



Projet COVID-Kids

Une étude sur le bien-être
subjectif et les expériences
quotidiennes des enfants pendant
la 1^e vague de la pandémie
COVID-19 au Luxembourg

9 mars 2021

La pandémie de COVID-19

Une crise pour les enfants

Moins touchés par les
symptômes graves



Moins touchés par
la crise

Les enfants sont concernés par les **répercussions directes**
de cette crise **sur leur bien-être.**

La pandémie de COVID-19

Une crise pour les enfants



Fermeture des écoles



Impossibilité de participer à des activités récréatives



Confinement à domicile



Bouleversement des habitudes quotidiennes

La pandémie de COVID-19

Une crise pour les enfants



Pourquoi ne pas écouter les
enfants et les laisser parler
directement ?

La pandémie de COVID-19

Une crise pour les enfants



Projet COVID-Kids

COVID-Kids

Résultats

Baisse significative concernant la satisfaction dans la vie

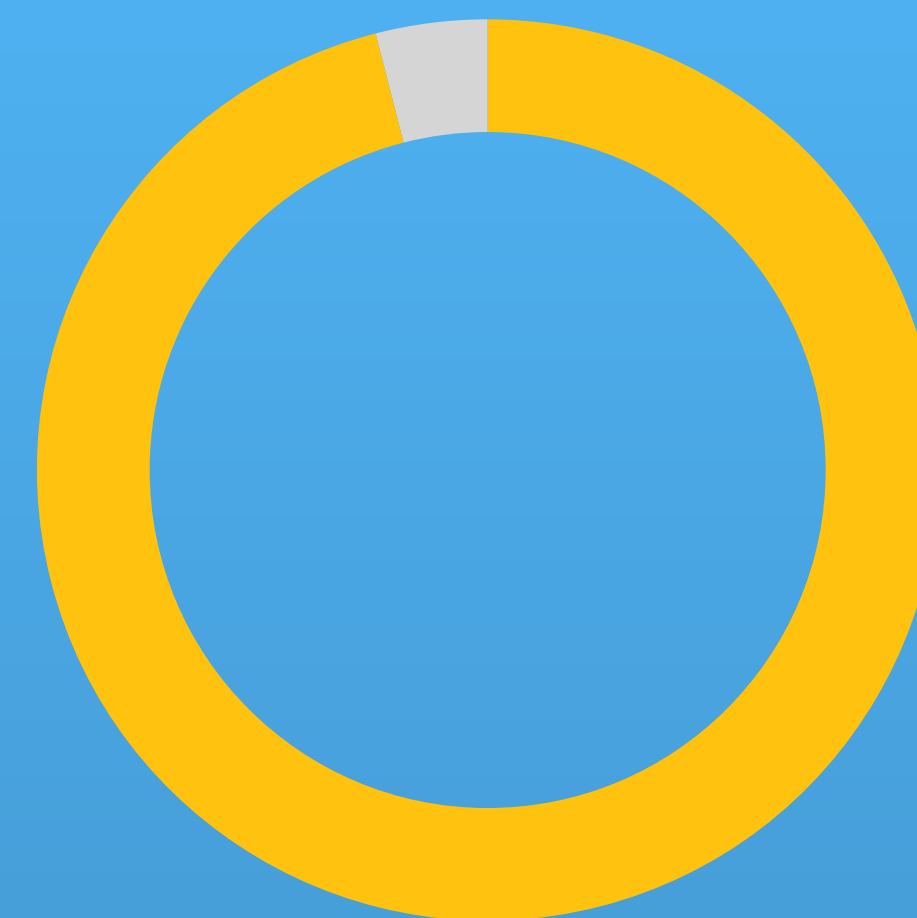
Enfants de 6 à 16 ans

« Cette sensation que tout est gris et sombre, comme si on était enfermé dans une bulle dont on ne peut pas sortir. »

