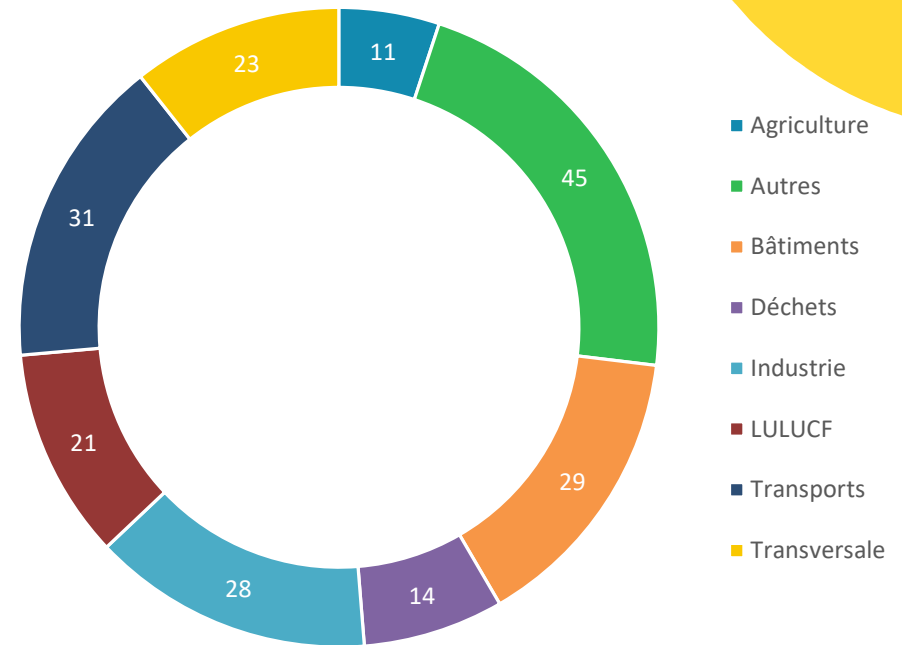


LULUCF



NOMBRE ET RÉPARTITION PAR SECTEUR DES POLITIQUES ET MESURES

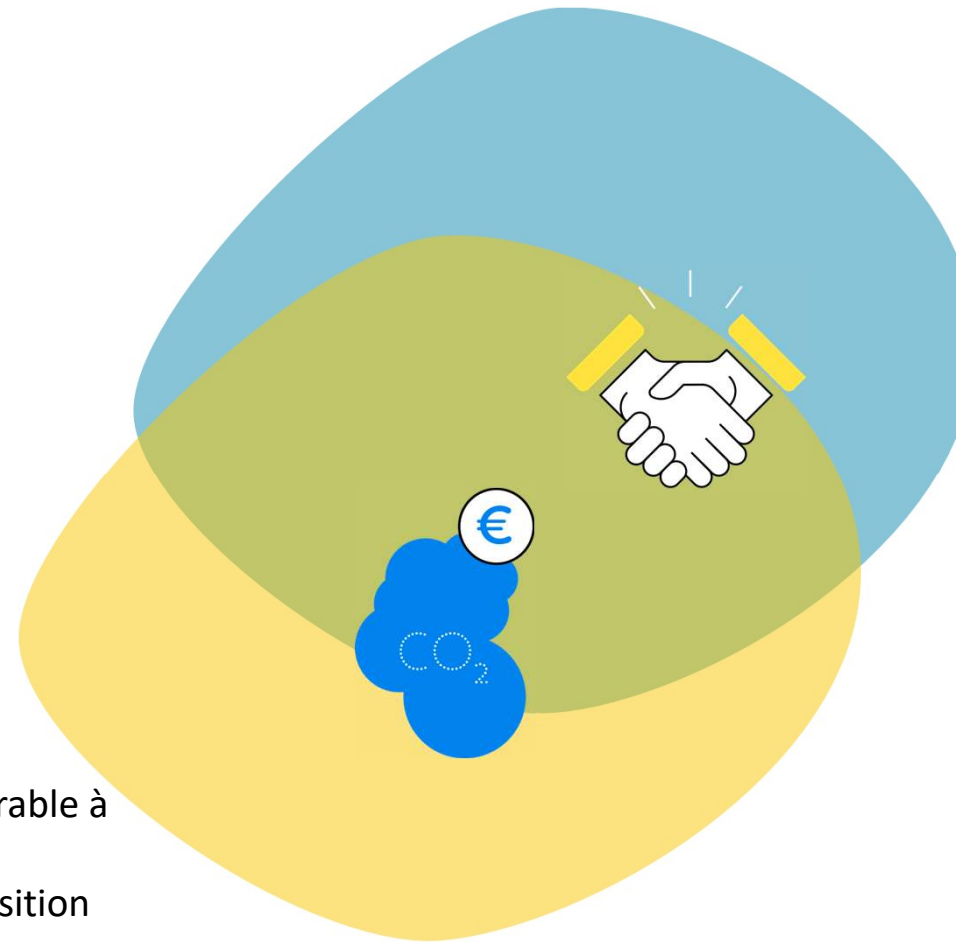
Total: 202 mesures
dont 47 % sont déjà mises en œuvre



*Autres = Approvisionnement en énergie

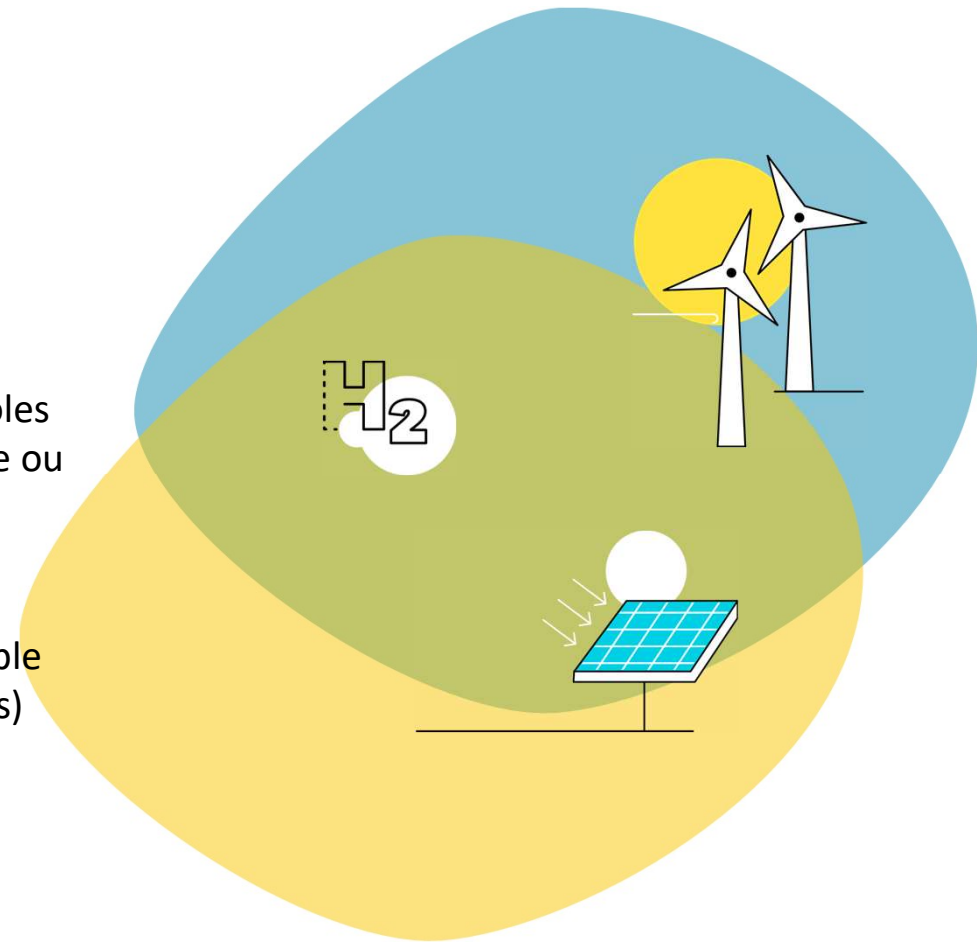
MESURES TRANSVERSALES

- **Taxe CO₂**
- **Pacte Climat 2.0 avec les communes**
- **Pacte Climat pour syndicats intercommunaux industriels**
- Stratégie de décarbonation de l'administration étatique
- Utiliser les outils de la finance durable et climatique pour décarboner
- Ville du quart d'heure
- Formation professionnelle au niveau de l'enseignement secondaire dans le cadre de la transition énergétique et climatique
- Sensibilisation, information et conseil des citoyen-ne-s promouvant le changement comportemental et cadre favorable à l'engagement citoyen
- Programme RDI stratégique pour la gouvernance de la transition énergétique et de l'action climat



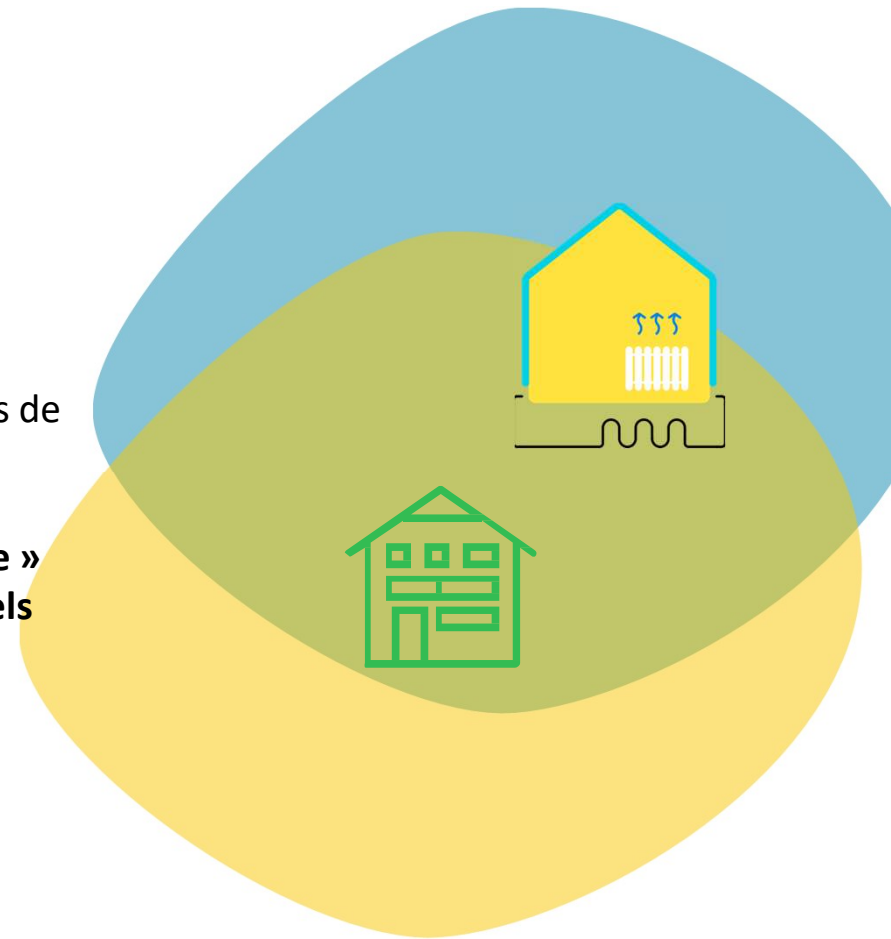
MESURES – ÉNERGIES RENOUVELABLES

- **Régime d'aides *Klimabonus Erneierbar Energien***
- **Paquet de nouvelles mesures de promotion de centrales photovoltaïques**
- Obligation "PV ready" pour bâtiments industriels et agricoles
- Révision des textes législatifs en vue de supprimer, réduire ou faciliter les procédures d'autorisation
- **Connexion à une infrastructure européenne de transport d'hydrogène**
- Rémunération pour la production d'hydrogène renouvelable
- Stratégie biogaz et nouveaux incitatifs (financiers et autres) pour le biogaz
- Promotion de réseaux de chaleur et de froid efficaces
- Promotion de la géothermie



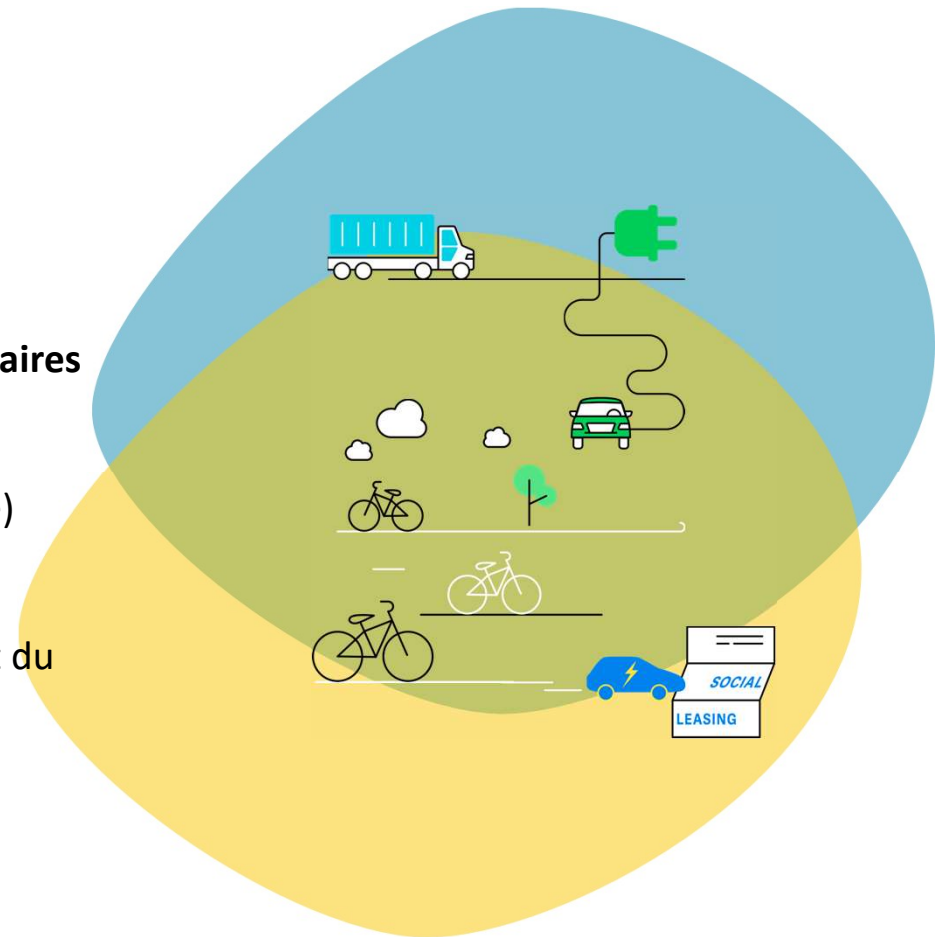
MESURES – BÂTIMENTS

- Régime d'aides *Klimabonus Wunnen*
- **Régime d'aides individuelles au logement ("top up social")**
- **Phase-out chauffages fossiles**
- Obligation de rénovation énergétique pour certaines catégories de bâtiments fonctionnels
- Projet pilote Differdange
- **Entité nationale d'accompagnement « rénovation énergétique » et « installations photovoltaïques » pour bâtiments résidentiels**
- Formation d'une main d'œuvre qualifiée et suffisante dans le secteur des bâtiments
- Roadmap décarbonation du secteur de construction



MESURES – MOBILITÉ

- Plan national de mobilité 2035 (PNM 2035)
- Régime d'aides pour véhicules à zéro émissions de CO₂
- **Régime d'aides en faveur de l'acquisition de véhicules utilitaires lourds propres**
- **Leasing social automobile**
- Faciliter l'installation de bornes de recharge (droit à la borne)
- Stratégie de réduction de vitesse du trafic motorisé
- **Taxe d'immatriculation sur les véhicules routiers révisée**
- Stratégie de décarbonation du transport de marchandises et du secteur logistique



MERCI !



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Environnement, du Climat
et de la Biodiversité



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Économie

14:00-14:45 SEANCE 2

La réponse?