Fille, 14 ans

96%

Satisfait ou
très satisfait



67%

Satisfait ou
très satisfait



COVID-Kids

Résultats

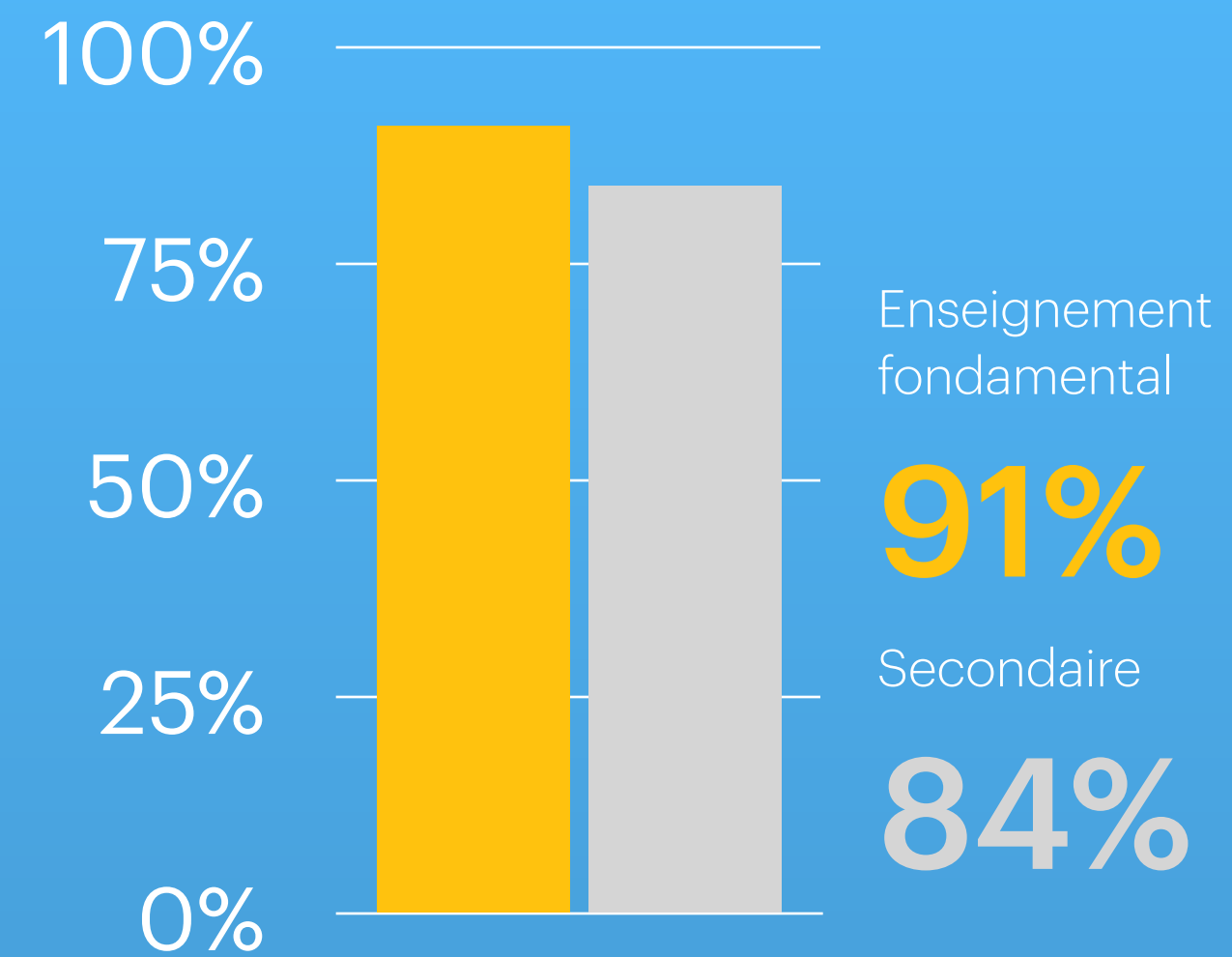
Baisse concernant la satisfaction à l'égard de l'école

Enfants de 6 à 16 ans

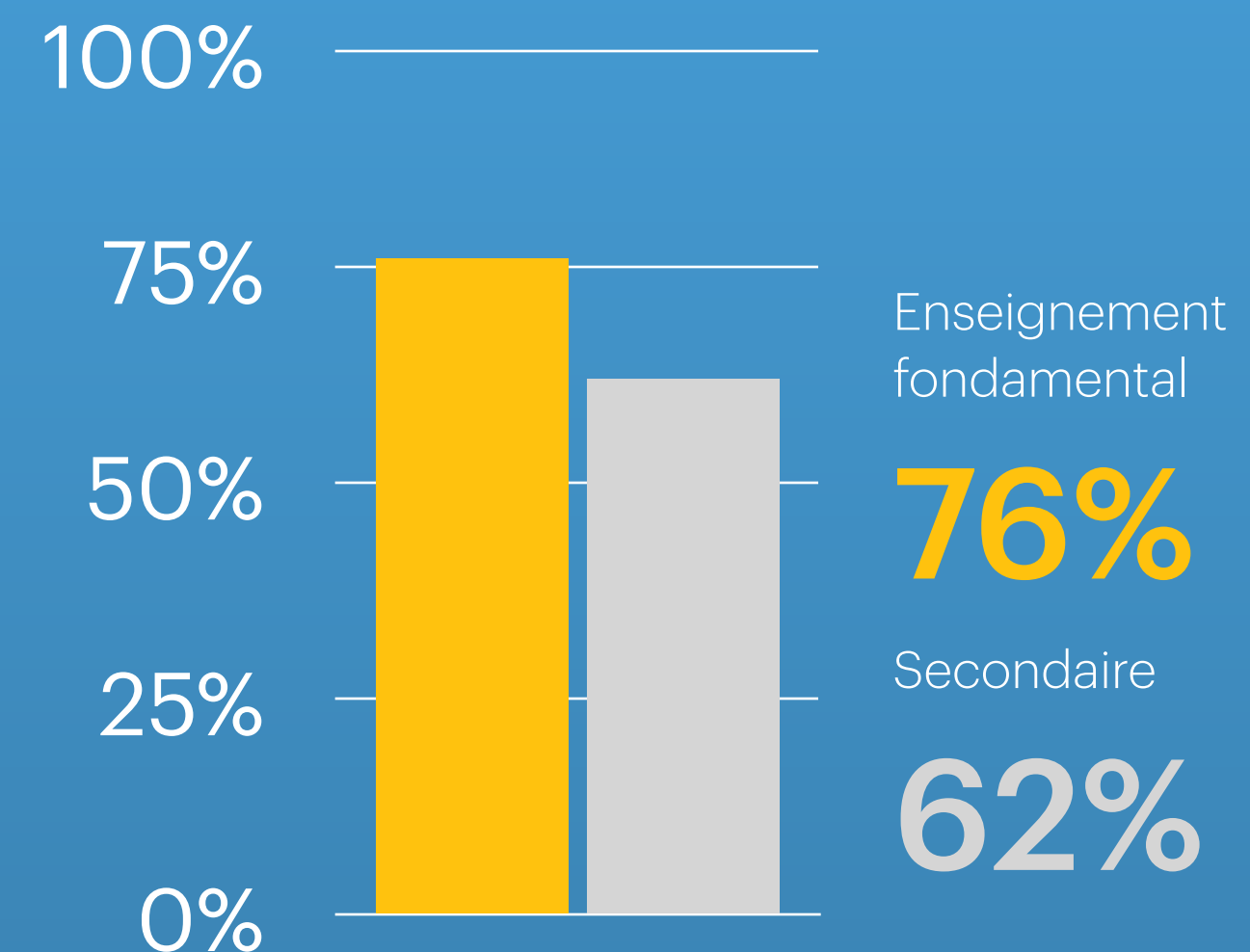
« Le pire, c'est que je ne peux pas travailler, je ne peux pas penser quand je suis à la maison, ça me stresse de devoir travailler à la maison. »

Garçon, 10 ans

Satisfait ou très satisfait **AVANT** la pandémie



Satisfait ou très satisfait **PENDANT** la pandémie



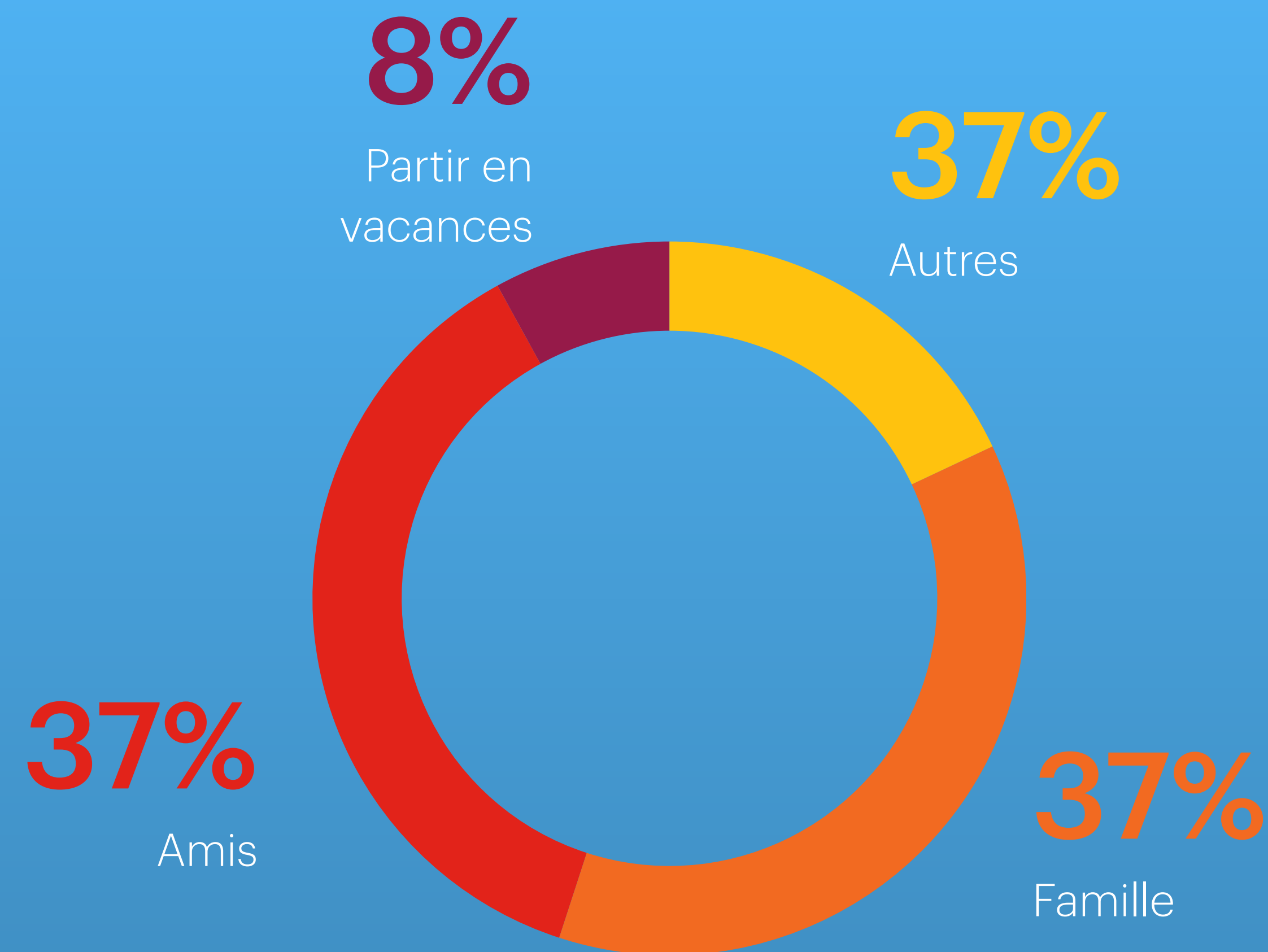
COVID-Kids

Résultats

Les amis et la famille manquaient le plus aux enfants

Enfants de 6 à 16 ans

« Le pire, c'est que je ne peux pas aller jouer chez mes amis et qu'ils ne peuvent pas venir chez moi. » **Fille, 6 ans**