Oratrice

Dr Claudia Hitaj



La réponse de la société au changement climatique vu par **des enquêtes** sociologiques

BeNeLux Climate Education Seminar

Dr. Claudia Hitaj
Climat et finance durable

26 mars 2025



THE GOVERNMENT
OF THE GRAND DUCHY OF LUXEMBOURG
Ministry of the Environment,
Climate and Biodiversity



Objectifs

- Établir l'état des lieux,
- identifier les lacunes dans les connaissances,
- identifier les obstacles à la mise en œuvre,
- découvrir les motivations et les sentiments des gens.



Avantages

- Relativement faciles à administrer
- Peuvent être lancées par le gouvernement ou des acteurs extérieurs
- Peuvent aider à quantifier le sentiment populaire pour lequel il n'existe que des preuves anecdotiques.

Inconvénients

- Représentativité
- Coût



UNESCO 2022 “Youth Demands for Quality Climate Change Education”

Année	Pays	Taille
2022	166 pays	17,500 réponses (online, volontaire, non-représentatif)



UNICEF/Gallup 2022 “The Changing Childhood Project”

Année	Pays	Taille
2022-23	55 pays (sans BeNeLux)	21,000 (par téléphone, représentatif au niveau national)



EIB 2023-24 Climate Survey

Année	Pays	Taille
2023-24, annuel	EU27 + UK, US, China, Canada, India, Japan, South Korea, UAE	Sample d'environ 1000 par pays, représentatif au niveau national



Observatoire de la politique climatique (OPC) 2024 Climate Attitudes in Luxembourg

Année	Pays	Taille
2024	LU	Sample de 35,000 individus (20k adultes, 15k jeunes âgés de 15-21), représentatif au niveau national



Youth Survey Luxembourg (2021)



Youth Survey
Luxembourg

Année	Pays	Taille
2021	LU	3800 réponses, représentatif au niveau national (jeunes ages 12-29)



Youth demands for quality
climate change education

UNESCO 2022 Youth Demands for quality climate change education

Figure 1. How much do you know about climate change?

Global



Latin America and the Caribbean



Eastern and South-Eastern Asia



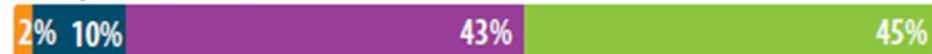
Oceania



Northern Africa and Western Asia



Europe and Northern America



Central and Southern Asia



Sub-Saharan Africa



- I do not know anything about climate change
- I have heard about climate change, but I cannot explain what it is
- I have heard about climate change, and I can explain the broad principles only
- I know a lot about climate change, and I can explain it well

UNESCO 2022
Youth Demands
for quality
climate change
education

Figure 2. Where is/was climate change incorporated at your school?

Learning content and teaching methods



Partnership and community engagement



School management



In school spaces



None of these



UNESCO 2022 Youth Demands for quality climate change education

Figure 3. Which of the following activities do/did you do at school to learn about climate change?

Posters, graphs, paintings

64%

Projects

33%

Writing (about feelings)

27%

Outside classroom learning

23%

Debating

22%

Collaboration with local community and experts

12%

Field trips

9%

None of these

8%



À la question de savoir comment ils aimeraient que l'éducation au changement climatique soit enseignée:

- Plus de préférence pour qu'elle soit enseignée en tant que **matière autonome ou à travers plusieurs matières**
- Moins de préférence pour qu'elle fasse **partie des sciences naturelles**

Cette tendance se retrouve dans toutes les tranches d'âge et dans toutes les régions.



Comment les jeunes veulent-ils apprendre à gérer leurs émotions face au changement climatique ?

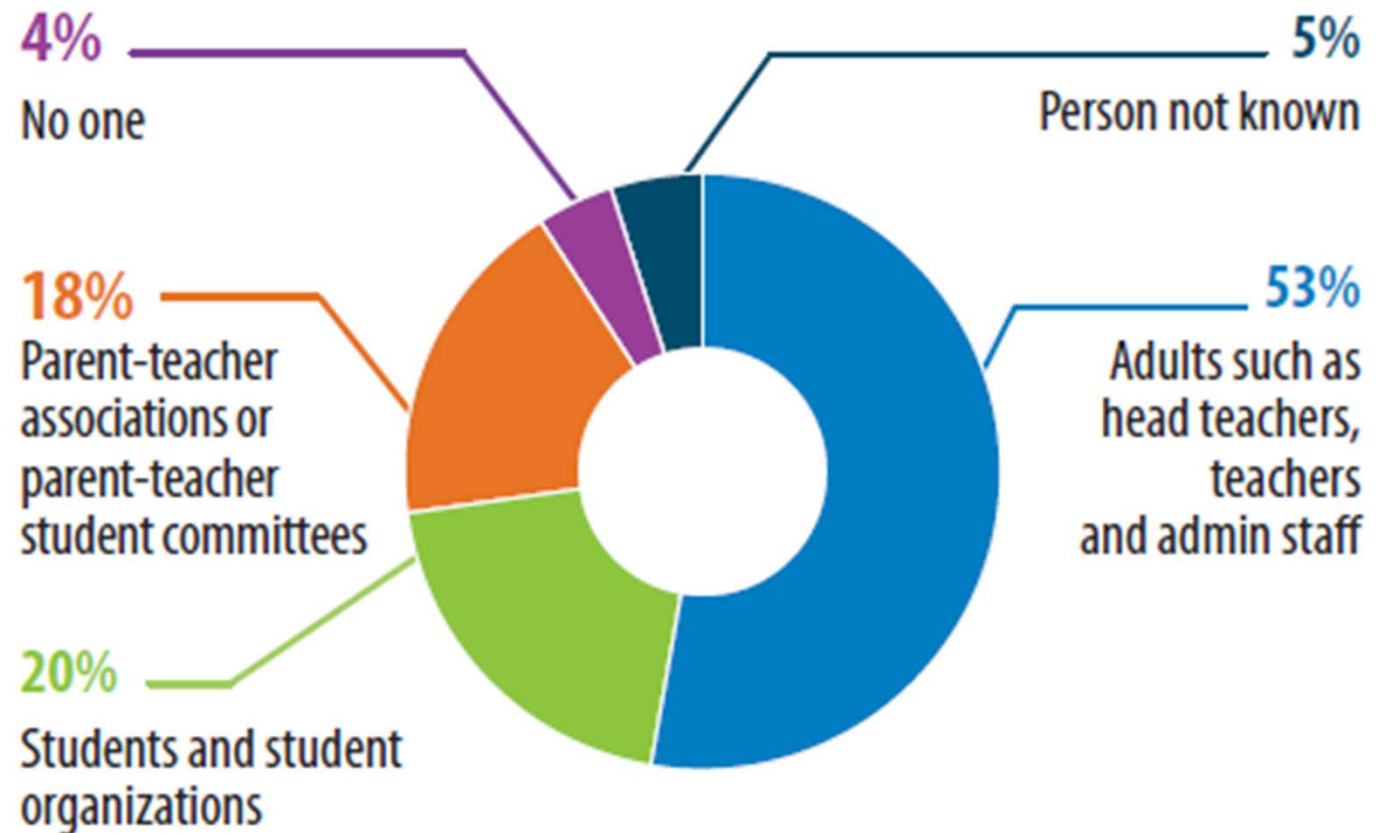
Dans la pratique, **le lien entre...**

- les implications émotionnelles du changement climatique, telles que l'anxiété liée au climat,
- le sentiment de bien-être et
- l'éducation climatique

...reste relativement faible.

UNESCO 2022
Youth Demands
for quality
climate change
education

Figure 4. Who leads climate change activities in schools?



UNESCO 2022 Youth Demands for quality climate change education

Europe et Amérique du Nord

- 37 % ont déclaré **qu'ils n'avaient pas reçu d'éducation au changement climatique à l'école** (pourcentage le plus élevé par rapport aux autres régions)
- 47 % ont répondu **qu'ils ne sont pas bien préparés à répondre au changement climatique sur la base de ce qu'ils ont appris à l'école** (taux d'insatisfaction le plus élevé par rapport aux autres régions)

EIB Climate Surveys



2024-2025

Edition VII



2023-2024

Edition VI



2022-2023

Edition V



2021-2022

Edition IV



2020-2021

Edition III



2019-2020

Edition II



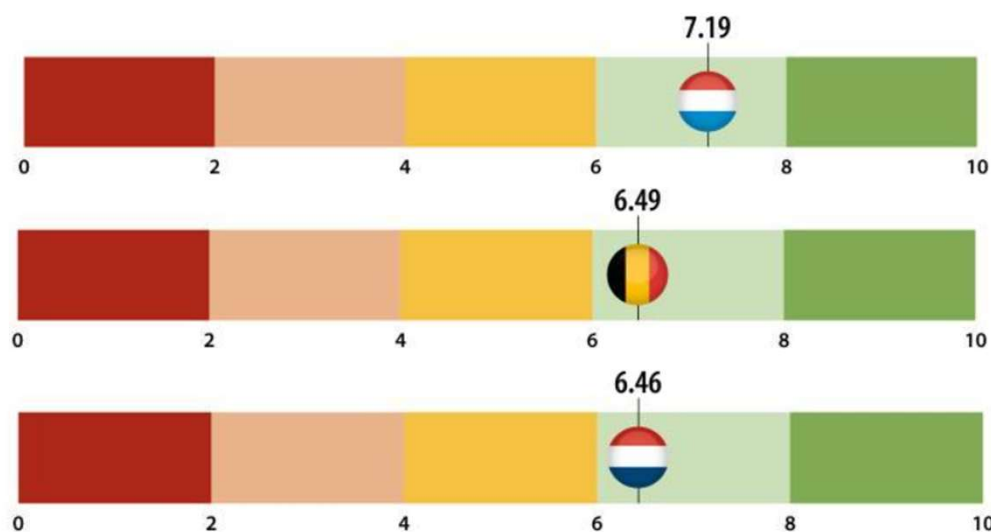
2018-2019

Edition I

EIB 2023-24

Connaissances du public en matière de changement climatique dans trois domaines clés :

- les définitions et les causes,
- les conséquences
- les solutions.



Les participants ont répondu à 12 questions et ont été classés sur une échelle de 0 à 10.

EIB 2023-24 Climate Survey

Différences entre les générations au LU

- Les 20-29 ans: note 7,59
- Les plus de 30 ans: note 7,13
- C'est l'inverse en DE, FR, BE, où les plus de 30 ans sont mieux informés sur le sujet que les 20-29 ans.



- 85% des personnes interrogées au Luxembourg ont **correctement défini** le changement climatique comme une modification à long terme des schémas climatiques mondiaux (71% moyenne de l'UE).
- Seulement 6 % d'entre elles **pensent** que le changement climatique est un « **hoax** ».



- **82 % reconnaissent que les activités humaines** telles que la déforestation, l'agriculture, l'industrie et les transports sont **les principales responsables**.
- Les autres **l'attribuent à des phénomènes naturels** tels que les éruptions volcaniques et les vagues de chaleur (19 %), ou au trou de la couche d'ozone (6 %).



- **Seule la moitié (50 %) a correctement défini** l'empreinte carbone d'un individu comme « la quantité totale d'émissions de gaz à effet de serre émises par une personne au cours d'une année ».
- Cela correspond aux résultats de la plupart des autres pays d'Europe.

La connaissance des solutions



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

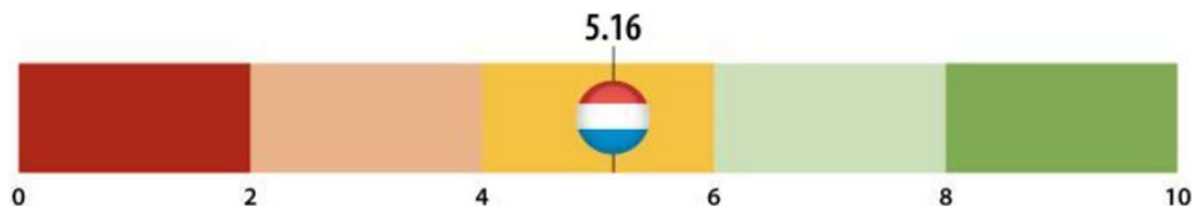
Definition and causes of climate change



Consequences of climate change



Notions and actions to combat climate change



La connaissance des solutions est la plus faible, comme dans les autres pays de l'UE.

Youth Survey Luxembourg 2021

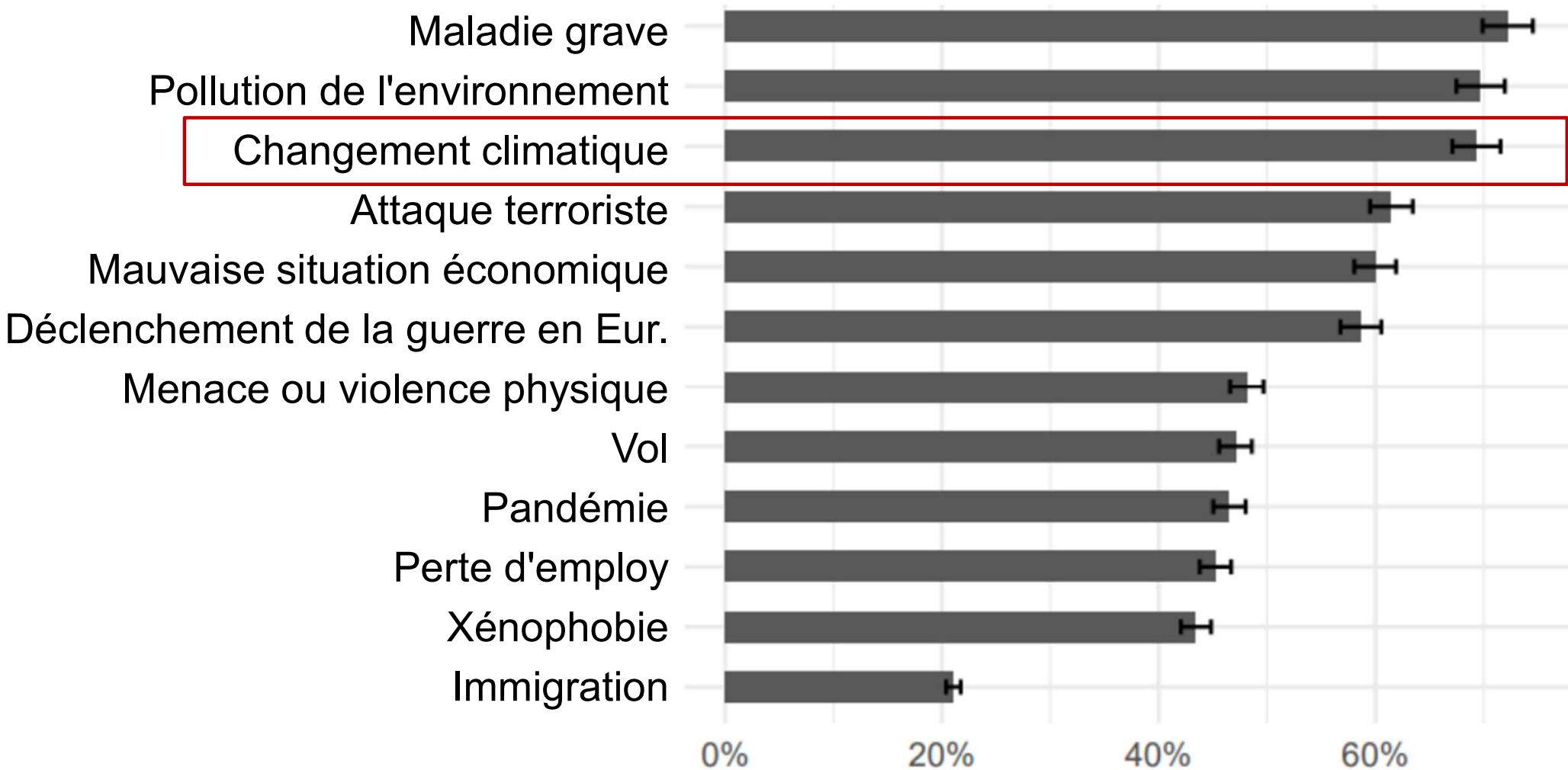
Comportement et Attitudes
Écologiques des jeunes

**Caroline Residori, Hamid
Bulut & Robi Samuel**

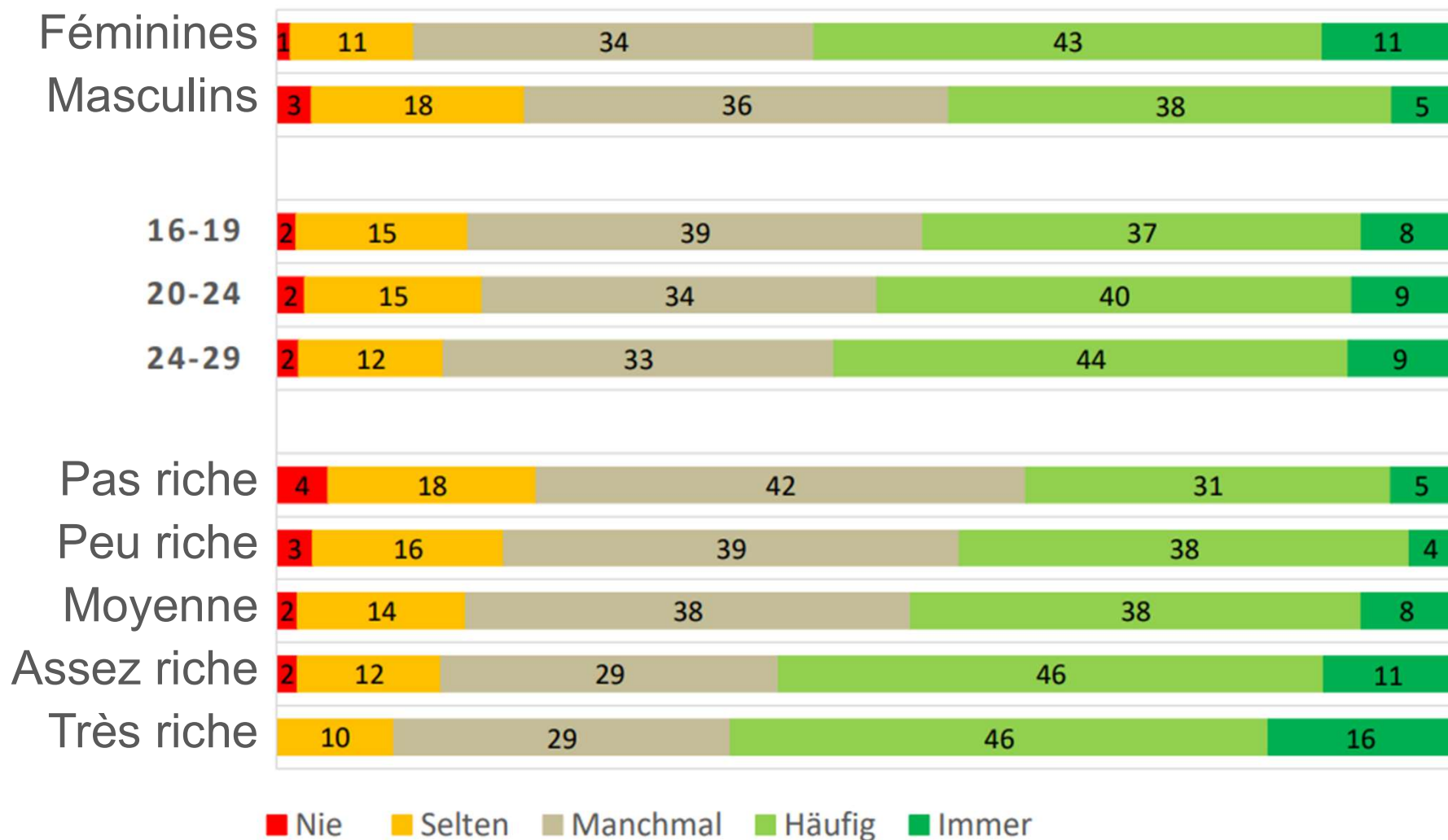
Centre de recherche sur
l'enfance et la jeunesse (CCY)



Classement des domaines qui font peur aux jeunes (12-29 ans) - 2021 (%)



Fréquence moyenne des comportements écologiques



Discussion

Quels sondages et enquêtes connaissez-vous ?

*Quels en sont les conclusions possibles,
comment passer des sondages à l'action ?*

Conclusions



Parmi...

1. les définitions du changement climatique et les causes,
2. les conséquences et
3. les solutions

...la connaissance des solutions était la plus faible.



Une **base adéquate de connaissances** sur ces trois sujets est nécessaire pour obtenir **l'adhésion de la population**, afin que **le gouvernement se sente habilité** à mettre en œuvre des politiques bénéfiques à moyen et à long terme, mais impopulaires à court terme.



1. Une éducation au changement climatique qui les aide à **comprendre**, à **mieux agir** sur le changement climatique et à **reconnaître la place de l'homme dans la nature**.
2. Divers aspects du changement climatique **enseignés dans les différentes matières** de manière interdisciplinaire afin de tenir compte de la complexité et des liens.



3. Des méthodes d'apprentissage centrées sur l'apprenant, fondées sur l'expérience et la réflexion, qui rendent l'éducation au changement climatique **plus ludique, plus axée sur les solutions et plus orientée vers l'action.**



4. Que leurs enseignants soient bien soutenus pour être prêts à enseigner le changement climatique. (Ils s'inquiètent du fait que les enseignants ne sont pas assez confiants et disposent de ressources limitées pour enseigner le changement climatique.)
5. Que les **écoles** soient des espaces d'apprentissage importants pour le changement climatique.



6. Qu'ils aient davantage **leur mot à dire dans la prise de décision sur les actions liées au changement climatique à l'école.**
7. Une éducation au changement climatique contextualisée par le biais d'un **engagement avec la communauté locale.**



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

Merci

claudia.hitaj@mev.etat.lu



THE GOVERNMENT
OF THE GRAND DUCHY OF LUXEMBOURG
Ministry of the Environment,
Climate and Biodiversity

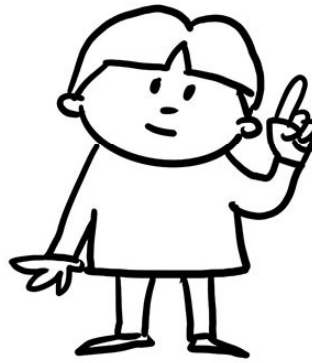
SURVEY: WHAT DO YOU KNOW ABOUT CLIMATE CHANGE?



NOTHING



I HEARD
ABOUT IT

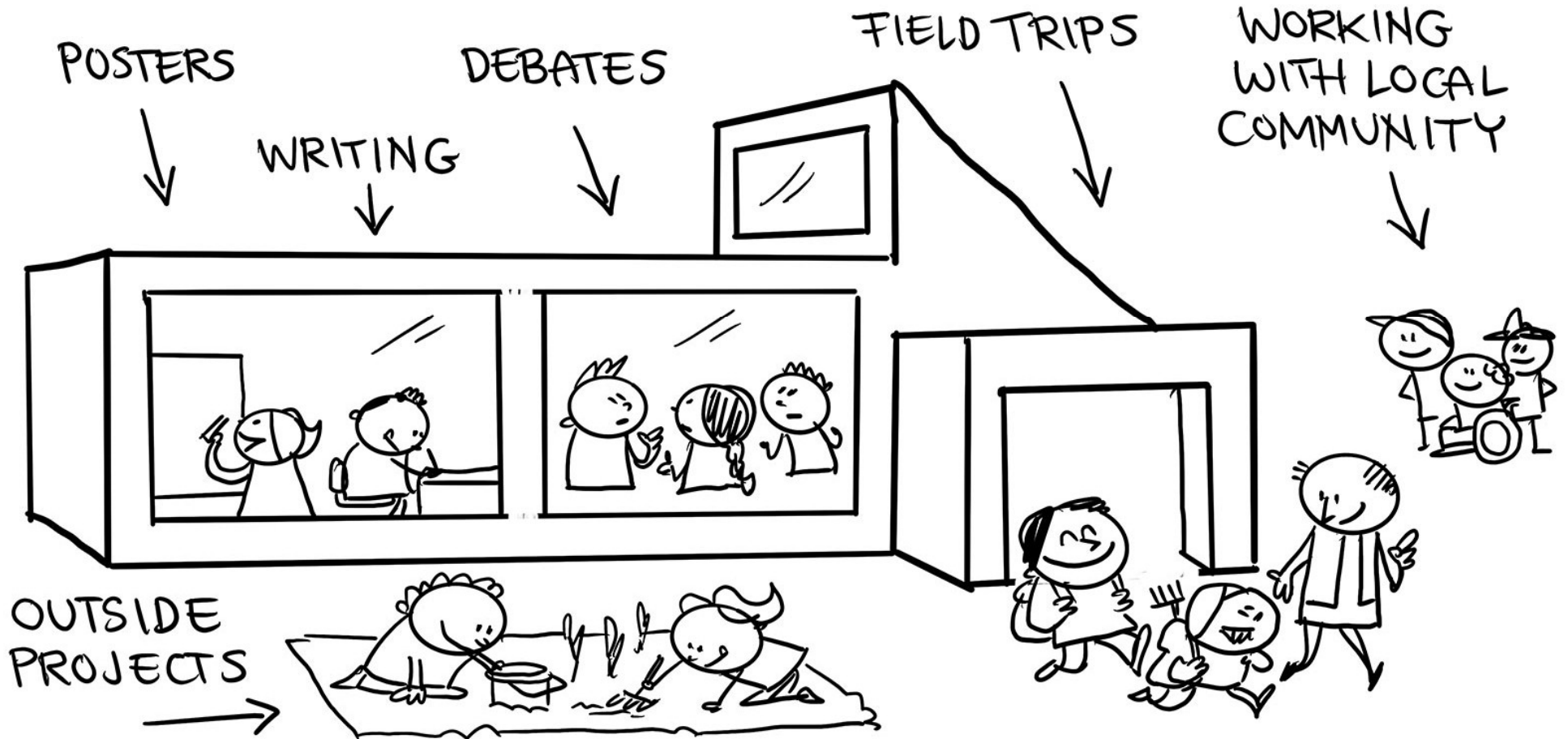


I KNOW
SOME

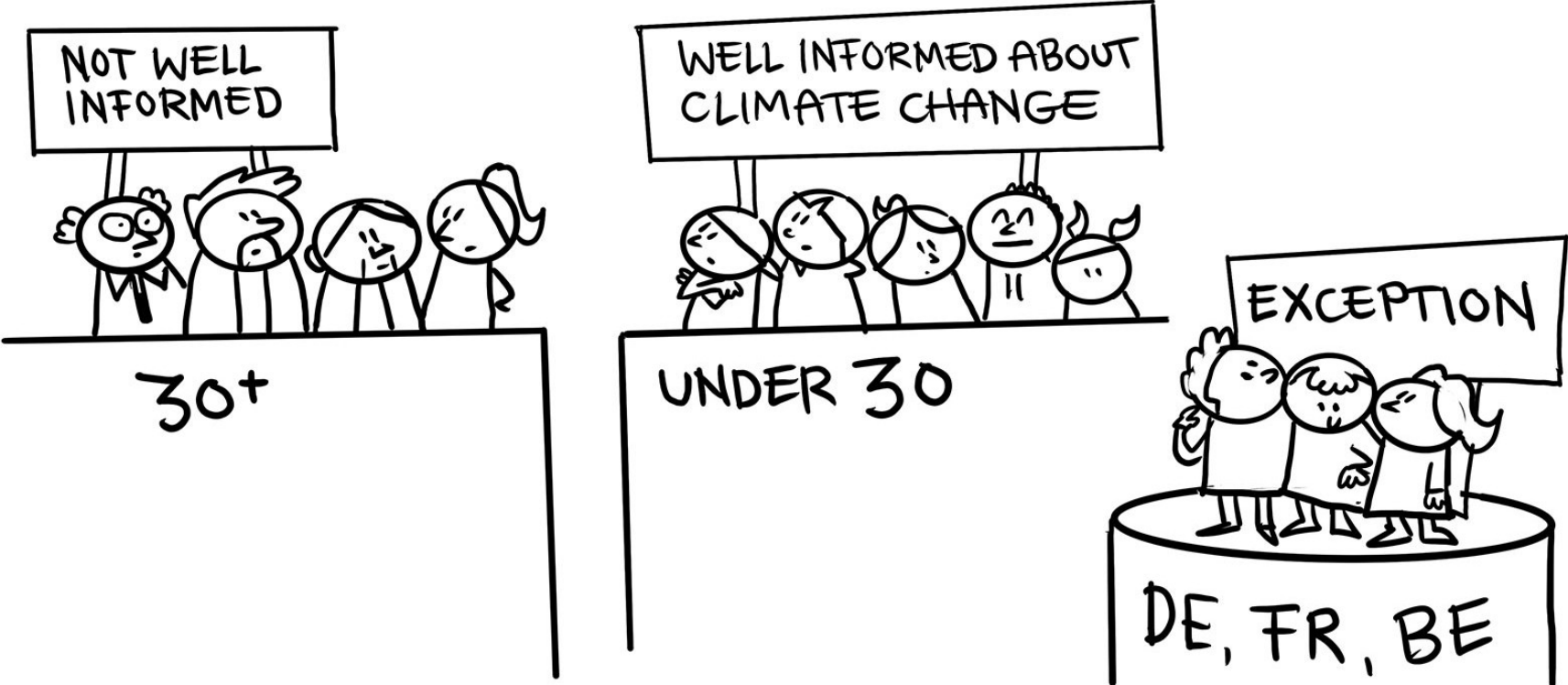


I KNOW
A LOT

CLIMATE EDUCATION IN SCHOOLS



GENERATION GAP



WHAT IS NEEDED ?

STUDENT-ORIENTED
CLIMATE
EDUCATION



15:00 SEANCE 3

Les défis psychologiques

Orateurs

Camille Mougiana, psychologue clinicien et
chercheur doctorant;

Julia Pruy, professeur détaché;

Evelyne Otten

Explorer les différents aspects et défis psychologiques de l'éducation au climat (éco-anxiété, motivation, déni, clivage entre agir et savoir ...)

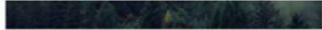
Comment faire face à ces défis pour favoriser une transition ?

- Camille Mougiana, psychologue clinicien et chercheur doctorant, UC Louvain, (B W)
- Julia Pruy, professeur détaché, Centre psycho-social et d'accompagnement scolaire (L)
- Evelyne Otten, Service public de Wallonie, Cellule sensibilisation à l'environnement (B W)



CHAPTER 1
Point of departure and key concepts
Chapter 1 introduces the Working Group II contribution to AR6, explains its framing and context, and elaborates on the key concepts used in the report.

 [DOWNLOAD](#)



CHAPTER 2
Terrestrial and freshwater ecosystems and their services
Chapter 2 provides a global assessment of climate change impacts and risks to terrestrial and freshwater ecosystems and their services as well as adaptation options to reduce risks.

 [DOWNLOAD](#)



CHAPTER 3
Ocean and coastal ecosystems and their services
Chapter 3 provides a global assessment of climate change impacts and risks to ocean and coastal ecosystems and their services as well as adaptation options to reduce risks.

 [DOWNLOAD](#)



CHAPTER 4
Water
Chapter 4 assesses current climate change impacts on the global water cycle, projected water-related risks for human and natural systems, and adaptation options and effectiveness.

 [DOWNLOAD](#)



CHAPTER 5
Food, fibre, and other ecosystem products
Chapter 5 provides a global assessment of climate change impacts and risks to agriculture, forestry, fisheries and aquaculture, as well as adaptation solutions and limits.