COVID-Kids

Résultats

Près d'un tiers des enfants ont exprimé avoir des craintes de tomber malade

Enfants de 6 à 16 ans

« Tu as très peur, tu ne veux pas attraper le virus et tu ne veux pas le passer aux autres. Alors, t'as vraiment peur et tu restes à l'intérieur. Tu ne sors pas. »

Fille, 10 ans

32%

Souvent ou très souvent



68%

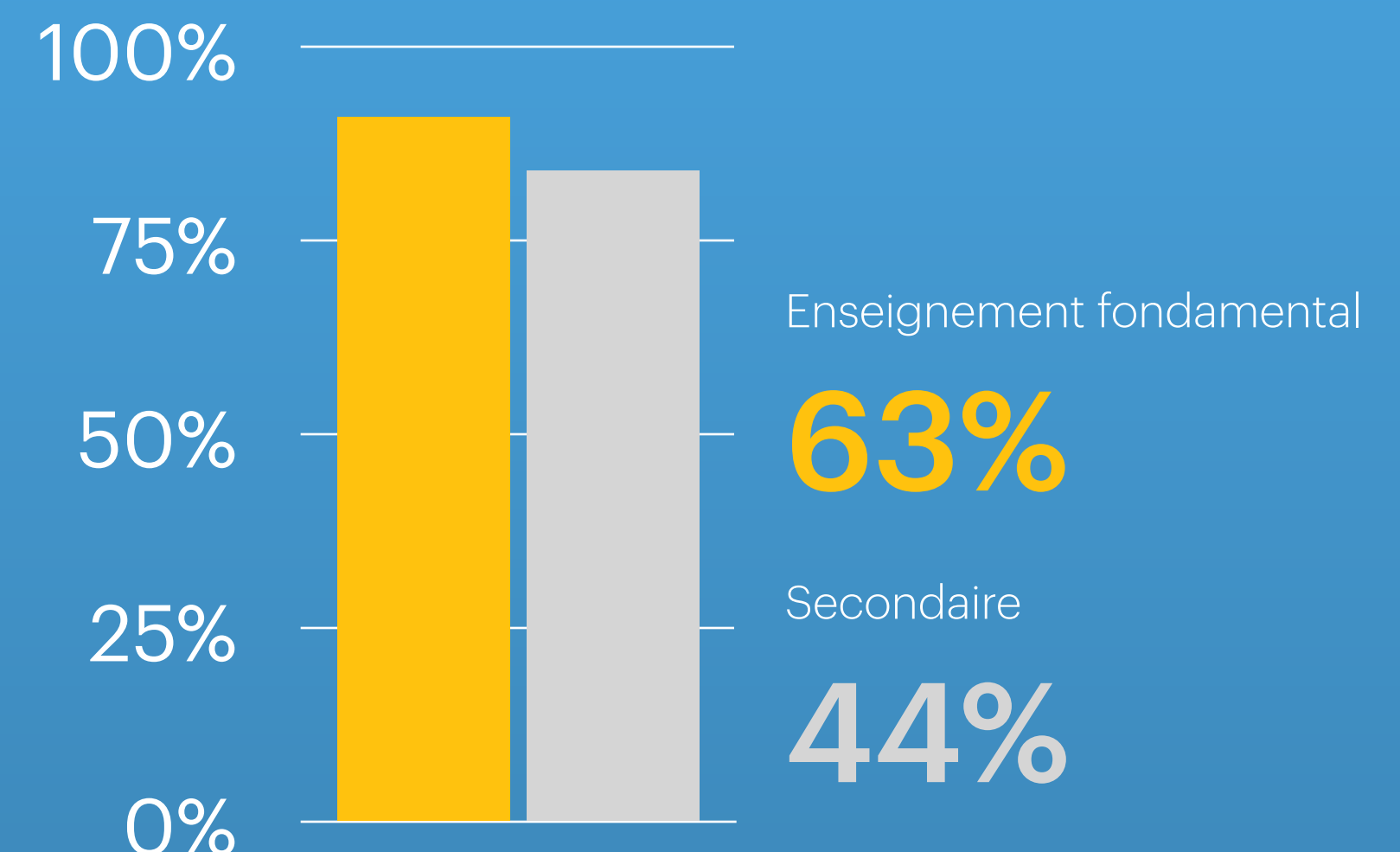
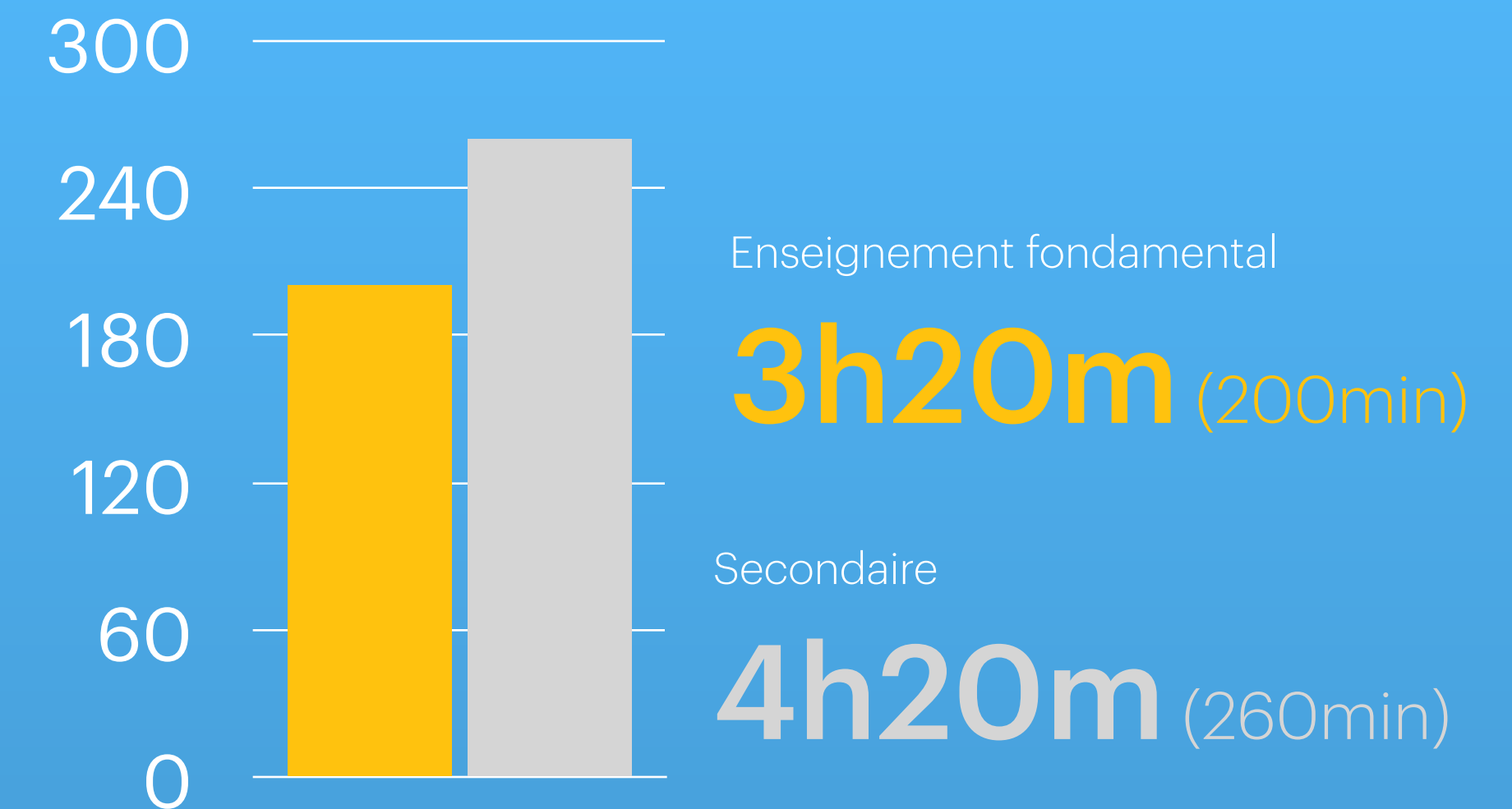
Jamais ou parfois