 [DOWNLOAD](#)



CHAPTER 6
Cities, settlements and key infrastructure
Chapter 6 assesses climate change impacts and risks to cities, human settlements and key infrastructure as well as enabling conditions and options for adaptation.

 [DOWNLOAD](#)



CHAPTER 7
Health, wellbeing and the changing structure of communities
Chapter 7 provides a global assessment of current climate change impacts and projected risks to health and wellbeing, as well as adaptations solutions and limits.

 [DOWNLOAD](#)



CHAPTER 8
Poverty, livelihoods and sustainable development
Chapter 8 assesses climate change impacts and future risks to the most vulnerable and marginalized people and livelihoods as well as enabling conditions and options for adaptation.

 [DOWNLOAD](#)



CHAPTER 9
Africa
Chapter 9 assesses climate change impacts and risks, vulnerability as well as enabling conditions, barriers and options for adaptation and climate resilient development in Africa.

 [DOWNLOAD](#)



Eco-anxiété ou anxiété climatique



**VOS TÉMOIGNAGES
SUR L'ÉCO-ANXIÉTÉ**

« Anxiété associée aux conséquences actuelles et futures du changement climatique, du manque d'action à son égard, et à l'incertitude quant aux conséquences anticipées »



S. Clayton

**Dimension cognitive et
émotionnelle**

- Pensées intrusives*
- Ruminations*
- Inquiétudes*
- Nervosité*
- Anticipations négatives*

Dimension fonctionnelle

- Difficultés de concentration*
- Perturbations du sommeil*
- Impact sur la vie sociale*
- Impact sur les études / le travail*

La distinction entre adaptatif et maladaptatif !

Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey

Caroline Hickman*, Elizabeth Marks*, Panu Pihkala, Susan Clayton, R Eric Lewandowski, Elouise E Mayall, Britt Wray, Catriona Mellor, Lise van Susteren

Summary

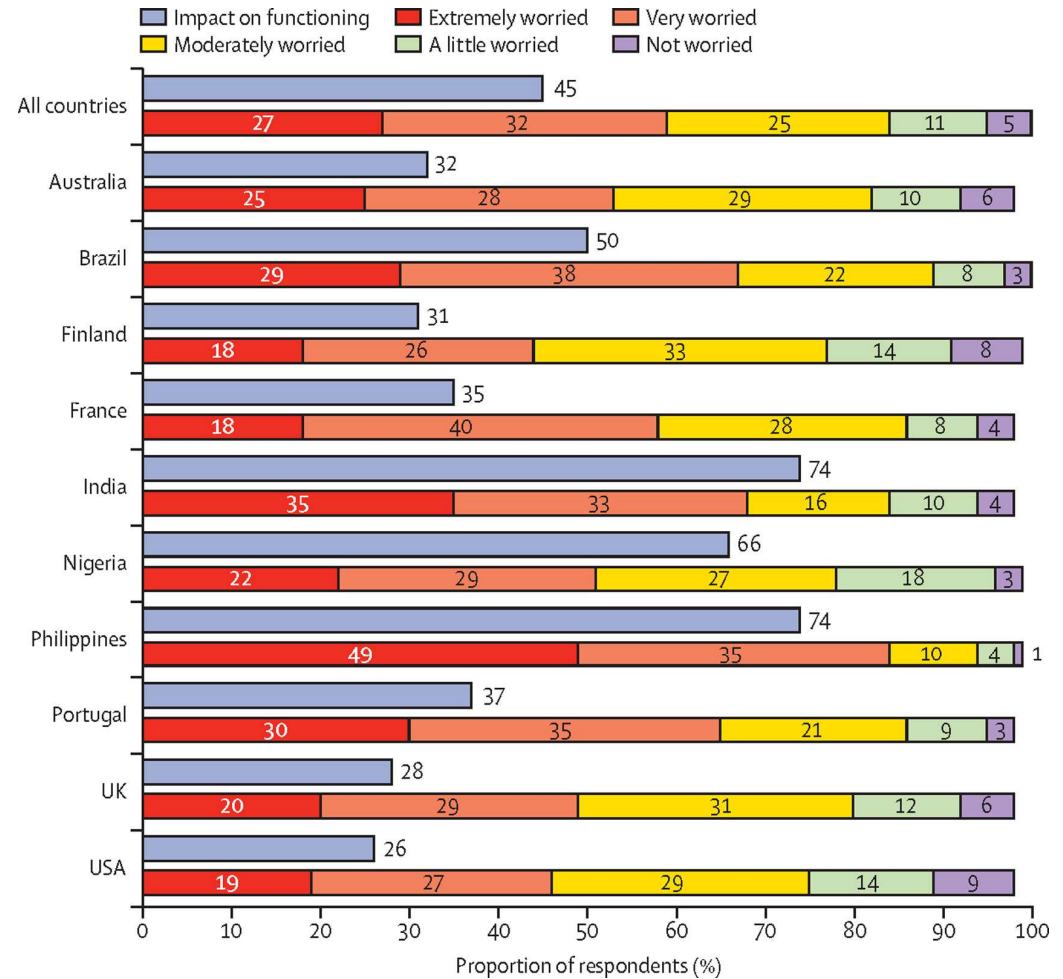
Background Climate change has important implications for the health and futures of children and young people, yet they have little power to limit its harm, making them vulnerable to climate anxiety. This is the first large-scale investigation of climate anxiety in children and young people globally and its relationship with perceived government response.

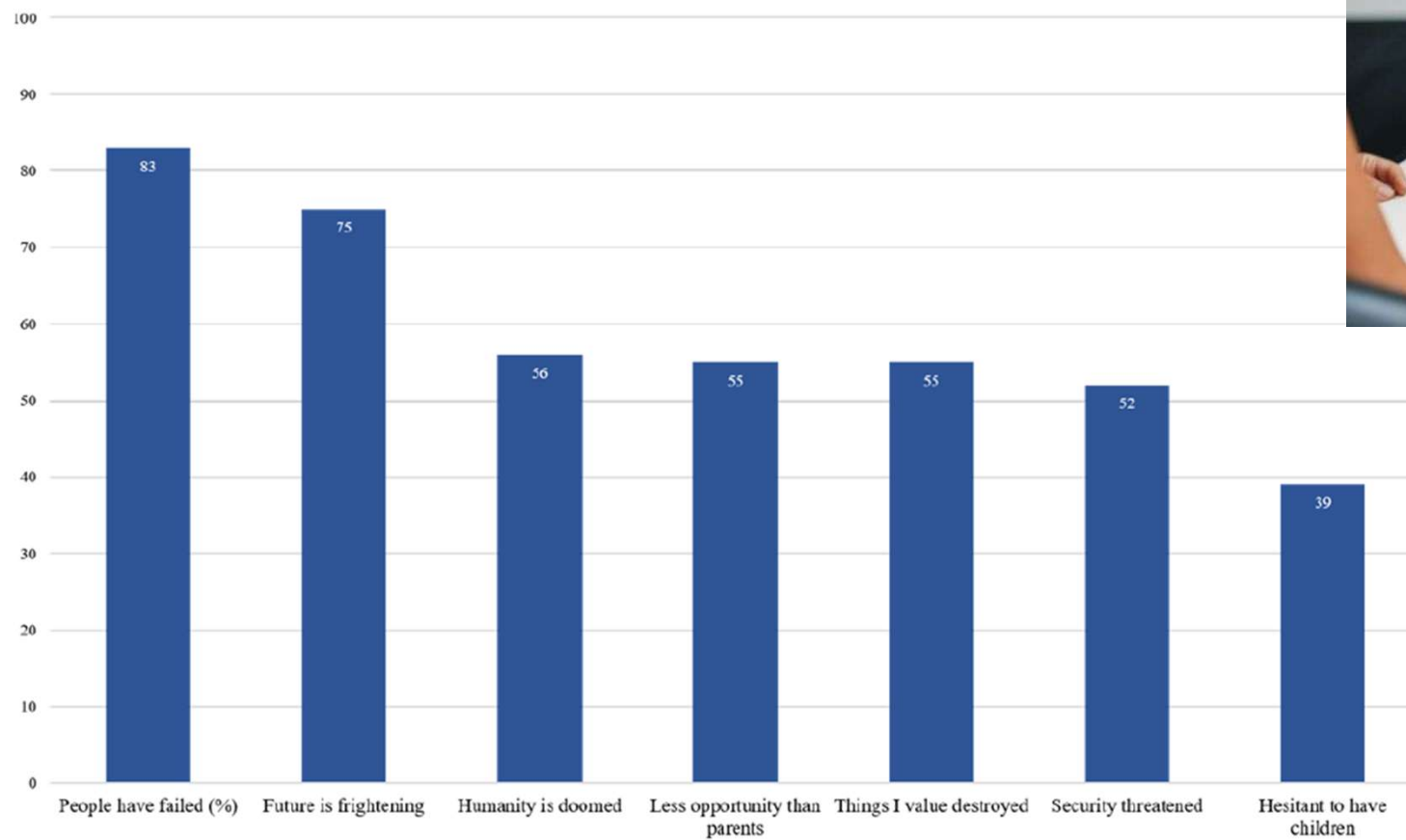
Methods We surveyed 10 000 children and young people (aged 16–25 years) in ten countries (Australia, Brazil, Finland, France, India, Nigeria, Philippines, Portugal, the UK, and the USA; 1000 participants per country). Invitations to complete the survey were sent via the platform Kantar between May 18 and June 7, 2021. Data were collected on participants' thoughts and feelings about climate change, and government responses to climate change. Descriptive statistics were calculated for each aspect of climate anxiety, and Pearson's correlation analysis was done to evaluate whether climate-related distress, functioning, and negative beliefs about climate change were linked to thoughts and feelings about government response.

Findings Respondents across all countries were worried about climate change (59% were very or extremely worried and 84% were at least moderately worried). More than 50% reported each of the following emotions: sad, anxious, angry, powerless, helpless, and guilty. More than 45% of respondents said their feelings about climate change negatively affected their daily life and functioning, and many reported a high number of negative thoughts about climate change (eg, 75% said that they think the future is frightening and 83% said that they think people have failed to take care of the planet). Respondents rated governmental responses to climate change negatively and reported greater feelings of betrayal than of reassurance. Climate anxiety and distress were correlated with perceived inadequate government response and associated feelings of betrayal.

Interpretation Climate anxiety and dissatisfaction with government responses are widespread in children and young people in countries across the world and impact their daily functioning. A perceived failure by governments to respond to the climate crisis is associated with increased distress. There is an urgent need for further research into the emotional impact of climate change on children and young people and for governments to validate their distress by taking urgent action on climate change.

Funding AVAAZ.





CARREFOUR
DES PSYCHOTHÉRAPIES

Sous la direction d'Alexandre Heeren
Préface de Susan Clayton

Éco-anxiété, changement climatique et santé mentale

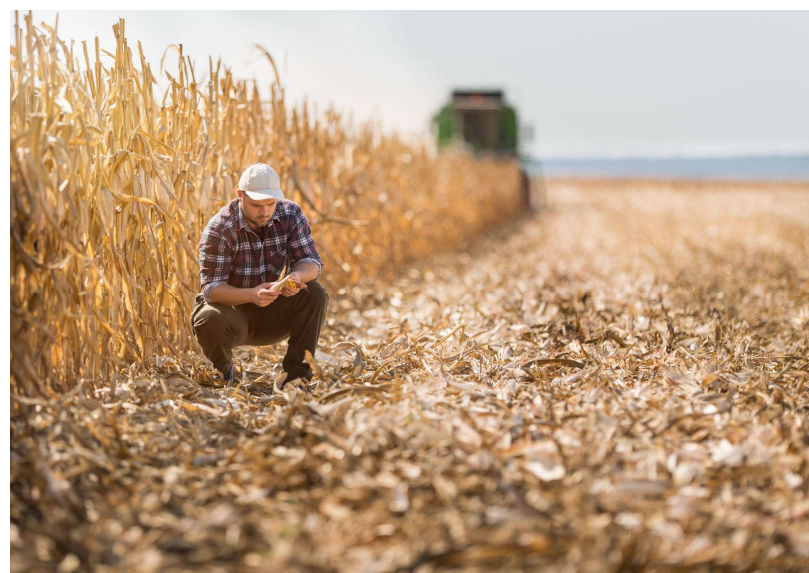
Enjeux cliniques et thérapeutiques



- > Pistes d'interventions thérapeutiques
- > Nombreuses vignettes cliniques
- > Approches en lien avec le vivant



Des taux élevés chez les agriculteurs.



**Une réaction salvatrice pour la transition
ou un enjeu de santé mentale ?**



On climate anxiety and the threat it may pose to daily life functioning and adaptation: a study among European and African French-speaking participants

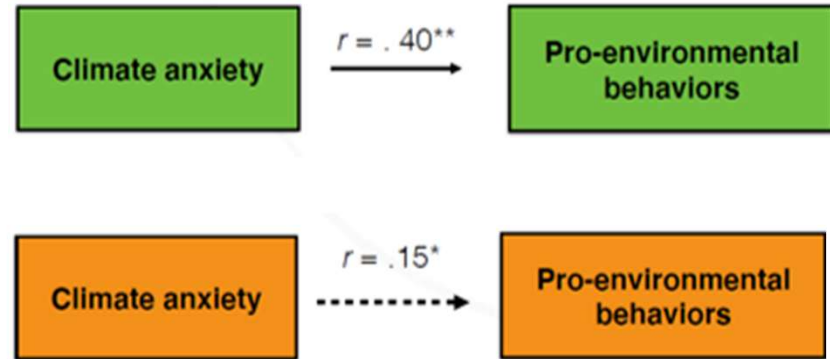
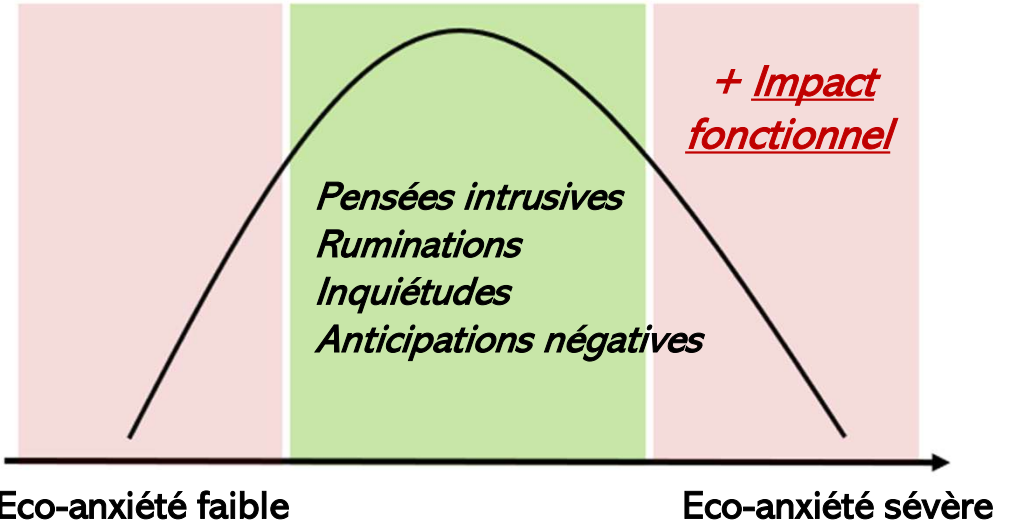
Alexandre Heeren^{1,2,3} · Camille Mougouama-Daouda¹ · Alba Contreras¹

Received: 14 December 2021 / Accepted: 29 June 2022 / Published online: 27 July 2022
© The Author(s), under exclusive licence to Springer Nature B.V. 2022

Abstract

The notion of climate anxiety has gained traction in the last years. Yet uncertainty remains regarding the variations of climate anxiety across demographic characteristics (e.g., gender, age) and its associations with adaptive (i.e., pro-environmental) behaviors. Moreover, the point-estimate proportion of people frequently experiencing climate anxiety has seldom been probed. In this study, we assessed climate anxiety (including its related functional impairments), along with demographic characteristics, climate change experience, and pro-environmental behaviors, in 2080 French-speaking participants from eight African and European countries. 11.64% of the participants reported experiencing climate anxiety frequently, and 20.72% reported experiencing daily life functional consequences (e.g., impact on the ability to go to work or socialize). Women and younger people exhibited significantly higher levels of climate anxiety. There was no difference between participants from African and European countries, although the sample size of the former was limited, thus precluding any definite conclusion regarding potential geographic differences. Concerning adaptation, climate anxiety was associated with pro-environmental behaviors. However, this association was significantly weaker in people reporting frequent experiences of climate anxiety (i.e., eco-paralysis) than in those with lower levels. Although this observation needs to be confirmed in longitudinal and experimental research, our results suggest that climate anxiety can impede daily life functioning and adaptation to climate change in many people, thus deserving a careful audit by the scientific community and practitioners.

Keywords Climate anxiety · Climate change anxiety · Climate change · Anxiety · Eco-anxiety



Adaptation  Freezing

Comment soigner l'éco-anxiété ?

Publié le lundi 29 août 2022

▶ ÉCOUTER (57 min)

SANTÉ ENVIRONNEMENT

Publié le 30/09/24 ⌚ 4min

L'éco-anxiété : comment lutter ?

À l'heure où les enjeux environnementaux occupent une place prépondérante dans notre quotidien, l'éco-anxiété émerge comme un phénomène préoccupant dans notre société moderne. Ce terme, qui désigne l'anxiété liée aux crises écologiques et aux effets du changement climatique, touche un nombre croissant d'individus, allant des jeunes générations aux adultes. Face à la montée des catastrophes environnementales et des discours alarmants sur l'état de notre planète, il n'est pas surprenant que beaucoup ressentent une inquiétude profonde pour l'avenir.



Education aux émotions « négatives » — et aux dangers de l'injonction au bonheur

18, No. 5, 755-764

© 2017 American Psychological Association
1528-3542/18/\$12.00 <http://dx.doi.org/10.1037/emo0000322>

Does a Culture of Happiness Increase Rumination Over Failure?

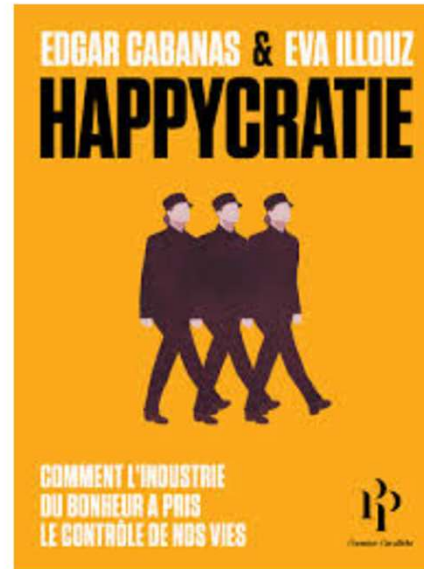
Lucy McGuirk
University of New South Wales

Peter Kuppens
University of Leuven

Rosemary Kingston
University of New South Wales

Brock Bastian
University of Melbourne

scientific reports



I was ashamed of myself when
I realized life was a costume
party, and I attended with my
real face.

~ Franz Kafka



@philosophythinker

Une éco-lucidité ?



- Permettre aux émotions de jouer leurs fonctions **mobilisatrices**.
- Concilier la nécessité d'une prise de conscience collective **et les enjeux de santé mentale**.



Se Reconnecter

Cultiver les compétences
socio-émotionnelles
pour favoriser
résilience et durabilité





Introduction

CONNECTE à soi

Interlude pratique... 1

CONNECTE aux autres

Interlude pratique... 2

CONNECTE au monde qui nous entoure

Conclusions & Échange

Les impacts de la crise climatique sur la santé mentale entraînent des comportements dommageables et entravent une action positive, contribuant à **alimenter l'éco-anxiété individuelle et collective**. (p. 4)

Le changement climatique est une réalité physique qui exige des solutions politiques et pratiques urgentes. Mais sa **dimension intérieure** [...] pointe vers une **crise d'origine relationnelle** [...] le manque de connexion consciente avec nous-mêmes, avec les autres et avec le monde que nous partageons. (p. 4)

Reconnection: Meeting the
Climate Crisis Inside Out.
Research and policy report.
The Mindfulness Initiative and
LUCSUS. 2022

Les comportements de masse qui alimentent la crise climatique sont fondés sur une vision du monde caractérisée par la **séparation**. La même vision atomisée contribue à une **dangereuse illusion d'impuissance face aux défis à grande échelle**. (p. 17)

« Nous avons eu 50 ans d'innovations incroyables dans le domaine de l'activisme - la naissance du féminisme moderne, de l'environnementalisme et de bien d'autres choses encore - mais souvent sans le travail intérieur nécessaire. Et c'est ainsi que nous obtenons ce que nous avons aujourd'hui, ce que nous voyons tout autour de nous (...) : le burn-out chronique ».

Wamsler, Christine, and Jamie Bristow. 'At the Intersection of Mind and Climate Change: Integrating Inner Dimensions of Climate Change into Policymaking and Practice'. *Climatic Change* 173, no. 1-2 (July 2022): 7. <https://doi.org/10.1007/s10584-022-03398-9>.

www.themindfulnessinitiative.org/reconnection



Déconnexion...

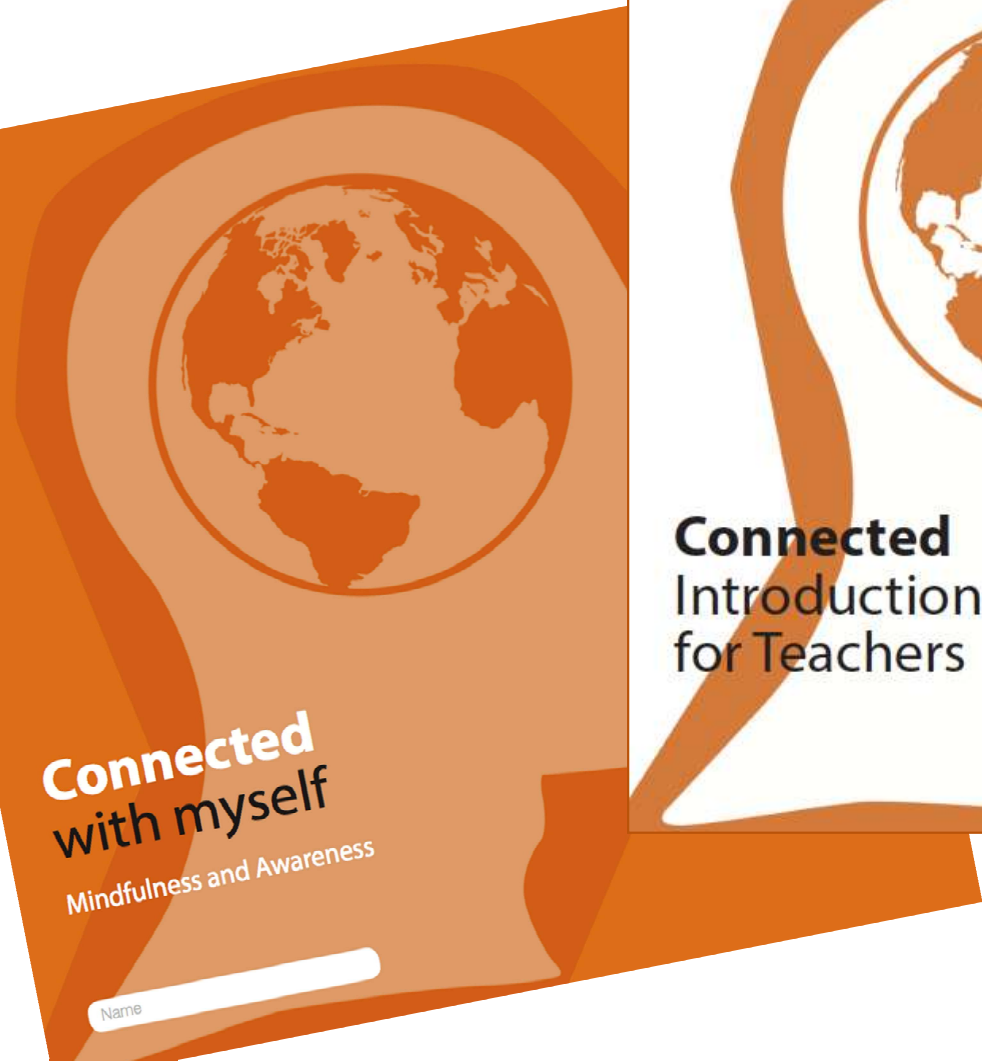
...du corps (physique – mental)

...des autres

...de l'environnement

...de notre humanité à l'ère dig

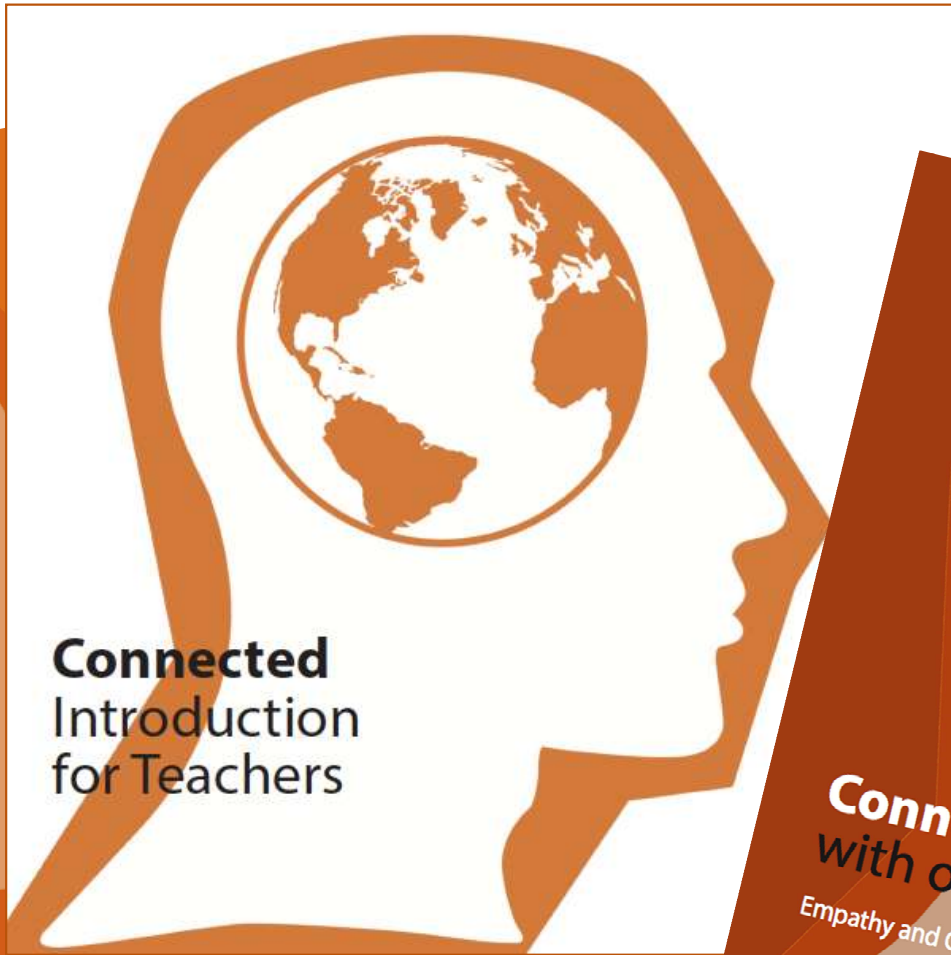
Une **reconnexion consciente** et bienveillante est essentielle à la **résilience** et à l'**engagement** face aux impacts climatiques intérieurs et extérieurs – nous aidant à faire face aux conditions qui ont provoqué la crise et à surmonter les obstacles à l'action. (p. 6)



**Connected
with myself**
Mindfulness and Awareness

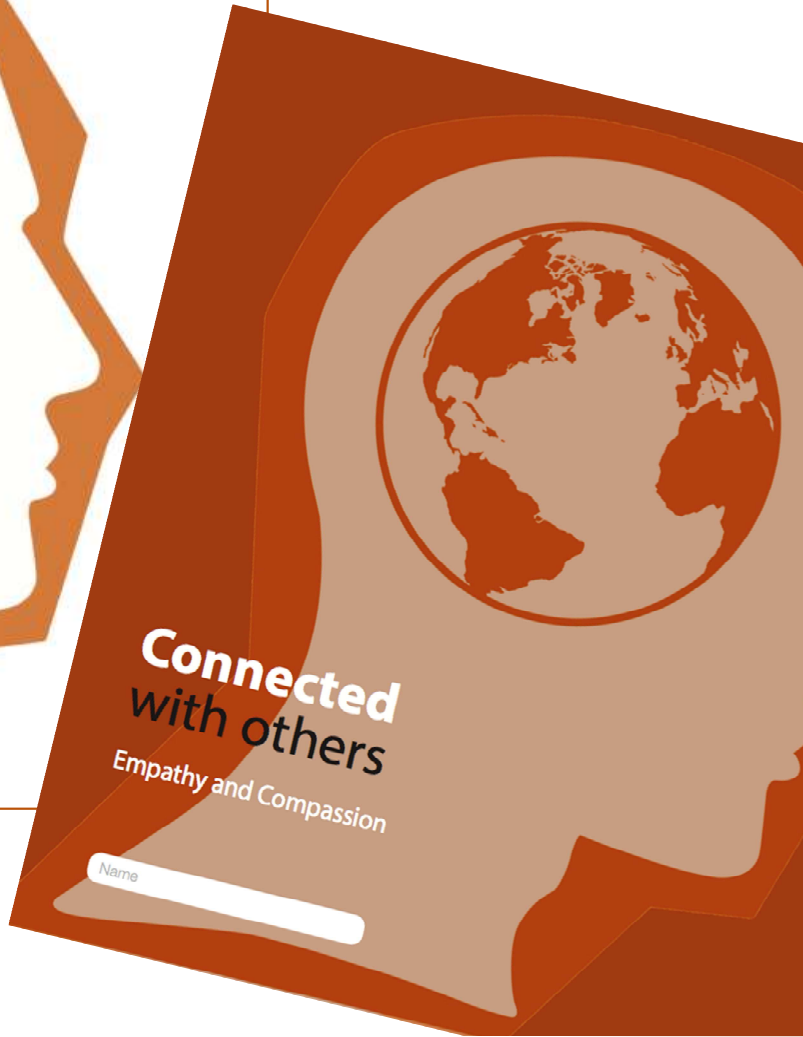
Name

This book cover features a dark orange background with a stylized silhouette of a human head in profile. Inside the head is a circular globe of the Earth. The text is in white and black, and there is a white name field at the bottom.