COVID-Kids

Résultats

Les enfants ont déclaré travailler trois à quatre heures par jour pour l'école et pas tout le monde n'a indiqué avoir bien su gérer cela.

- Pendant la pandémie, les élèves de l'école fondamentale ont travaillé en moyenne **3 heures et 20 minutes** pour l'école, ceux du secondaire **4 heures et 20 minutes**.
- Tandis que **63% des élèves de l'école fondamentale** ont déclaré bien s'en sortir avec le travail scolaire, seuls **44% des élèves du secondaire** ont déclaré la même chose.



A close-up, profile view of a young girl with dark hair, wearing a purple school uniform. She is looking down at a book she is holding. The background is blurred, showing what appears to be a classroom setting with a whiteboard and some colorful objects.

COVID-Kids

Une crise pour les enfants

Comment soutenir
les enfants ?

COVID-Kids

Groupes d'enfants concernés

Certains groupes d'enfants ont des niveaux de bien-être émotionnel plus faibles

Enfants de 6 à 16 ans

- Enfants plus âgés
- Enfants issus de milieux socio-économiques défavorisés
- Filles

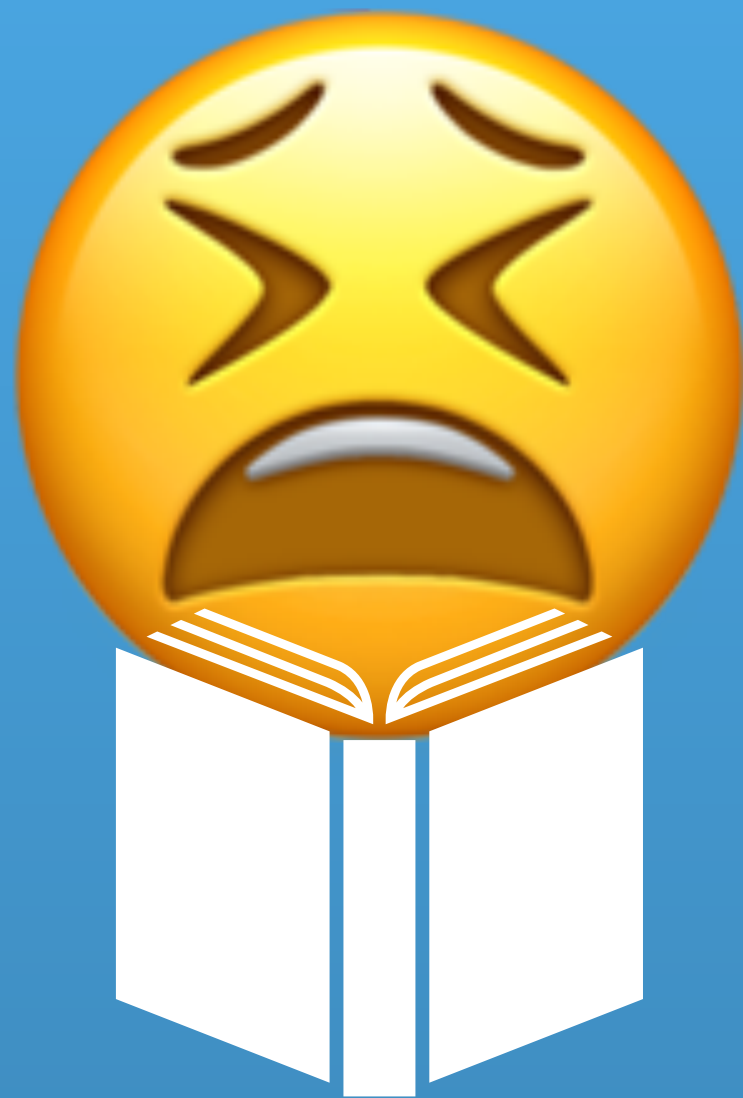
« J'avais un peu peur. Il y avait des gens qui flippaient et ils flippaient quand on s'approchait d'eux. »

Garçon, 16 ans



COVID-Kids

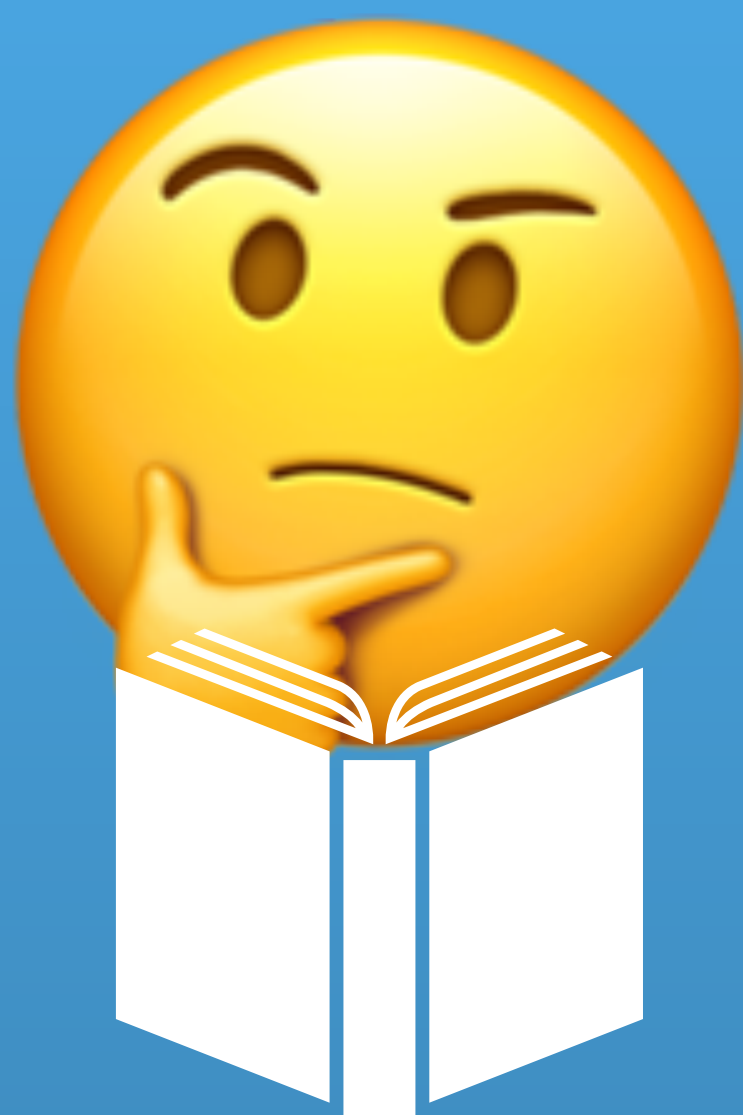
Facteurs qui influencent le bien-être des enfants



La difficulté et la
quantité des devoirs
à domicile lors de
l'enseignement à la
maison