**Connected
Introduction
for Teachers**

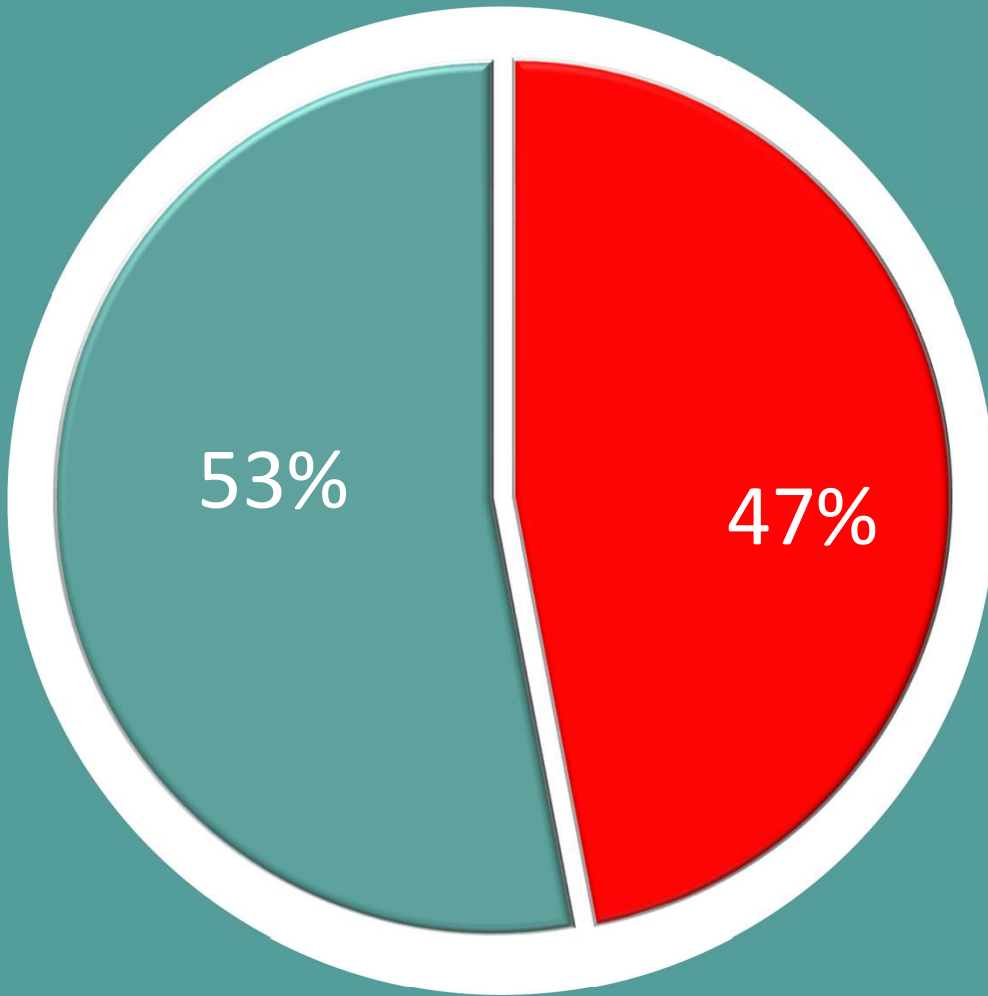
The central graphic shows a white silhouette of a human head in profile against a white background. Inside the head is a circular globe of the Earth. The text is in black, and the entire graphic is enclosed in a thin black rectangular border.

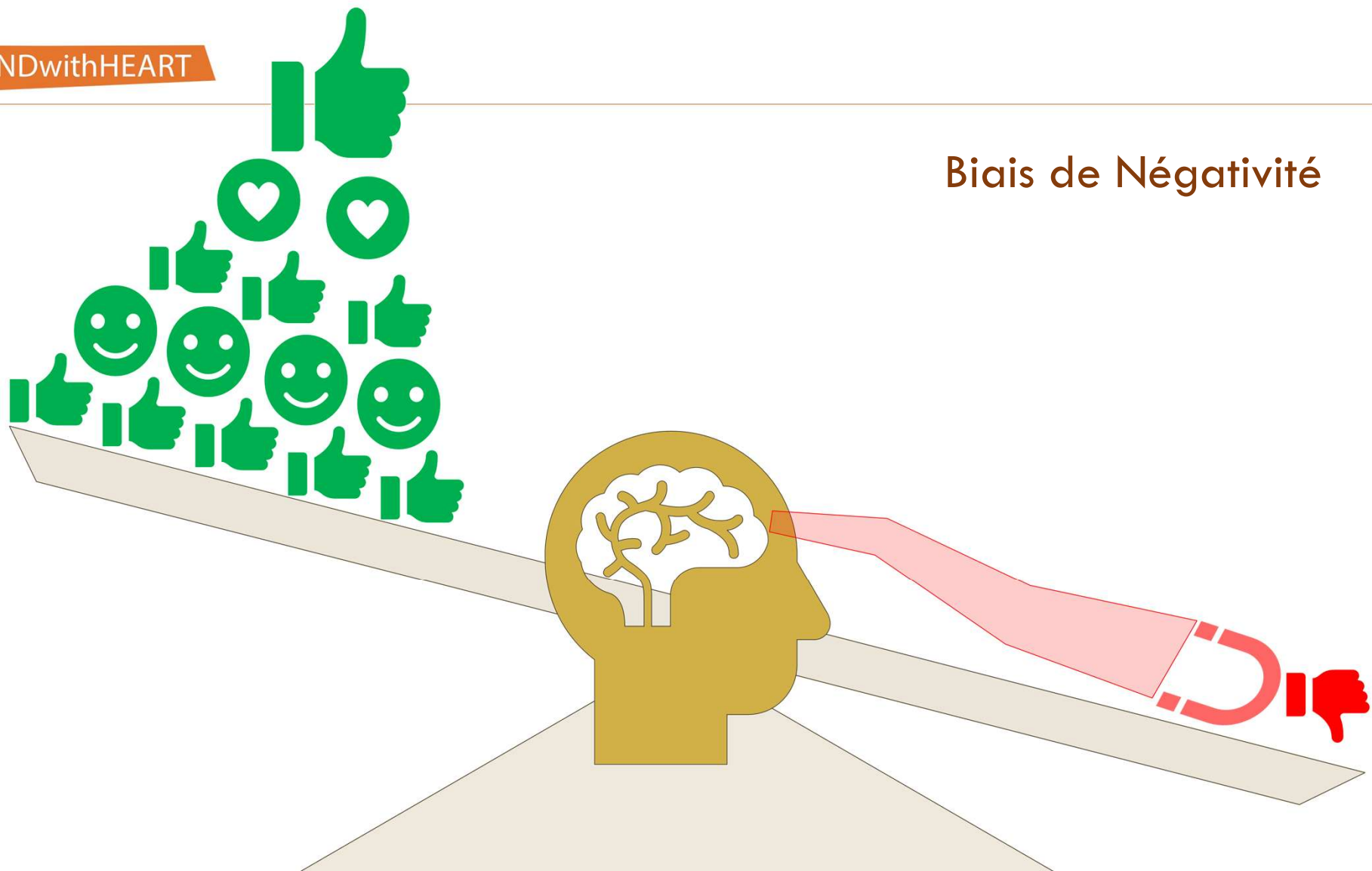


**Connected
with others**
Empathy and Compassion

Name

This book cover features a dark orange background with a stylized silhouette of a human head in profile. Inside the head is a circular globe of the Earth. The text is in white and black, and there is a white name field at the bottom.





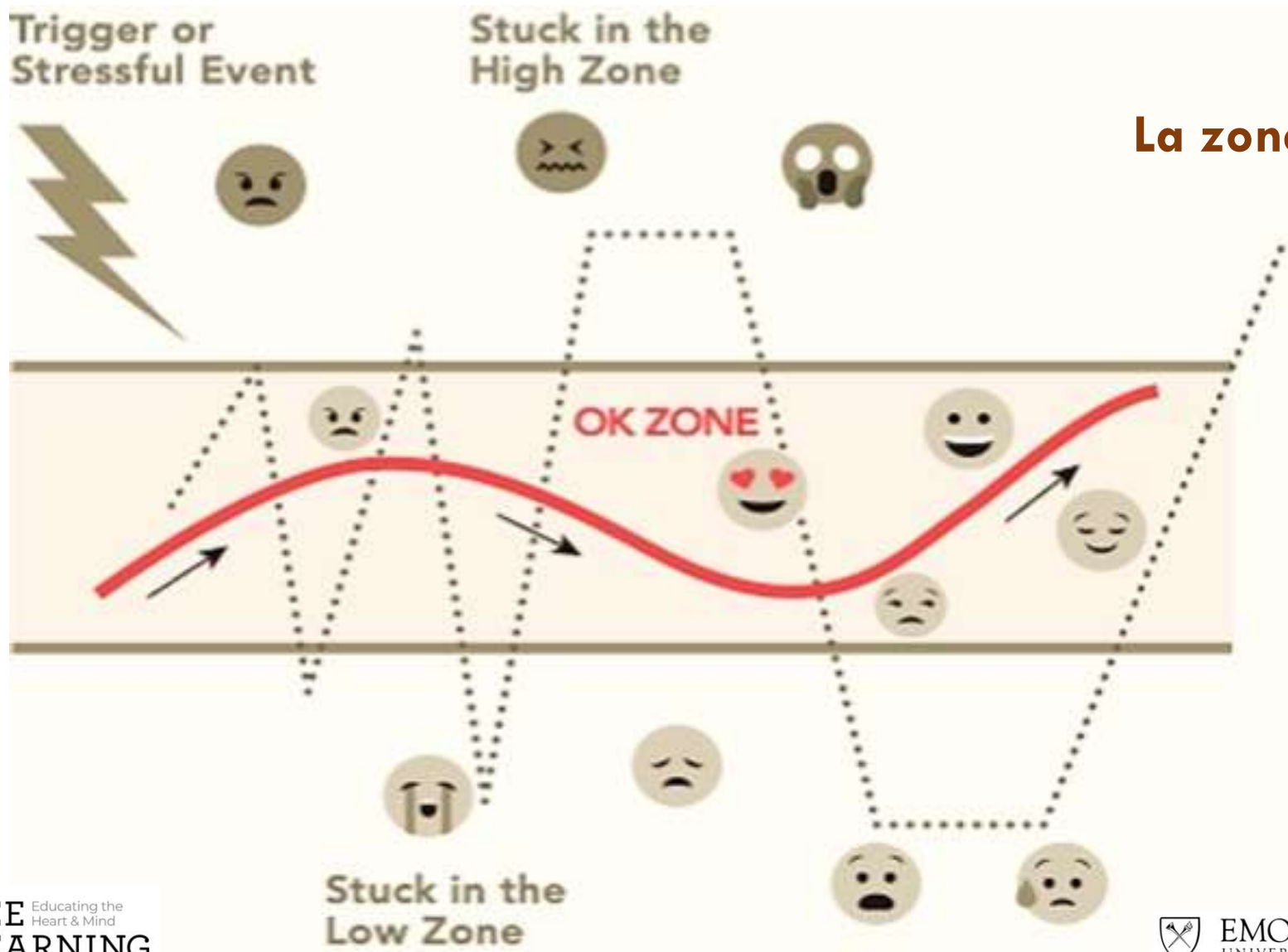
Biais de Négativité

« Bien que beaucoup d'entre nous se plaisent à se considérer comme des créatures pensantes douées de sentiment, d'un point de vue biologique, nous sommes plutôt, et à l'inverse, **des créatures sensibles capables de penser.** »

Jill Bolte-Taylor, Voyage au-delà de mon cerveau, 2009



La zone de résilience



Emory University, and Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics, eds. *Soziales, emotionales & ethisches Lernen. Mittelschule: Mittelschule Curriculum: SEE learning*. Atlanta: Emory University, 2019. <https://www.see-learning.ch/lehramt-e1-1/>.

Interlude pratique n° 1

Se reconnecter au corps

Comprendre notre relation à l'émotion et à l'autre

Coupure
émotionnelle



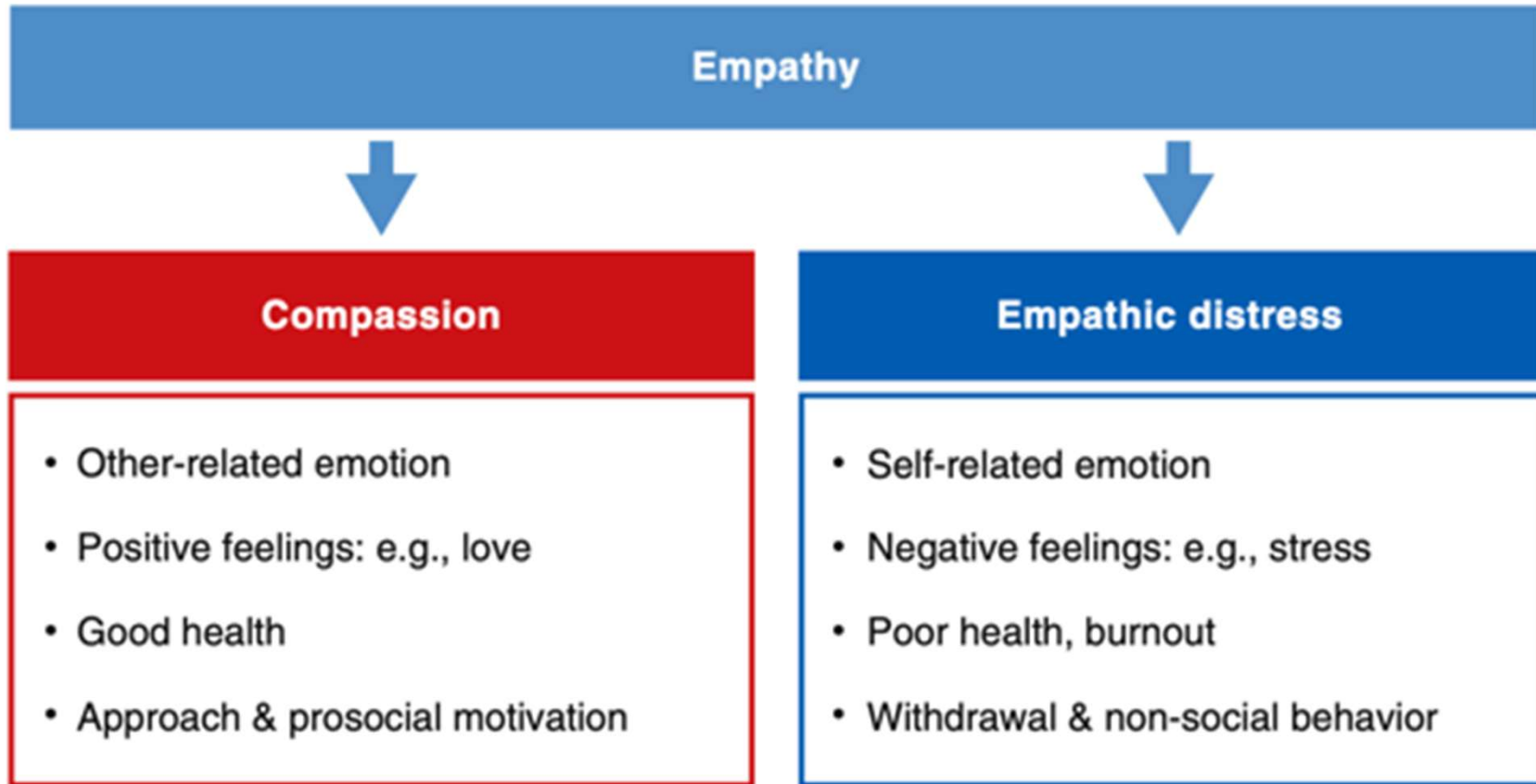
Contagion
émotionnelle



Empathie



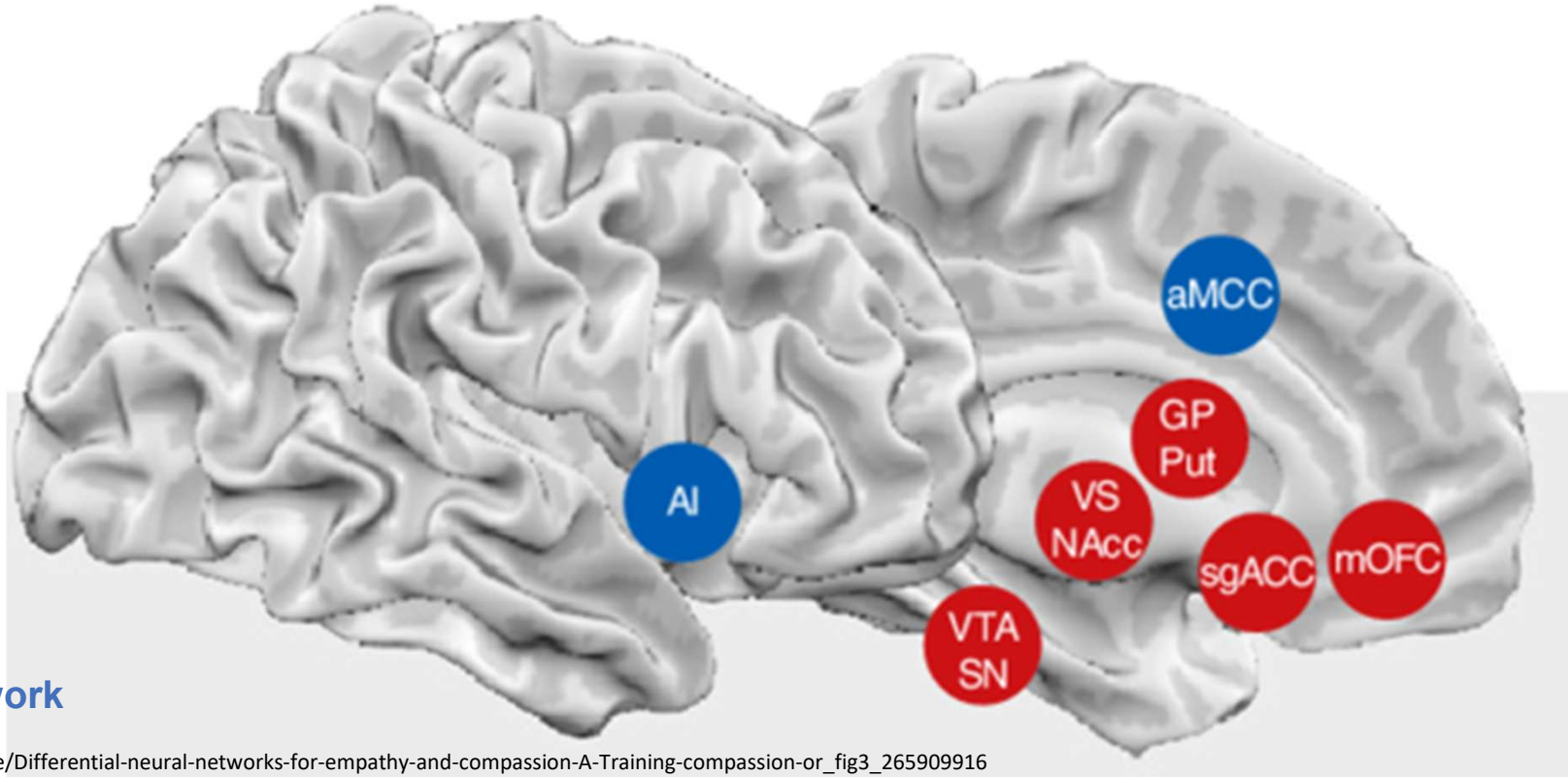
Bienveillance
(Compassion)



Tania Singer –
Max Planck Institut

Current Biology

Réseaux neuronaux différentiels pour l'empathie et la bienveillance



Compassion network

Empathy for pain network

Source: https://www.researchgate.net/figure/Differential-neural-networks-for-empathy-and-compassion-A-Training-compassion-or_fig3_265909916
Singer, T., & Klimecki, O. (2014). Empathy and Compassion. *Current Biology*, 24, R875-R878. <https://doi.org/10.1016/j.cub.2014.06.054>

Comment sensibiliser les jeunes aux enjeux du monde ?



« La compassion est une compétence, la bienveillance est une compétence, l'attention est une compétence, la conscience est une compétence ... si vous apprenez cela à l'école, vous serez très bien préparé pour l'âge adulte »

Jon Kabat-Zinn

Bienveillance et durabilité

« ...nous avons observé les **effets directs** de l'empathie et de la bienveillance envers soi sur les **comportements pro-environnementaux**. Les résultats suggèrent que favoriser la bienveillance envers soi et envers les autres par le biais d'interventions ciblées peut améliorer les comportements pro-environnementaux des individus, en particulier en tirant parti de leur connexion empathique avec la nature. Les cliniciens et **les éducateurs pourraient intégrer la formation à la bienveillance envers soi dans des programmes visant à promouvoir la durabilité environnementale.** »

Interlude pratique n° 2

Explorer la bienveillance et l'interdépendance

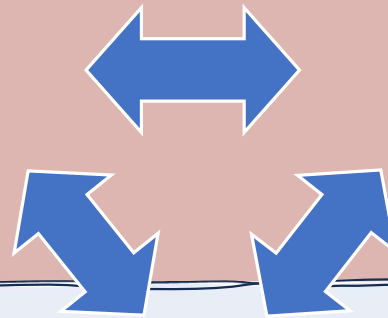
Système de MENACE

menace, protection, sécurité
désagréable
rage, peur, dégoût
attaque, fuite, paralysie

SYMP.

Système d'ACCOMPLISSEMENT (*Drive*)

satisfaction des besoins, récompense
agréable (courte durée)
excitation, plaisir, exploration
vouloir, accomplir, consommer



Système d'APAISEMENT & CONNEXION

régénération, épanouissement, affiliation
agréable (longue durée)
contentement, confiance, bienveillance
engagement social, créativité, jeux

PARASYMP.

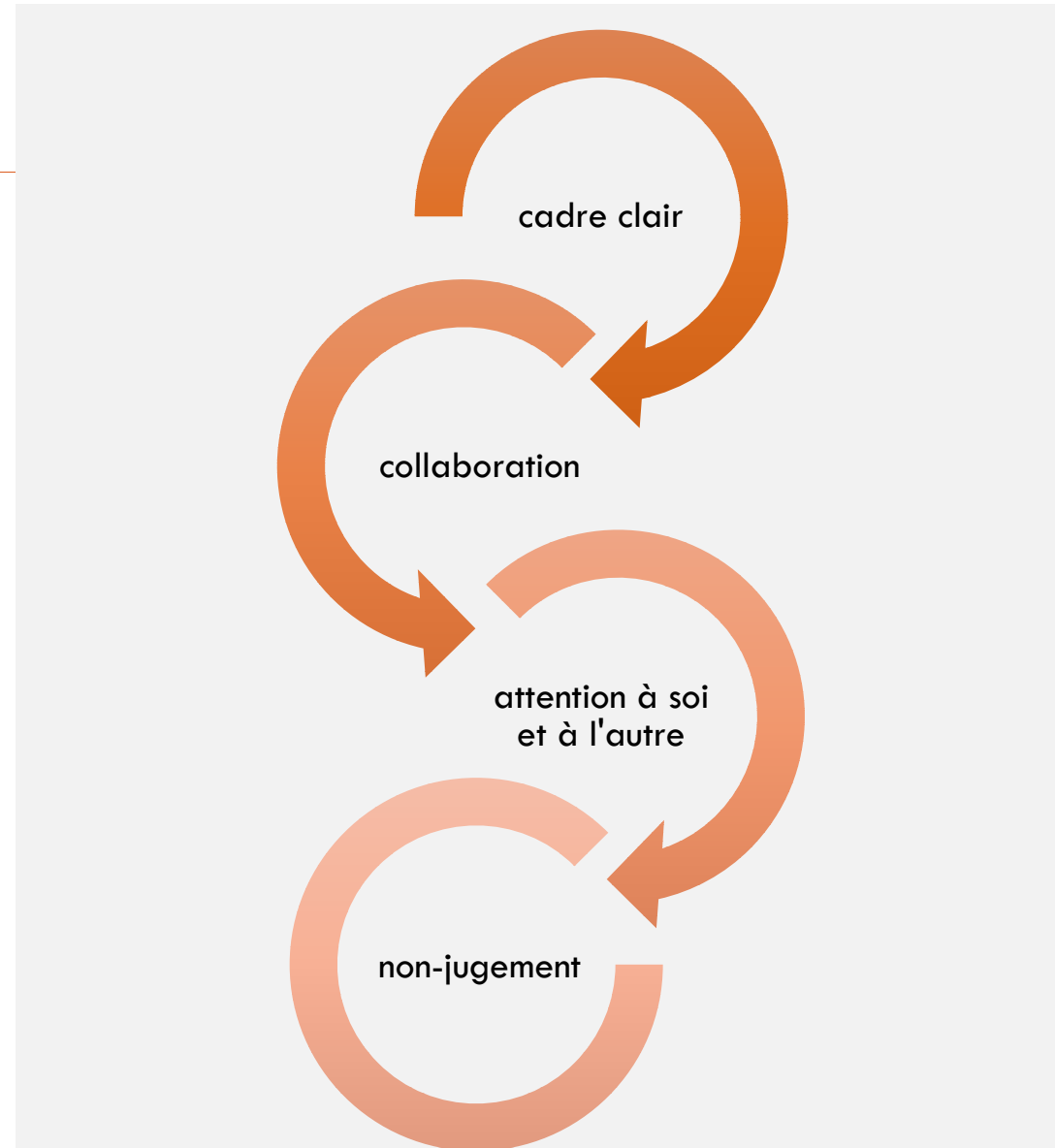
— pas +





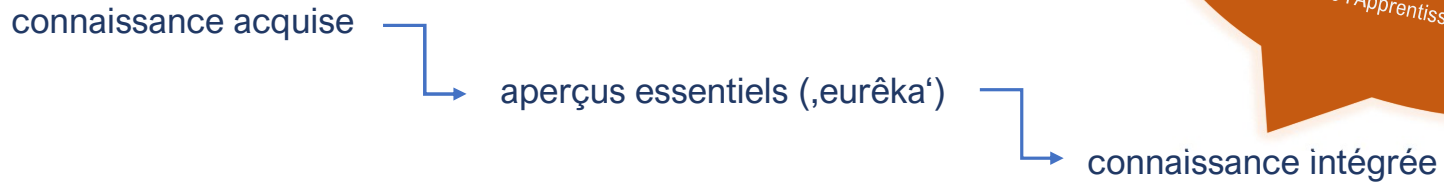
Quel système motivationnel est
prédominant en classe?

- Menace / compétition ?
- Soin / connexion ?



Le modèle pédagogique de SEE Learning (Apprentissage social, émotionnel et éthique)

3 niveaux de compréhension



« Développer des forces de caractère et des valeurs ne se borne pas à une simple acquisition de connaissances »

Auxilière de l'Apprentissage SEE, 2019, p. 27

Les fils conducteurs de
l'apprentissage
(Key Learning Threads)

Pensée critique (examiner, investiguer)

Pratiques de réflexion

Perspectives scientifiques

L'apprentissage engagé

coopération, expression créative, apprentissage écologique, engagement pour la collectivité

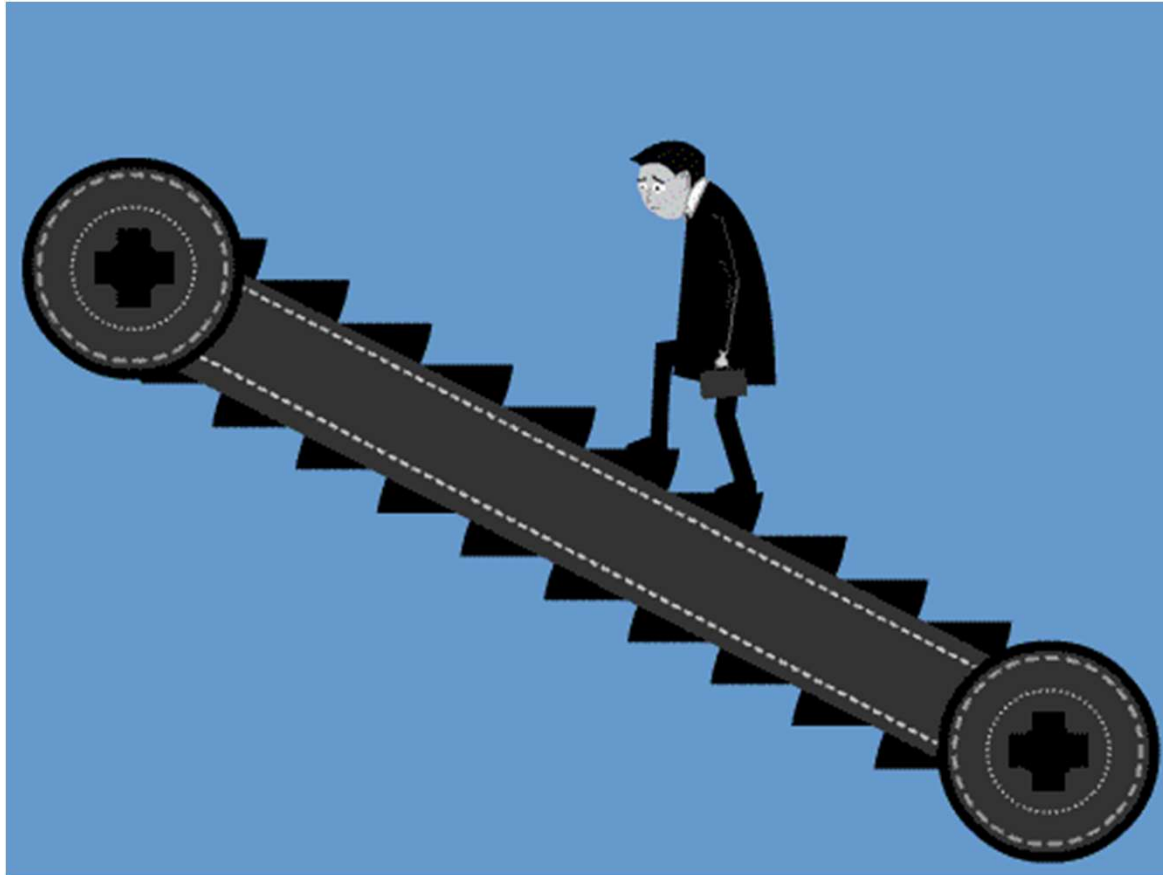
Conclusions

FOCUS sur le bien-être global

“Même s'il existe de nombreuses visions différentes de l'avenir que nous souhaitons, le bien-être de la société est une destination commune.”

OECD Learning Compass 2030

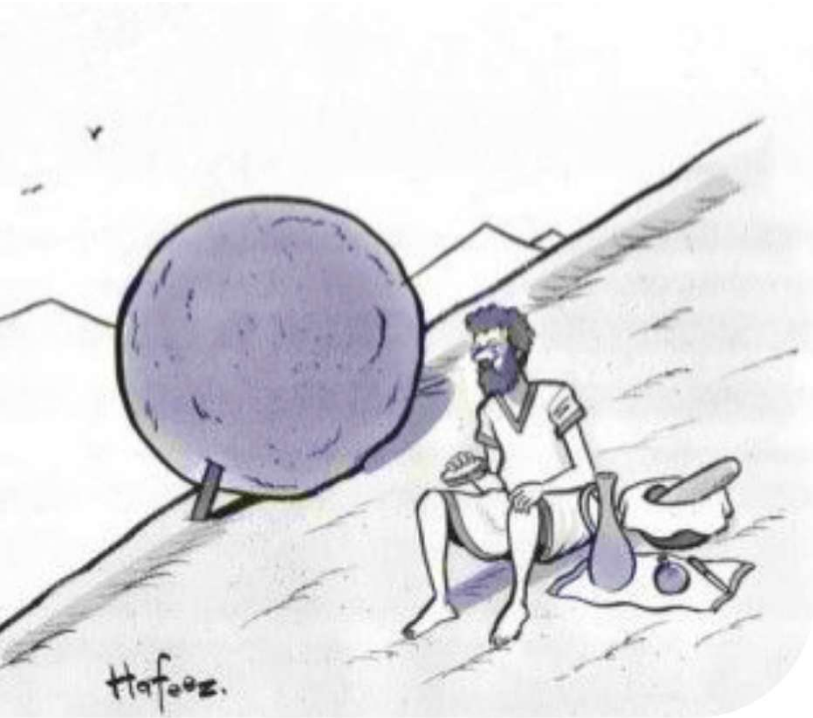
Oui, mais...



<https://i.gifer.com/80JW.gif>

<https://gifer.com/80JW>
`<iframe src="https://gifer.com/embed/80JW" width=480 height=360.000 frameborder="0" allowFullScreen></iframe><p>via GIFER</p>`

Mais oui !