COVID-Kids

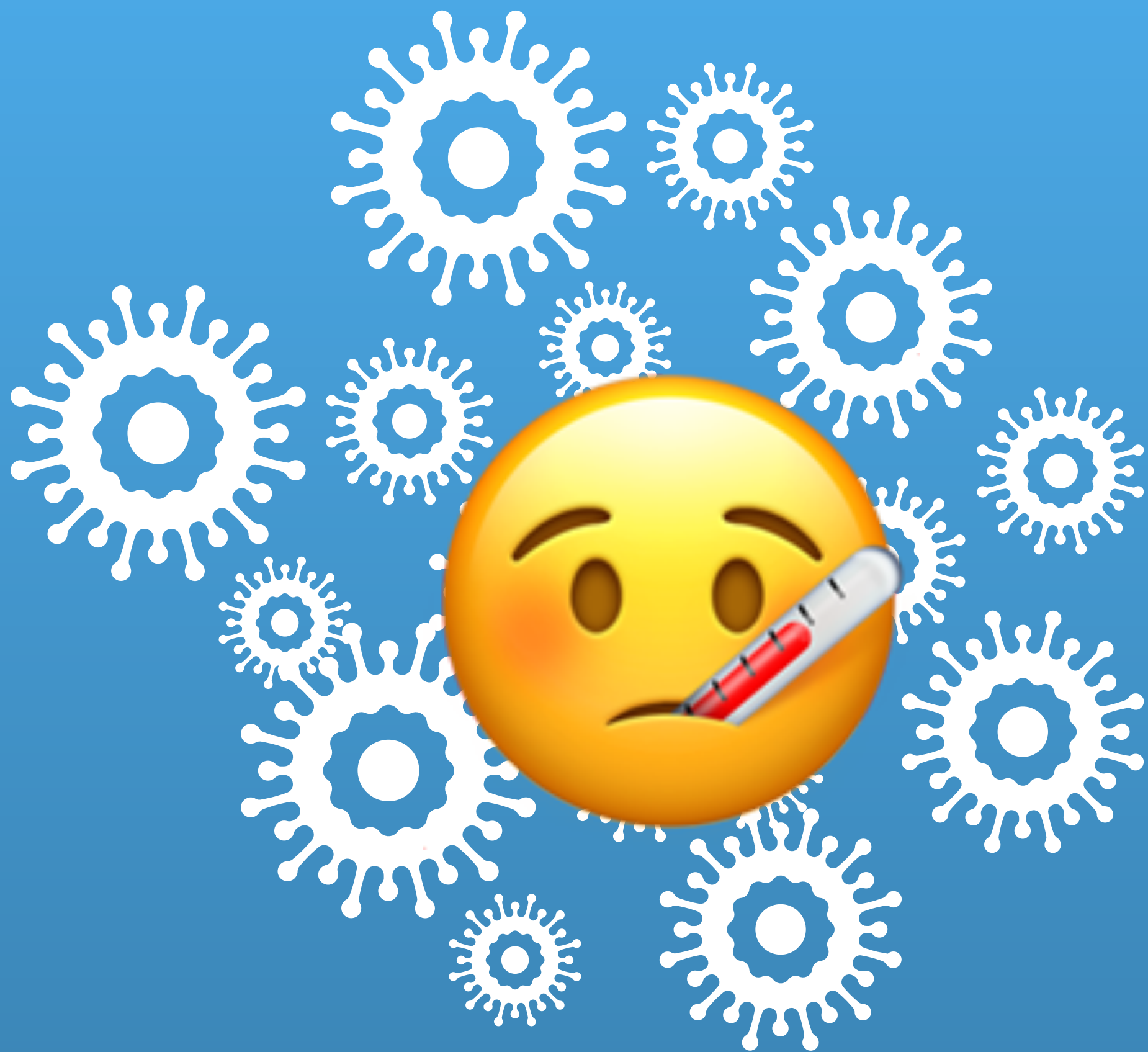
Facteurs qui influencent le bien-être des enfants