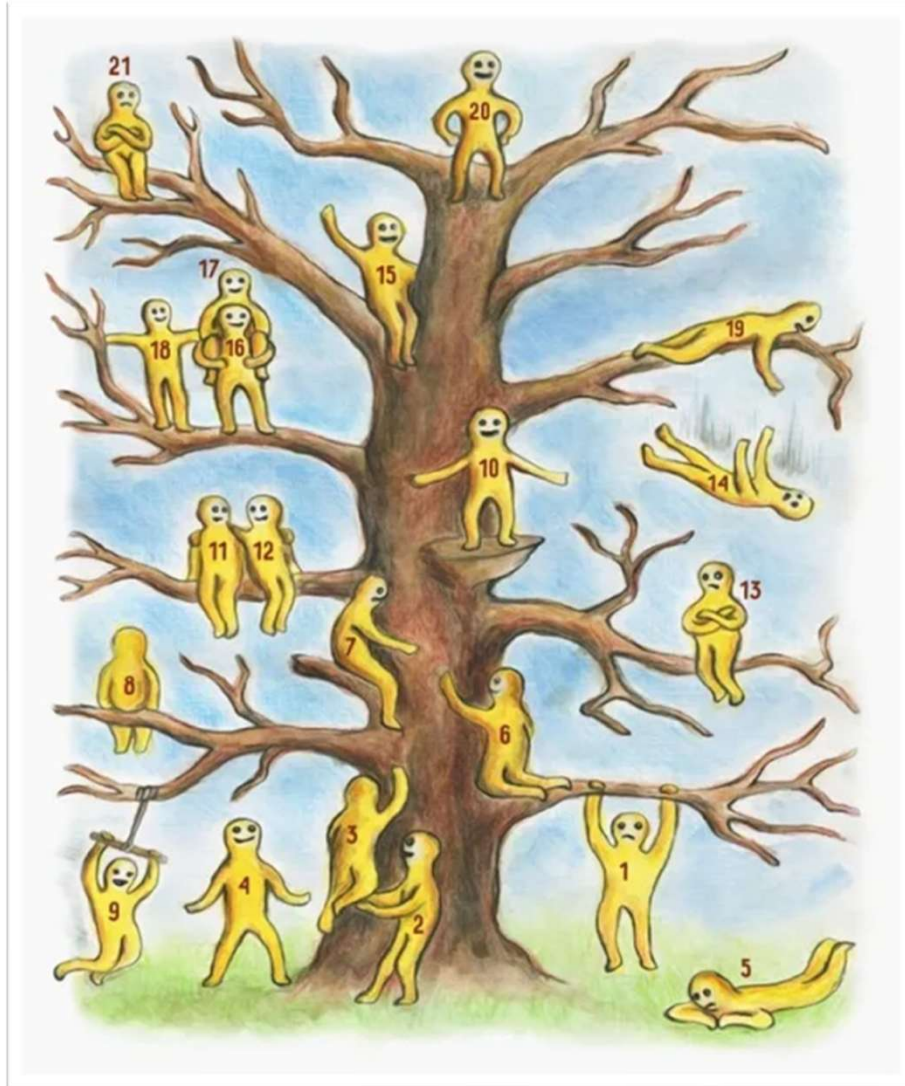
Des enseignants inspirants sont
l'une des ressources les plus
précieuses de l'humanité.
Pour cela, ils doivent être
épanouis eux-mêmes.
Mind with Heart

If you think you are too
small to make a difference,
try sleeping with a
mosquito in the room.



created by @ashley with pablo.buffer.com | CC-BY-SA-NC





Headspace - Deutsch

Perspektive ändern




headspace


Headspace German - Die Grundlagen


by Headspace


Playlist • 5 videos • 7,503 views


▶ Play all




- 

1 **Elementare Ruhe**
Headspace • 5.9K views • 3 years ago
1:19
- 

2 **Anstrengung loslassen**
Headspace • 6.3K views • 3 years ago
1:37
- 

3 **Erste Schritte**
Headspace • 5K views • 3 years ago
1:19
- 


4 **Perspektive ändern**
Headspace • 5.3K views • 3 years ago
1:20
- 

5 **Den Geist akzeptieren**
Headspace • 4.8K views • 3 years ago
1:11
















∞
🗨️
👁️
⊕
💬
❤️
⚡
💡
👍
🚩

Let's Take a Brain Break!

Brain Power Wellness brain breaks can help us manage our focus, our energy & our emotions.



Do your best! Be positive! Be confident!

Feeling Angry? <small>Try these:</small>	Feeling Tired? <small>Try these:</small>	Feeling Nervous? <small>Try these:</small>
Push Ups 	3-6-6 	Savats 
Clapping Machine 	Wow-Wow 	Brain Tapping 
Energy Ball 	Jumping Jacks 	4-Part Breathing 
Too Much Energy? <small>Try these:</small>	Need to Focus? <small>Try these:</small>	<p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: #003366;">And always remember:</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: #003366;">SMILE :)</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: #003366;">Breathe out</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: #003366;">Our brain loves challenges!</p>
Balancing Poses 	Finky Thumb 	
Plate Balancing 	Music Coordinator 	
Infinity Drawing 	Energy Ball 	

Secondary
www.brainpowerwellness.com
© 2019 Brain Power Wellness

www.cepas.lu

www.mindwithheart.org

Écoanxiété(s) et secteur de l'ErE




Dans le secteur...



Enthousiasme de la prise en compte des émotions face à l'état du monde, dans l'engagement et dans les activités éducatives

« S'attacher à comprendre, décoder les écoanxiétés et lire le contexte sociétal dans lequel elles émergent permet de les transformer en levier pour prendre en compte les dimensions personnelles de l'engagement et pour identifier certains freins émotionnels à la pérennité de nos engagements ou à l'épanouissement dans nos actions militantes. Elles peuvent aussi constituer une opportunité pour comprendre les freins émotionnels à certains apprentissages et pour s'interroger sur l'impact émotionnel de certaines thématiques ou de certains contenus. »





Risque d'individualisation et pathologisation du social

“Le risque est de « pathologiser » cette anxiété climatique, c'est-à-dire de transformer ces émotions en un problème de santé mentale » (Fougier, 2021).

“Pour beaucoup de chercheurs, l'éco-anxiété est une réaction tout à fait saine face à la menace environnementale et même une réaction jugée nécessaire pour passer à l'action. Ashlee Cunsolo et ses collaborateurs estiment ainsi « qu'il est possible que des sentiments d'anxiété et de deuil écologiques, bien qu'inconfortables, sont en fait l'épreuve par laquelle l'humanité doit passer pour mobiliser l'énergie et la conviction nécessaires pour les changements vitaux qui sont maintenant requis » (Fougier, 2021).

« Il semble que de nombreuses formes d'éco-anxiété - probablement la plupart - ne soient pas pathologiques, ce qui oblige à être prudent dans les soins de santé et le débat public sur les définitions standards et les traitements de l'éco-anxiété. » (Pihkala, 2022)



Qui évite de remonter la chaîne causale et de pointer les mécanismes sociaux et économiques qui causent les phénomènes catastrophiques anxiogènes.



On ne peut pas juste soigner les individus et leur renvoyer les grands défis collectifs.

L'ErE tente donc de stimuler cette mise en action collective.





TRAVAILLER SUR VOS ÉMOTIONS

Explorer et normaliser vos émotions



- Écrire sur vos émotions
- Discuter avec un être cher
- Pratiquer la méditation et la pleine conscience
- Passer du temps à l'extérieur
- Faire du sport, manger sainement, bien dormir
- Prévoir du temps pour des distractions saines de la crise climatique

AGIR

Transformer votre détresse en action



- Trouver des informations sur les solutions
- Identifier vos forces et vos champs d'action
- Prendre des mesures personnelles (exemples: mobilité active, réduction des déchets)
- Prendre part à des actions collectives (exemples: rassemblement pour le climat, lettres aux politiciens)
- Avoir des conversations sur les changements climatiques
- Agir localement pour voir les changements

TROUVER UN SENS POSITIF

Savoir et trouver ce qui vous donne de l'espoir



- Rechercher des nouvelles positives sur le climat
- Trouver des choses positives qui ressortent de la crise politique
- Trouver des choses qui vous donnent de l'espoir
- Imaginer et rêver à l'avenir que vous souhaitez
- Souvenez-vous que vous n'êtes pas seul! Cherchez le soutien d'autres personnes qui travaillent dans le domaine du climat

Comment tenir ensemble le soin autour de chacun et la lecture sociale du problème?



Source: (Rocque, 2022; Ojala, 2012; Ray, 2020) <https://atlasclimatique.ca/agir-sur-les-emotions-liees-au-climat>



Points d'attention pour les contextes éducatifs



Transfert de charge

“Quand nous éduquons les jeunes générations à l’environnement, nous cherchons finalement par leur intermédiaire à réduire la pression que les activités humaines font peser sur l’environnement. Nous reportons sur elles la charge d’un certain nombre d’actions que nous jugeons nous-mêmes souhaitables pour l’environnement” (Eon, 2009).



Distinguer ses émotions de celles de son public

Nos (éventuelles) écoanxiétés et celles de notre public ne sont pas une seule et même chose et il est essentiel de distinguer ce que je ressens de ce que mon public ressent ainsi que ma manière de le gérer des stratégies de mon public. Une exploration est donc nécessaire chez moi et avec mon public : quelles émotions sont ressenties ? Quelles sont nos réactions spontanées à ces émotions ?



Proposer des pistes de solutions d'apaisement

Ne pas projeter ses propres solutions d'apaisement. Toutes les manières de prendre en compte et d'agir sur les émotions ne sont pas équivalentes en termes de transformation sociale. Certaines façons d'apaiser les écoanxiétés démobilisent et renforcent le repli sur soi ou le statu quo, d'autres au contraire participent de la solution au déclencheur initial.



Transfert de charge émotionnelle

“La diffusion de messages anxiogènes peut permettre aux écologistes d'apaiser leurs propres angoisses mais risque également de renforcer, chez les destinataires de ces messages, des défenses ayant trait au déni” (Le Goff, 2017).



Les 5 leviers proposés par Ecotopie pour apaiser le sentiment d'impuissance et les écoanxiétés dans une perspective d'émancipation :



Vivre des expériences en nature

L'immersion amène un sentiment d'apaisement. La posture éducative sécurisante encourage à se sentir appartenir à la nature et la mise en mots en groupe aide à l'émancipation du groupe.

Stimuler les récits inspirants

Identifier les récits dominants permet de pointer les dysfonctionnements de notre monde mais aussi les éléments à garder puis d'imaginer ce qui n'existe pas encore pour créer des récits désirables qui apaisent et mettent en mouvement.

Donner une place au collectif

Développer la capacité à vivre en groupe et amener ce groupe à devenir un espace sécurisé d'apaisement validant et normalisant les émotions individuelles. Le groupe sera un levier pour le passage à l'action.

Se mettre en action

Les actions individuelles et collectives amènent le sentiment de maîtrise qui apaise. Valoriser et célébrer accentuent cet apaisement. La réflexion autour de l'action (forme, public, impacts...) permet de lui donner une dimension plus politique.

Nourrir une analyse complexe et critique

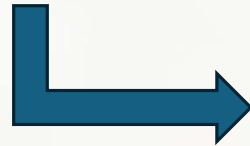
Le discours néolibéral enjoint à se responsabiliser et renforce la culpabilisation individuelle. Rendre compte de la dimension complexe des phénomènes naturels et de l'imbrication de nos engagements individuels dans un système de relations et d'interactions.

Inspirés par une grille de l'écocitoyenneté construite dans le cadre d'une recherche participative (De Bouver 23)



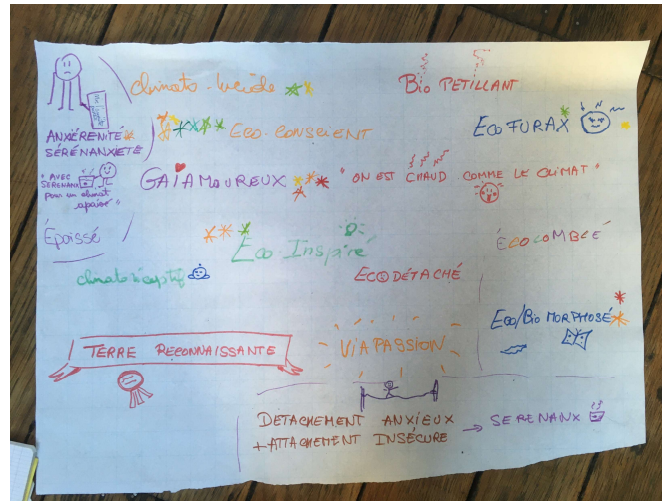
Un dernier point d'attention : l'impact des mots

Le terme « écoanxiété » n'est pas positif et déjà récupéré

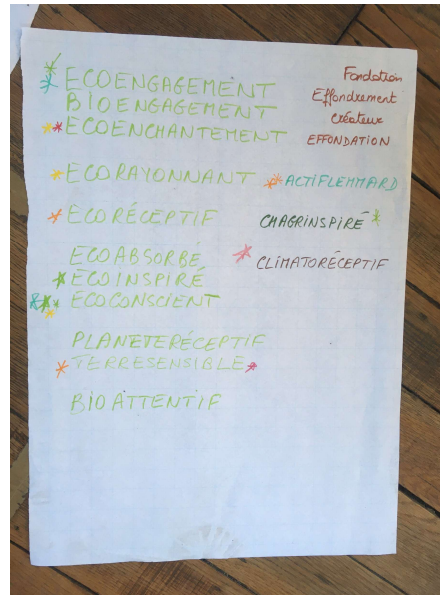
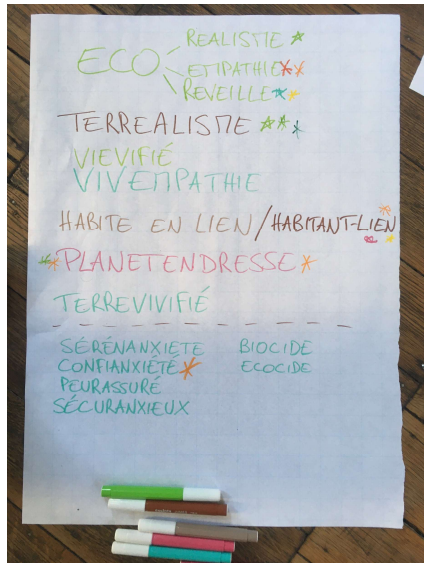
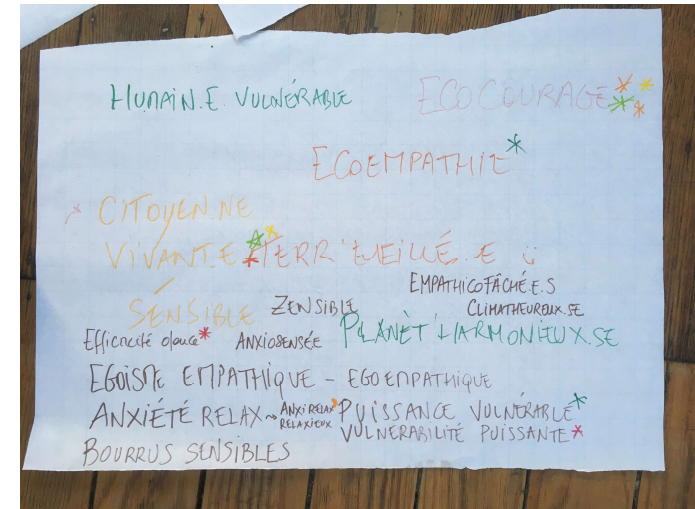


Encourager nos publics à trouver des mots à connotation positive et créatrice !





Un exemple d'activité autour des mots



Palier aux raccourcis:
« l'écologie c'est
angoissant et les
écologistes sont
créateurs d'anxiété »



Merci !

Avez-vous des questions ?

emeline@ecotopie.be et

muelle@ecotopie.be

Ecotopie – Laboratoire d'écopédagogie

CREDITS: cette présentation utilise quelques éléments graphiques créés par Slidesgo, Flaticon et Freepik.



16:00-17:00 Pause Sideprogram

Fotoshooting, Toolkit,
Illustrations Margreet de Heer,
youth4planet Creativelo, Expo climat