Contenu des devoirs
à domicile lors de
l'enseignement à
domicile

COVID-Kids

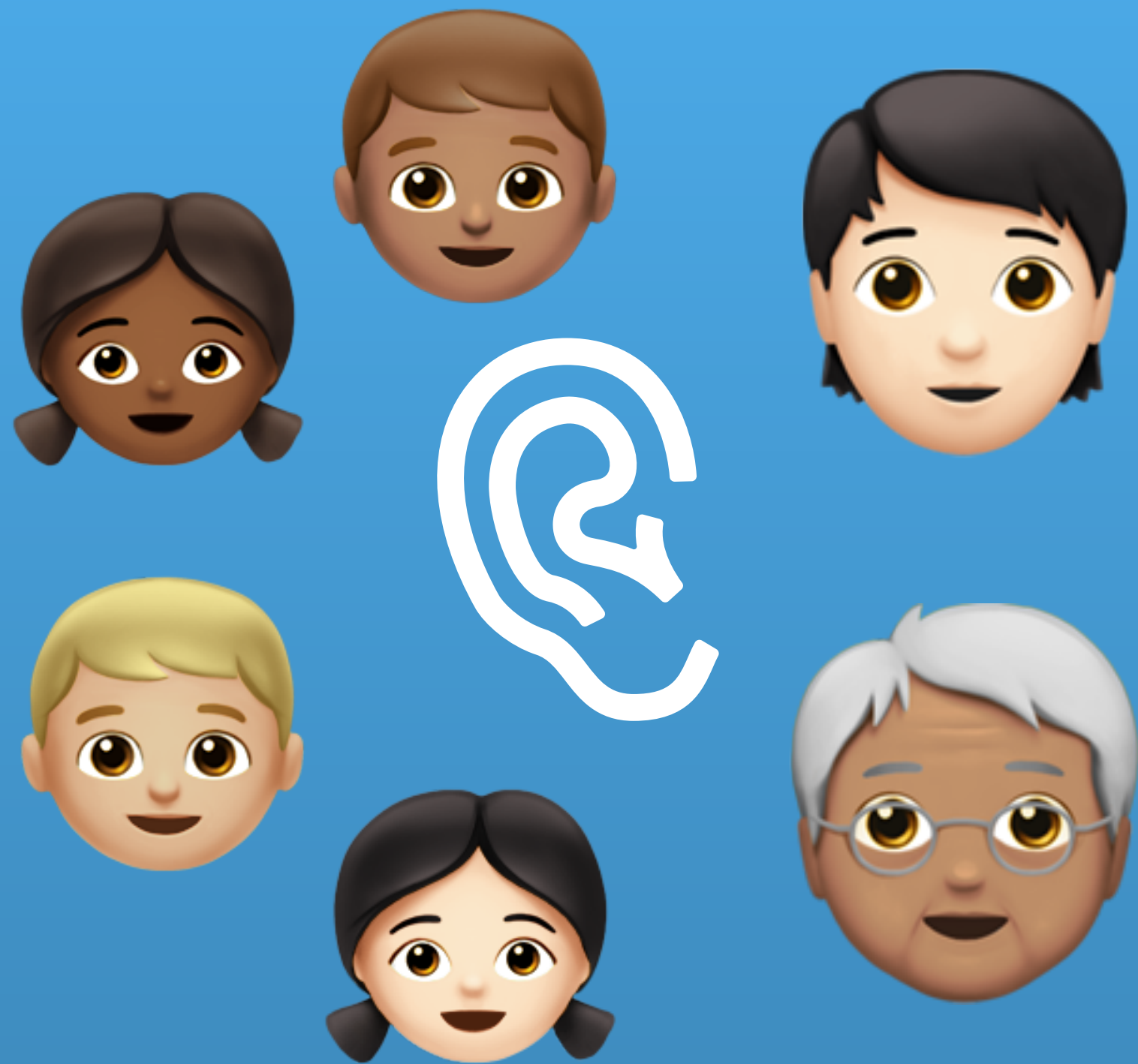
Facteurs qui influencent le bien-être des enfants



La peur de tomber
malade

COVID-Kids

Facteurs qui influencent le bien-être des enfants



Les enfants qui se
sentent écoutés
par des adultes se
sentent mieux.

COVID-Kids

Ils voulaient parler. Nous les avons écoutés.



Eugène-Louis

« Etre à la maison pendant le confinement était très, très stressant. »



Eva

« Je ne peux toujours pas serrer mes amis dans mes bras. »



Ben

« J'ai peur que ma grand-mère attrape le virus. »

[Toutes les vidéos >](#)

COVID-Kids

Site web



Allemand

En ligne

Français

19 mars

Anglais

26 mars

covidkids.lu

COVID-Kids

Recommandations

Permettre aux enfants et aux parents d'avoir accès à des services de prévention et d'aide afin de promouvoir le bien-être des enfants et leur santé mentale sur le long terme.

Faire en sorte que les écoles véhiculent des messages de bien-être et la prévention du stress chez les enfants en fonction de leur âge.

Être à l'écoute des enfants et les encourager à exprimer leurs préoccupations et leurs idées.
Investir dans une communication claire et accessible avec les enfants qui soit adaptée à leur âge. Si l'information n'est pas claire, voire contradictoire, elle est une source de peur et de confusion.

Créer des espaces pour garantir la participation des enfants.



COVID-Kids

Recommandations

Organiser l'enseignement à domicile de sorte que les élèves aient des contacts réguliers avec leurs enseignants et leurs camarades de classe. Les enseignants devraient s'assurer que les enfants aient accès au matériel pédagogique, qu'ils comprennent ce qui leur est demandé.

Rassembler des données désagrégées sur les enfants et investir dans la recherche pour mieux comprendre l'impact du COVID sur leur bien-être.

Investir dans le développement de la recherche pour mieux comprendre l'expérience des enfants les plus vulnérables durant cette pandémie.



A photograph of two young children, a boy and a girl, looking out of a window. The boy is in the foreground, slightly out of focus, with his hand pressed against the glass. The girl is behind him, also looking out the window. The scene is softly lit, suggesting natural light from the window. The text is overlaid on the left side of the image.

COVID-Kids

Une crise pour les enfants

What's next?



Merci

UNICEF Luxembourg

Isabelle Hauffels
Chief Advocacy

T. : 44 87 15-24
@ : ihauffels@unicef.lu

Paul Heber
Chief Communication

T. : 44 87 15-26
@ : pheber@unicef.lu

Université du Luxembourg

Dr Pascale Engel de Abreu
Associate Professor, Developmental Psychology
Faculty of Humanities, Education
and Social Sciences

T. : 46 66 44 9779
@ : pascale.Engel@uni.lu

Dr Claudine Kirsch
Associate Professor, Languages
Faculty of Humanities, Education
and Social Sciences

T. : 46 66 44 9802
@ : claudine.kirsch@uni.lu